

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

П.Ф. Зубаилова **П.Ф. Зубаилова**

«22» сентября **2022 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФТД.04. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для специальности

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация:

Бухгалтер, специалист по налогообложению

Форма обучения – заочная

Дербент 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ФТД.04. «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд Т.М.Ахмедова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин
«20» октября 2022 г., протокол № 02а
Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....	4
2. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
4. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	10
5. Информационное обеспечение обучения.....	11

**1. Общая характеристика фонда оценочных средств
учебной дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является факультативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 24 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения факультативной дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой учебной дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция нарушений развития» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

2.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций факультативной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ФТД.04. «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Практические занятия:

1. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.

Тема.1.2. Структура социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Практические занятия:

1. Факторы адаптации.
2. Субъект адаптации как носитель и источник активности

Тема 1.3. Инвалидность как социальная проблема.

Практическая работа

1. Изучение механизмов защиты прав человека в РФ (конституционной, государственной, судебной, собственной).

Раздел 2. Технологии социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Практические занятия:

1. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
3. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.

Тема 2.2. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа

1. Изучение технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов.

Тема 2.3. Социально-психологическая адаптация различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практическая работа

1. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к новой среде

Практическая работа

1. Значение культурно – просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 2.5. Оптимизация адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Практические занятия:

1. Изучение механизмов защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ (конституционной, государственной, судебной, собственной).

2.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций факультативной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По факультативной дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

- в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
- а) да
б) нет
3. Процесс социализации личности включает в себя:
- а) накопление новых знаний, умений и навыков;
б) признание социальных норм и правил поведения;
в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.
4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:
- а) экономическая адаптация;
б) психологическая адаптация;
в) управленческая адаптация.
5. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?
- а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
6. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?
- а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
7. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
- а) ответ на вызов среды;
б) мобилизация адаптивных ресурсов;
в) адаптационный шок.
8. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
- а) уровень образования;
б) уровень развития психики;
в) социальный статус;
г) темперамент.
9. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
- а) социальная адаптация;
б) социализация.
10. Что из перечисленного является показателями низкой социальной адаптации:
- а) высокий социальный статус индивида в данной среде,
б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду
в) психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее важными для него элементами
г) аномия и отклоняющееся поведение
11. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?
- а) занимает одно из центральных мест в биологии.
б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
в) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия
12. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

13. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- а) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
- в) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

14. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

15. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

16. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- а) с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) с применением специализированных учебно-методических пособий
- в) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- г) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза

17. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который (выберите 2 варианта ответа):

- а) исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) подразумевает доступность образования для всех в части приспособления к потребностям каждого обучающегося, вне зависимости от состояния его здоровья
- в) создает особые условия для получения студентами с ОВЗ высшего образования
- г) реализует особые образовательные технологии с применением дистанционного образования.

18. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них:

- а) наименее ограничивающей и наиболее включающей
- б) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений
- в) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности
- г) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

19. Основная цель системы инклюзивного образования:

- а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ
- б) определение комплекса мер, направленных на техническое оснащение образовательных учреждений для людей с ОВЗ
- в) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающих людей с ОВЗ

г) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающихся людей с ОВЗ.

20. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

2.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Вопросы самостоятельной работы:

1. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации

2. Социальная политика в отношении инвалидов.

3. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

4. Адаптация и реабилитация инвалидов.

5. Контроль качества медико-социальной помощи

6. Социальное обслуживание инвалидов

7. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами

8. Организация досуговой деятельности инвалидов

9. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ

10. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при оценивании работы.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

4. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ФТД.04. «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета

4.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмов социально-психологической адаптации.
3. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
4. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
5. Классификация видов адаптации. Факторы адаптации.
6. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
7. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации
8. Понятие и социальная сущность инвалидности.
9. Научные концепции социализации и инвалидизации.
10. Сущность и содержание социальной реабилитации.
11. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
12. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
13. Социальная политика в отношении инвалидов.
14. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
15. Социально-психологическая среда.
16. Образовательная среда.
17. Производственная среда.
18. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
19. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
21. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
22. Адаптация и реабилитация инвалидов.
23. Контроль качества медико-социальной помощи
24. Правовой статус людей с ограниченными возможностями
25. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями
26. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России
27. Технологии социальной работы с инвалидами
28. Социальное обслуживание инвалидов
29. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами
30. Организация досуговой деятельности инвалидов
31. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.
32. Социально-психологическая адаптация и ее виды.

33. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
34. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ
35. Исторические предпосылки современного миграционного процесса.
36. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации переселенцев.
37. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
38. Значение культурно – просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.
39. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
40. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.
41. Особенности психологической работы в форме тренинга, направленного на купирование кризисных состояний личности, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, самопознание, повышение адаптивных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.
42. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Жегульская ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613153>
2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684>
3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

Дополнительная литература:

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
2. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771>
3. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс