

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине ФТД.02  
«Педагогические технологии»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

*«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., ст.преп. кафедры ПП Рабжабова Л.Г.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1.** Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ;

**ОПК-2.2.** Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты;

**ОПК-2.3.** Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1.** Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования;

**ОПК-6.2.** Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции;

**ОПК-6.3.** Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий</b>			
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	ОПК-6.3	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
1.2	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	ОПК-2.3	
1.3	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ)	ОПК-6.2	
1.4	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД)	ОПК-6.1	
1.5	Технологии коллективного способа обучения (КСО)	ОПК-6.1	

1.6	Технология модульного обучения (ТМО)	ОПК-6.1	
1.7	Адаптивная система обучения (АСО)	ОПК-6.1	
1.8	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой	ОПК-6.1	
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Модель обучения как дискуссии	ОПК-2.3	
1.10	Модель обучения как дискуссии	ОПК-6.3	
<b>Раздел 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</b>			
3.1	Технология конструирования педагогического процесса	ОПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
3.2	Задачный подход	ОПК-2.1	
3.3	Технология осуществления педагогического процесса	ОПК-6.2	
3.4	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	ОПК-6.3	
<b>Раздел 3. Сущность и особенности основных педагогических технологий</b>			
2.1	Характеристика основных педагогических технологий	ОПК-2.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат
2.2	Педагогические технологии авторских школ	ОПК-2.2	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	<b>ОПК-2.1;</b> <b>ОПК-2.2;</b> <b>ОПК-2.3;</b> <b>ОПК-6.1;</b> <b>ОПК-6.2;</b> <b>ОПК-6.3</b>	<b>Уровень знаний</b> - сущность и особенности современных педагогических технологий; - особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; - многообразие классификаций педагогических технологий. <b>Уровень умений</b> - аналитически и диалогически мыслить; - оценивать эффективности педагогических	Устный опрос Тестирование Практические задания Реферат

	<p>технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</li> <li>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.1 Описание шкалы оценивания

### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
4. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

8. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

9. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.

4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .

5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

6.Функции образовательных технологий.

7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».

9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?

10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.

14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?

15.Технология организации самостоятельной работы обучающегося 16.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

17.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

18.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций)на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

### **Тематика рефератов**

1. Технология дидактической игры.

2. Перспективные направления использования средств новых информационных технологий в сфере образования.

3. Психолого-педагогическое диагностирование – основа проектирования педагогических технологий.

4. Саморазвитие участников педагогического процесса
5. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.
6. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
7. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
8. Технология организации коллективной творческой деятельности.
9. Технология ценностно-ориентировочной деятельности.
10. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя.
11. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
12. Общительность как профессионально-личностное качество учителя.
13. Коммуникативное вдохновение учителя и пути его формирования.
14. Проектирование педагогической технологии (аксиоматический аспект).
15. Технология проектирования образовательных процессов.
16. Технология контроля образовательного процесса.

### **Примеры тестов:**

1. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- a) самообразование
- b) образование
- c) преподавание
- d) воспитательная работа

2. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

- a) достижение учебной цели
- b) удовлетворение образовательных запросов
- c) соответствие нормативным документам
- d) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

3. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель \_\_\_\_\_ деятельности педагога.

- a) коммуникативной
- b) организаторской
- c) конструктивной
- d) аналитической

4. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...

- a) логикой
- b) коммуникацией
- c) фантазией



d) креативностью

5. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу \_\_\_\_\_ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

6. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- a) технологию
- b) задачу
- c) культуру
- d) деятельность

7. Профессиональная работоспособность педагога относится к \_\_\_\_\_ составляющей его профессиональной готовности.

- a) психофизиологической
- b) психологической
- c) научно-теоретической
- d) социальной

8. Основой профессиональной направленности личности педагога является...

- a) наследственность
- b) долг и ответственность
- c) интерес к педагогической профессии
- d) физическая подготовка

9. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу \_\_\_\_\_ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей
- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

10. Темперамент и характер педагога относятся к его...

- a) профессиональным умениям
- b) индивидуально - психологическим особенностям
- c) коммуникативным умениям
- d) общегражданским качествам

## Тест

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

- Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
- Процесс педагогического воздействия, коммуникации.
- Комплекс современных технических средств.

2. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

- 1924 г. во Франции
- 1930 в США
- 1968 в России

3. Что является результатом педагогической технологии?

- Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения
- Процесс усвоения опыта
- Процесс становления личности

4. «Ядро» технологии в образовании.

- Цель-средства-правила их использования- результат
- Задачи-средства - результат
- Цель-средства-результат

5. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

- А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина
- Л.В. Занков, М. Кларк
- А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, М. Кларк

6. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

- Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.
- Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный;
- Презентационный; Оценочно- рефлексивный; Стимулирующий; Коррекционный
- Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный;
- Презентационный; Оценочно- рефлексивный.

7. Определите признаки технологии развивающего обучения.

- Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности
- Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
- Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка

8.Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

- Технология, основанная на теории решения изобретательских задач
- Игровая технология
- Технология детского экспериментирования

9.Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?

- А.И Савенков
- Д.Б. Эльконин
- Н.Н. Поддьяков
- Н.М. Короткова

10.Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

- Эмоционально-символические
- Поисковые
- Релаксационные

11.Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- Положение теории творчества Я.А. Пономарева, Теоретические положения Н.Е. Вераксы
- Теоретические положения Н.Е. Вераксы, Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт
- Теоретические положения Н.Е. Вераксы

12.Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

- Поисковый метод
- Метод синектики
- Игровые методы
- Метод стимулирования

13.Основная цель технологии тренинга.

- Развитие творческих способностей детей
- Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия
- Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста

14. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.

- Изобразительная, Игровая
- Игровая, Двигательная
- Трудовая, Экспериментирование

15. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- Методики, Игры
- Методики
- Технологии, Методики

16. Главная особенность технологии метода проектов.

- Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал
- Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности
- Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
- На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка
- На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности
- На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели

18. Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

- Развитие интеллектуальных способностей детей
- Развитие творческих способностей детей
- Развитие познавательного интереса

19. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?

- Палочки Кюизнера, Блоки Дьенеша
- Палочки Воскобовича, Блоки Дьенеша
- Круги Ключева, Палочки Воскобовича

### **Практические задания:**

1. Обоснуйте, аргументируйте на основе знаний педагогических теорий и технологий разрешение следующих педагогических проблем.

- 1) Известно, что педагог призван развивать личность, помочь ей осуществиться,

стать лучше. Однако часто понятия «лучше-хуже», «прогресс-регресс» носят субъективный характер, и нет гарантии, что мы не ошибаемся в выборе «лучшего» для личности.

Как разрешить это противоречие в педагогической деятельности?

2) Мы должны учить класс, в котором 20-30 человек, так же хорошо, как если бы перед нами был один ученик, а это почти невозможно. Как разрешить это противоречие?

3) Мы должны учитывать в своей работе способности каждого и в то же время учитывать особенности коллективной деятельности в классе. Темп продвижения вперёд всегда будет для одних слишком быстрым, для других слишком медленным. Что делать?

4) Мы думаем о том, как сегодня чувствует себя ребёнок в школе, охраняем его «детскость», нынешнее бытие; в то же время мы обязаны думать о его будущем, нацеливать на воспитание в «завтра». Как быть?

5) Мы должны учить вместе девочек и мальчиков. Но у них разные психофизиологические особенности. Много доводов и «за» и «против» совместного обучения. Каков

целесообразный способ разрешения этого противоречия?

6) Оттого, что мы даём знания детям разных способностей, в классе всегда будут менее успевающие, их достоинство при этом будет уязвлено. Как учить всех детей, сохраняя при этом достоинство каждого, в существующей ныне классно-урочной системе?

7) Мы должны общаться с детьми «на равных» и в то же время руководить ими, вести их. А всякое руководство вызывает чувство неравенства. Как быть?

8) Целесообразно создать классы коррекции, где учащиеся одного уровня развития знаний могут более продуктивно усваивать знания по адаптированной для них программе.

Однако по мнению оппонентов этого решения, это разовьёт у данных учащихся комплекс

собственной неполноценности, неспособности обучаться как все. Обоснуйте Ваше решение в данном случае.

9) Мы должны быть открыты общению с детьми, демонстрировать свои эмоции, живые чувства; однако мы всегда должны быть «в рабочей форме», «в порядке», прятать

настроение, недовольство, раздражение, отношение к отдельным учащимся и т.д. Как разрешить это противоречие?

10) Воспитание личности – процесс с отсроченным и лишь частично прогнозируемым результатом. Однако и мы сами, и родители, и администрация учебного заведения

часто искренне убеждены, что результат нашего взаимодействия с учащимися уже сейчас

проявился (или отсутствует), что ведёт к неизбежным моральным и психическим, а часто

и административным издержкам. Что делать?

11) Оценивая работу детей, мы должны придерживаться объективных критериев,

иначе нарушается справедливость; в то же время мы должны при оценке учитывать способности и (часто) душевную организацию ребенка, иначе учитель покажется ему несправедливым, недобрым. Как быть?

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):**

1. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
2. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
3. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение Л.В. Занкова
7. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Личностно–ориентированное обучение.
9. Модульно–рейтинговое обучение.
10. Контекстное обучение.
11. Информационные технологии.
12. Технологии уровневой дифференциации обучения.
13. Технологии группового обучения. КСО.
14. Активные методы обучения (кейс-метод).
15. Технология дебатов.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология портфолио.
18. Метод проектов
19. Суггестивные технологии.
20. Мультимедиа технологии.
21. Игровые технологии обучения.
22. Этнопедагогические технологии.
23. Дистанционное образование.
24. Педагогика М.Монтессори.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Модель «Русская школа».
27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.
28. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
29. Технология конструирования педагогического процесса.
30. Технология организации развивающей деятельности.
31. Технология педагогического воздействия на личность.
32. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

33. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология, » в педагогических концепциях в исторической ретроспективе

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

*Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.