

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.07. Экономика образовательного учреждения

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

Разработчик:

ст преподаватель ПЦК ЕСЭд Устаров И.У.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК Т.Ф.Новрузов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика образовательного учреждения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.«Экономика образовательного учреждения».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.07. Экономика образовательного учреждения входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения»:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

иметь практический опыт:

- в решении задач, связанных с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой учебной дисциплины «Экономика образовательного учреждения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.07. «Экономика образовательного учреждения».

Тема 2. Управление системой образования в России

Практическое занятие

1. Проведение семинара по теме: «Анализ ресурсов образовательного учреждения»:
 - Количественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений.
 - Качественные параметры общеобразовательных, образовательных учреждений.
 - Образовательные услуги как разновидность общественных благ.
 - Цены на услуги образования в России.
 - Трудовые ресурсы сферы образования.
 - Материальные ресурсы образовательных учреждений.
 - Финансовые ресурсы образовательных учреждений.
 - Информационные ресурсы образовательных учреждений.

Тема 4. Механизм финансирования образовательных организаций

Практические занятия

1. Расчет среднегодового количества классов по городским общеобразовательным школам
2. Расчет фонда заработной платы педагогического персонала школы
3. Расчет расходов на содержание групп продленного дня.

Тема 5. Внебюджетные источники финансирования системы образования. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности

Практическое занятие

1. Расчет стоимости дополнительных образовательных услуг

Тема 8. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений

Практическое занятие

1. Оценка современного состояния материально-технической базы образовательных учреждений РФ

Тема 9. Организация и оплата труда в образовательном учреждении

Практическое занятие

1. Расчет заработной платы работников общеобразовательного учреждения.

Тема 10. Бизнес-планирование

Практическое занятие

1. Бизнес-план открытия частной школы.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Экономика образовательного учреждения» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Первая ступень в системе образования, которую предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации:

- а) дошкольное образование
- б) общее образование
- в) профессиональное образование

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- а) исполнять приказы
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям +
- в) к внешнему виду учителей

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- а) к общему образованию
- б) к структуре дошкольных образовательных программ
- в) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму

3. Финансирование системы образования в целом осуществляется:

- а) государством;
- б) родителями учащихся;
- в) спонсорами;
- г) частным сектором.

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

- а) высшее профессиональное образование
- б) начальное образование
- в) общее образование
- г) среднее профессиональное образование

5. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

- а) договором;

- б) Уставом конкретного образовательного учреждения;
- в) Законом «Об образовании»;
- г) правительством РФ.

6. Объектом исследования экономики образования являются:

- а) сфера образования и образовательные организации;
- б) экономический цикл производства знания и информации;
- в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- г) специфика устройства современной системы образования РФ.

7. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

- а) квалификационный разряд
- б) рабочее время +
- в) количество преподаваемых дисциплин

8. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) не пригодность традиционных методов ценообразования
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) педагогический труд, как способ передачи знаний

9. В последнее время единственной статьёй расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

- а) выплату заработной платы
- б) коммунальные расходы
- в) питание учащихся
- г) заработную плату

10. При финансировании учреждений с использованием вексельной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств

- а) регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом
- б) перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений
- в) финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием — главного распорядителя кредитов
- г) вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя

11. При финансировании учреждений с использованием традиционной системы финансирования происходит следующее движение денежных средств

- а) перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений
- б) финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием — главного распорядителя кредитов
- в) регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом
- г) вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя

12. При оценке действительной стоимости образовательного учреждения вычитают:

- а) дебиторская задолженность и денежные средства
- б) запасы
- в) заемные средства
- г) стоимость внеоборотных активов

13. Предусмотренный фонд заработной платы на доплаты за дополнительные виды работы и надбавки за высокое качество работы — это:

- а) норма расхода учреждения по заработной плате
- б) надтарифный фонд
- в) фонд заработной платы
- г) тарифный фонд

14. Экономика образования относится к сфере

- а) нематериального производства
- б) производственной
- в) непроизводственной
- г) услуг

15. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

- а) Фонд заработной платы
- б) Тарифный фонд
- в) Надтарифный фонд
- г) Норму расхода учреждения по заработной плате

16. С помощью норм расходов исчисляются и обосновываются планируемые суммы по отдельным видам расходов. К основным видам норм расходов не относятся:

- а) обязательные
- б) денежные (финансовые)
- в) необязательные
- г) материальные

17. ... - это система экономических отношений между экономическими агентами по поводу купли-продажи образовательных услуг.

- а) Рынок образовательных услуг
- б) Система образования
- в) Образовательное кредитование
- г) Договор об образовании

18. Чтобы измерить эффективность сферы образования, требуется знать три ключевых показателя: количество учеников, воспитанников; конечный результат с помощью которого измеряется качество образовательного процесса;...

- а) общий объем финансирования
- б) объем затраченного времени
- в) количество преподавателей

19. Структура управления образованием в Российской Федерации сформирована по так называемой ... схеме (по СА Белякову).

- а) множественной
- б) матричной
- в) линейно-функциональной

20. В экономике образования анализ ex post ...

- а) позволяет прогнозировать поведение экономических агентов
- б) позволяет прогнозировать статистические данные
- в) представляет собой анализ статистических данных

Вариант 2

1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности
- б) Конституцию Российской Федерации
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

2. В России дошкольное образование является:

- а) необязательным
- б) обязательным
- в) зависит от региона

3. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

4. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- а) коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения +
- б) постановлением Правительства РФ
- в) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

5. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию +
- б) образовательным учреждением
- в) аттестационной комиссией

6. Не относится(-ятся) к текущим расходам в структуре расходов на образование:

- а) приобретение оборудования и инвентаря
- б) коммунальные расходы
- в) хозяйственные расходы
- г) расходы на заработную плату

7. Образование не создает данный вид эффекта

- а) ресурсный
- б) технический
- в) экономический
- г) производственный

8. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами _____ права

- а) административного
- б) трудового
- в) финансового
- г) гражданского

9. Выраженный в денежной форме размер оплаты труда служащего за выполнение закрепленных за ним функциональных обязанностей — это:

- а) должностной оклад
- б) тарифная ставка (оклад)
- в) тарифный оклад
- г) должностная ставка

10. При рассмотрении органом управления образованием проекта сметы к основным элементам проверки не относится(-ятся):

- а) соблюдение установленных норм расходов
- б) определения основных показателей работы образовательного учреждения
- в) необходимость, целесообразность и обоснованность включенных в смету расходов
- г) правильность классификации статей затрат

11. Экономика образования — отраслевая экономическая наука, которая тесно связана и сформирована на основании

- а) микроэкономики
- б) национальной экономики
- в) микро- и макроэкономики
- г) макроэкономики

12. Для повышения эффективности использования средств по группе денежных расходов добиваются:

- а) снижения денежных и увеличения материальных ресурсов
- б) увеличения денежных и снижения материальных ресурсов
- в) сбалансирования денежных и материальных ресурсов
- г) увеличения денежных и материальных ресурсов

13. При финансировании учреждений с использованием казначейской системы исполнения бюджета происходит следующее движение денежных средств

- а) регулируется договором между кредитором образовательного учреждения, органом управления образованием и финансовым органом
- б) финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием — главного распорядителя кредитов
- в) вместо денежных средств финансовые органы передают органам управления образованием векселя
- г) перечисляются финансирующим органом напрямую на банковские счета учреждений

14. ... изучения экономики образования как науки можно считать отношения, складывающиеся в этой сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

- а) Субъектом
- б) Предметом
- в) Объектом

15. ... образования - это абстрагируемо выстроенная взаимосвязь между существующими переменными, которая позволяет прогнозировать результат деятельности.

- а) Экономическая модель сферы
- б) Экономические переменные сферы
- в) Экономика

16. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляют...

- а) соответствующие органы местного самоуправления
- б) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти
- в) субъектов Российской Федерации

представители Министерства образования и науки РФ

17. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляют...

- а) соответствующие органы местного самоуправления
- б) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти в) субъектов Российской Федерации

представители Министерства образования и науки РФ

18. К элементам образовательной системы относят...

- а) образовательные институты
- б) управленческие структуры
- в) учебный план
- г) обучающихся и обучающихся

19. ... - это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и форм аттестации.

- а) Образовательный стандарт

- б) Образовательная программа+
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Система образования

20. Сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются ...

- а) федеральными государственными образовательными стандартами
- б) учебными планами конкретных учебных заведений
- в) Законом «Об образовании в Российской Федерации»

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов: сравнительный анализ типов государственных образовательных учреждений.

2. Составление опорной схемы и словаря по теме

3. Углубленное изучение отдельных вопросов: модели управления образовательными организациями. Составление опорной схемы и словаря по теме

4. Вопросы для самостоятельной работы:

– Назовите новые организационные формы учебных заведений.

Какая организационная форма учебных заведений является приоритетной?

Изучить содержание нормативных документов:

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)

5. Углубленное изучение отдельных вопросов: проблемы и механизм финансирования образовательных учреждений. Составление доклада, опорной схемы.

6. Вопросы для самостоятельной работы:

– Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на уровне субъектов РФ?

– Какие органы участвуют в процессе финансирования школы на муниципальном уровне?

– На каких принципах осуществляется финансирование общеобразовательных организаций?

– Какие факторы влияют на объем финансирования школы?

7. Углубленное изучение отдельных вопросов: привлечение внебюджетных средств; благотворительность в сфере образования. Составление опорной схемы и словаря по теме.

8. Вопросы для самостоятельной работы:

– Что значит самофинансирование?

– Что значит добровольное пожертвование?

– Назовите виды приносящей доход деятельности в школе.

9. Углубленное изучение отдельных вопросов: вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения; налоговая декларация образовательного учреждения. Составление опорной схемы и словаря по теме.

10. Доклад на тему: «Проблемы налогообложения образовательных учреждений».

11. Углубленное изучение отдельных вопросов: ответственность образовательного учреждения и его должностных лиц за финансово-хозяйственную деятельность.

12. Проанализировать материально-техническую базу конкретного образовательного учреждения.

13. Изучить особенности материальной ответственности учителя. Составить договор о материальной ответственности учителя (заведующего кабинетом).

14. Углубленное изучение отдельных вопросов: анализ нормативных актов (Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областной закон «Об образовании в Архангельской области», Указы Президента № 597, 599, Профессиональный стандарт педагога). Составление опорной схемы и словаря по теме.

15. Вопросы для самостоятельной работы:

- Какие категории граждан не имеют право заниматься педагогической деятельностью?

- Составить штатное расписание школы.

16. Составить трудовой договор с учителем.

17. Углубленное изучение отдельных вопросов: понятие и функции бизнес-планирования; виды и формы планирования.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ.07. «Экономика образовательного учреждения» проводится в виде дифференцированного зачета.

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету.

1.История экономики.

2. Этапы развития экономической мысли.
3. История экономических взглядов, теорий и учений.
4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
5. Оценка современного состояния материально-технической базы образовательных учреждений РФ.
6. Внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
7. Классификация налогов образовательного учреждения.
8. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
9. Финансирование образовательных учреждений.
10. Расчет стоимости дополнительных образовательных услуг.
11. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
12. Открытие частной школы.
13. Расчет расходов на содержание групп продленного дня.
14. Финансирование образовательного учреждения.
15. Особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.
16. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арзуманова Т.И. Экономика организации: учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. – Москва: Дашков И.К. 2018. – 237 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573399>
2. Беляцкая, Т.Н. Экономика организации: учебное пособие / Т.Н. Беляцкая. – Минск: РИПО, 2020. – 285 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431>
3. Витебская, Е.С. Экономика организации: учебное пособие / Е.С. Витебская. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067>

Дополнительная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>
2. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>
3. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс