

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«30» мая 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.07. Экономика образовательного учреждения

**для специальности
49.02.01 «Физическая культура»**

**Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

Разработчик:

ст. преподаватель ЕНСЭд
(занимаемая должность)

Э.М. Мирзоев
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г. Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика образовательного учреждения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.«Экономика образовательного учреждения».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.07.Экономика образовательного учреждения** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения»:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

иметь практический опыт:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ 07. «Экономика образовательного учреждения».

Тема 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации Практическое занятие

1. Охарактеризуйте структуру образования в нашей стране. Можно ли говорить о том, что эта структура представляет собой систему? Своё мнение обоснуйте.
2. Сравните задачи основного и высшего образования.
3. Какую роль играет в образовании Российское государство? В чём, на ваш взгляд, нужно усилить или ограничить эту роль?
4. Выскажите своё мнение о проблеме отношения молодёжи к образованию, сопоставив свои наблюдения с выводами учебниками.

Тема 2. Управление системой образования в России Практическое занятие

1. Проведение семинара по теме: «Анализ ресурсов образовательного учреждения»:
 - Количественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений.
 - Качественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений.
 - Образовательные услуги как разновидность общественных благ.
 - Цены на услуги образования в России.
 - Трудовые ресурсы сферы образования.
 - Материальные ресурсы образовательных учреждений.
 - Финансовые ресурсы образовательных учреждений.
 - Информационные ресурсы образовательных учреждений.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образования Практическое занятие

1. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, колледж, ВУЗ, система дополнительного образования.

2. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

Тема 4. Механизм финансирования образовательных организаций

Практические занятия

1. Расчет среднегодового количества классов по городским общеобразовательным школам
2. Расчет фонда заработной платы педагогического персонала школы
3. Расчет расходов на содержание групп продленного дня.

Тема 5. Внебюджетные источники финансирования системы образования. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности

Практическое занятие

1. Расчет стоимости дополнительных образовательных услуг

Тема 6. Особенности налогообложения образовательных учреждений

Практическое занятие

1. Объекты налогообложения в сфере образования.
2. Классификация налогов в сфере образования
3. Расчет НДФЛ
4. Расчет налога на прибыль образовательных учреждений

Тема 7. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений

Практическое занятие

1. Контроль формирования доходной части бюджета образовательного учреждения
2. Контроль расходов образовательного учреждения
3. Анализ прибыли от внебюджетной деятельности

Тема 8. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений

Практическое занятие

1. Оценка современного состояния материально-технической базы образовательных учреждений РФ

Тема 9. Организация и оплата труда в образовательном учреждении

Практическое занятие

1. Расчет заработной платы работников общеобразовательного учреждения.

Тема 10. Бизнес-планирование

Практическое занятие

1. Бизнес-план открытия частной школы.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Экономика образовательного учреждения» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

- а) казенное учреждение
- б) некоммерческое партнерство
- в) автономная организация
- г) акционерное общество

2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?

- а) казенное учреждение
- б) некоммерческая организация
- в) автономная организация
- г) бюджетное учреждение

3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

- а) правовые методы государственного регулирования образования
- б) административные методы государственного регулирования образования
- в) экономические методы государственного регулирования образования

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

- а) высшее профессиональное образование
- б) начальное образование
- в) общее образование
- г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

а) затратах на ее производство

б) возможность ее оказывать

в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс
- б) обучающийся
- в) институциональные связи в образовании,
- г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

14. Какой нормативно-правовой документ наиболее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов: сравнительный анализ типов государственных образовательных учреждений.
2. Составление опорной схемы и словаря по теме
3. Углубленное изучение отдельных вопросов: модели управления образовательными организациями. Составление опорной схемы и словаря по теме
4. Вопросы для самостоятельной работы:
 - Назовите новые организационные формы учебных заведений.
 - Какая организационная форма учебных заведений является приоритетной?
5. Изучить содержание нормативных документов:
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
6. Углубленное изучение отдельных вопросов: проблемы и механизм финансирования образовательных учреждений. Составление доклада, опорной схемы.
7. Вопросы для самостоятельной работы:
 - Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на уровне субъектов РФ?
 - Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на муниципальном уровне?
 - На каких принципах осуществляется финансирование общеобразовательных организаций?
 - Какие факторы влияют на объем финансирования школы?
8. Углубленное изучение отдельных вопросов: привлечение внебюджетных средств; благотворительность в сфере образования. Составление опорной схемы и словаря по теме.
9. Вопросы для самостоятельной работы:

- Что значит самофинансирование?
- Что значит добровольное пожертвование?
- Назовите виды приносящей доход деятельности в школе.

10. Углубленное изучение отдельных вопросов: вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения; налоговая декларация образовательного учреждения. Составление опорной схемы и словаря по теме.

11. Доклад на тему: «Проблемы налогообложения образовательных учреждений».

12. Углубленное изучение отдельных вопросов: ответственность образовательного учреждения и его должностных лиц за финансово-хозяйственную деятельность.

13. Проанализировать материально-техническую базу конкретного образовательного учреждения.

14. Изучить особенности материальной ответственности учителя. Составить договор о материальной ответственности учителя (заведующего кабинетом).

15. Углубленное изучение отдельных вопросов: анализ нормативных актов (Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областной закон «Об образовании в Архангельской области», Указы Президента № 597, 599, Профессиональный стандарт педагога). Составление опорной схемы и словаря по теме.

16. Вопросы для самостоятельной работы:

- Какие категории граждан не имеют право заниматься педагогической деятельностью?

- Составить штатное расписание школы.

17. Составить трудовой договор с учителем.

18. Углубленное изучение отдельных вопросов: понятие и функции бизнес-планирования; виды и формы планирования.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.07. «Экономика образовательного учреждения» проводится в виде дифференцированного зачета.

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. История экономики.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. История экономических взглядов, теорий и учений.
4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
5. Оценка современного состояния материально-технической базы образовательных учреждений РФ.
6. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
7. Классификация налогов образовательного учреждения.
8. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
9. Финансирование образовательных учреждений.
10. Расчет стоимости дополнительных образовательных услуг.
11. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
12. Открытие частной школы.
13. Расчет расходов на содержание групп продленного дня.
14. Финансирование образовательного учреждения.
15. Особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.
16. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сукало, Г. М. Экономика организации : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601713>
2. Беляцкая, Т.Н. Экономика организации: учебное пособие / Т.Н. Беляцкая. – Минск: РИПО, 2020. – 285 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431>

3. Витебская, Е.С. Экономика организации: учебное пособие / Е.С. Витебская. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067>

Дополнительная литература:

1. Забелина, Е. А. Экономика организации: учебная практика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Забелина. – Минск : РИПО, 2019. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600072>

2. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

3. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс