

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» мая 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

для специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (Психология)

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК Гд
(занимаемая должность)

Д.С. Махмудова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК

А.Д. Давудов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	10
6. Информационное обеспечение обучения.....	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи** относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

иметь практический опыт:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе

практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи».

Раздел 1. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

Практические занятия

1. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы.
2. Написать конспекты на тему: «Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах».

Раздел 2. Морфемика

Тема 2.1. Морфемика.

Практические занятия

1. Словообразовательные нормы русского языка.
2. Словообразовательные ошибки и их устранение.

Тема 2.4. Пунктуация

Практические занятия

1. Нормы русского правописания
2. Принцип русской орфографии

Раздел 3. Текст. Стили речи

Тема 3.2. Функциональные стили литературного языка

Практическое занятие

1. Составление официально-деловых документов
2. Выполнить тестовые задания к допуску к сдаче дифференцированного зачета.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

- а) ДО-ГО-ВОР
- б) И-СКРА
- в) ГНА-ЛА
- г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- а) чёрный рояль
- б) яблочное повидло
- в) покрыть толью
- г) огромный мозоль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- а) килограмм помидоров
- б) несколько башкиров
- в) табор цыган
- г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- а) принять меры
- б) принять решение
- в) предпринять меры
- г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- а) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
- в) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Писатель подробно описывает о жизни.
- б) Эта истина очевидна для всех.
- в) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Я согласился на это скрипя сердцем.
- б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- в) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- в) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..».
- г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

10. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- а) ЗВО-НИТ
- б) КА-ТА-ЛОГ
- в) КУ-ХОН-НЫЙ
- г) АЛ-ФА-ВИТ

11. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- а) жареный картофель
- б) чёрное кофе
- в) густой вуаль
- г) компетентное жюри

12. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- а) нашествие варваров
- б) оружие осетинов
- в) пара резиновых сапогов
- г) отряд солдат

13. Отметьте неправильное сочетание слов.

- а) надеть шляпу
- б) одеть очки
- в) надеть на палку
- г) одеть ребёнка

14. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- а) Создавая ценности, человек обновляет себя.
- б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
- в) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
- г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

15. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- в) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

16. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- в) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

17. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- в) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

18. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- а) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- в) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Крылатые слова и выражения.
2. Язык и норма. Виды норм.
3. Словообразовательные нормы русского языка.
4. Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма».
5. Изменяемые и неизменяемые слова.
6. Склонение существительных
7. Спряжение глаголов.
8. Трудные вопросы правописания различных частей речи.
9. Выполнение упражнения на пунктуации.
10. Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма».
11. Принципы русской пунктуации
12. Конспект гласные о-е после шипящих в различных морфемах
13. Русская орфография и пунктуация.
14. Стилистический анализ (разбор) текстов и предложений.
15. Рефераты «Функциональные стили русского языка».

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОГСЭ. 06. «Русский язык и культура речи» проводится в виде дифференцированного зачета.

5.1. Вопросы к диф.зачету

1. Раскройте понятие: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Назовите уровни языка. Как язык связан с речью? Как в русском языке нашло отражение материальной и духовной культуры русского и других народов?
2. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Дайте определение речевой ситуации, назовите ее компоненты.
3. Расскажите об употреблении форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Приведите примеры нарушения использования форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи.
4. Раскройте понятия «литературный язык» и «языковая норма». Перечислите типы норм литературного языка.
5. Раскройте понятие «культура речи», поясните качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
6. Как склоняются порядковые и количественные числительные? Перечислите правила сочетания числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Приведите примеры нарушения морфологических норм, связанных со склонением числительных, а также с употреблением числительных оба, обе, двое, трое и др.
7. Расскажите об употреблении местоимений в речи. Что такое синонимия местоименных форм. Приведите примеры.
8. Перечислите типы словарей русского языка, расскажите основные принципы их построения. Какие словари регламентируют разные типы норм русского языка?
9. Приведите примеры нарушения морфологических норм, связанных с употреблением форм глагола, причастий и деепричастий, наречий в речи.
10. Расскажите об употреблении существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Приведите примеры.
11. Расскажите об особенностях русского ударения. Покажите различие между ударением словесным и логическим. Какова роль ударения в стихотворной речи? Приведите примеры.
12. Поясните правила употребления причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Приведите примеры.
13. Что такое «морфологические нормы»? Приведите примеры.
14. Дайте определение орфоэпическим нормам. Приведите примеры произносительных норм и норм ударения, орфоэпии грамматических норм и отдельных слов.
15. Расскажите об основных синтаксических единицах: словосочетании, предложении, сложном синтаксическом целом. Приведите примеры.
16. Расскажите об орфоэпическом словаре, его использовании в определении орфоэпических норм.
17. Назовите основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Приведите примеры нарушения синтаксических норм в научном стиле.
18. Что такое звукопись и благозвучие речи? Приведите примеры фонетических средств речевой выразительности: ассонанса и аллитерации. Уместна ли звукопись в прозаической речи?
19. Покажите знание синтаксических норм при построении словосочетаний. Каково значение словосочетания в построении предложения? Приведите примеры.
20. Какова функция слова в лексической системе языка? Дайте определение лексического и грамматического значения слова. Приведите примеры. Что такое «лексико-фразеологическая норма»?
21. Дайте определение простого, осложненного, сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений.
22. Что такое «многозначность слова», «прямое и переносное значение слова»? Приведите примеры нарушения лексико-фразеологической нормы при смешении прямого и переносного значений слов и фразеологизмов.

23. Поясните понятие «актуальное членение предложения». Приведите примеры парцелляции.
24. Перечислите самостоятельные и служебные части речи, их классификацию и особенности. Раскройте роль частей речи в построении текста. Приведите примеры использования инверсии.
25. Дайте определение метафоры и метонимии как выразительных средств языка. Приведите примеры.
26. Дайте определение омонимов и паронимов. Покажите различие между омоформами, омофонами, омографами. Приведите примеры нарушения лексических норм, связанных с употреблением омонимов и паронимов.
27. Что такое главные и второстепенные члены предложения? Приведите примеры нарушения норм при согласовании подлежащего и сказуемого.
28. Дайте определение синонимов и антонимов. Приведите примеры нарушения лексических норм, связанных с употреблением синонимов и антонимов.
29. Каковы выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи)?
30. Какие принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм вам известны? Приведите примеры.
31. Расскажите о лексике с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)). Приведите примеры употребления профессиональной лексики и научных терминов. Приведите примеры нарушения лексических норм, связанных с употреблением профессиональной лексики и научных терминов.
32. Что такое однокоренные слова? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Раскройте понятие «плеоназм».
33. Что такое контекстуальные синонимы и антонимы. Раскройте понятия «градация», «антитеза», «афоризмы», «поговорки», «пословицы», «поговорки», приведите примеры.
34. Что такое синонимия составных сказуемых, синонимия согласованных и несогласованных определений? Дайте определение предложений односоставных и двусоставных как синтаксических синонимов. Приведите примеры.
35. Что такое «текст», какова его структура? Расскажите о функционально-смысловых типах речи /описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)/. Поясните, что такое описание научное, художественное, деловое.
36. Что такое синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)? Приведите примеры.
37. Расскажите об употреблении приставок и суффиксов в разных стилях речи. Что такое «многозначность морфем», синонимия и антонимия морфем? Приведите примеры.
38. Покажите взаимосвязь пунктуации и интонации. Какие способы оформления чужой речи вам известны. Продемонстрируйте примеры использования правил при цитировании.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597> (дата обращения: 03.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2085-2.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

3. Фесенко, О.П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: [16+] / О.П. Фесенко. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 114 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>

Дополнительная литература:

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

2. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

3. Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / И.Г. Брадецкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс