

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Председатель ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

к.п.н., Э.А. Алимйрзаева  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	21

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Педагогика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>159</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>10</i>
консультации	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>135</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.01. Педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Педагогика» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика»:

#### **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- иметь практический опыт:***
- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учебная дисциплина «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Педагогика».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 01. «Педагогика».

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

##### **Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога**

###### **Практические занятия**

1. Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»
2. Определение современных направлений развития образования в условиях реализации «Закона об образовании в Российской Федерации».

#### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

##### **Тема 3.3. Принципы обучения**

###### **Практические занятия**

1. Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения

##### **Тема 3.4. Содержание образования.**

###### **Практические занятия**

1. Анализ учебных планов.
2. Анализ учебных программ.
3. Анализ учебников и учебно-методических комплексов.

##### **Тема 3.5. Методы и средства обучения**

### **Практические занятия**

Анализ конспекта урока с целью определения методов и приемов обучения.

### **Тема 3.7. Контроль результатов обучения.**

#### **Практические занятия**

1. Составление конспекта урока с целью определения видов, форм и методов контроля

### **Раздел 4. Теория воспитания.**

#### **Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса**

##### **Практические занятия**

1. Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики»  
2. Решение и анализ педагогических ситуаций.

#### **Тема 4.4. Методы и средства воспитания**

##### **Практические занятия**

1. Решение и анализ педагогических ситуаций

#### **Тема 4.5. Формы воспитания**

##### **Практические занятия**

1. Разработка и обсуждение конспектов внеклассных занятий

#### **Тема 4.7. Деятельность классного руководителя в современной школе.**

##### **Практические занятия**

1. Составление плана работы с классом.  
2. Изучение нормативных документов о деятельности классного руководителя.  
3. Составление и обсуждение конспекта классного часа.

### **Раздел 5. Образование в России**

#### **Тема 5.2. Основы управления общеобразовательным учреждением**

##### **Контрольная работа**

1. Изучение и анализ плана работы школы.  
2. Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».  
3. Изучение различных форм проведения педагогического совета.

### **Раздел 6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися**

#### **Тема 6.1. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися**

##### **Практические занятия**

1. Анализ характеристик школьников с различными отклонениями в развитии.  
2. Анализ программы педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений.

*3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.*

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

**2. Содержание тестовых заданий.**



По учебной дисциплине «Педагогика» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **1. Принципы обучения - это**

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

#### **2. Педагогический процесс**

- а) линейчат.
- б) целостен.
- в) эзотеричен.
- г) асоциален.

#### **3. Задачи обучения:**

- а) воспитательные, образовательные и развивающие.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) внутренние и внешние.

#### **4. Обучение должно носить..... характер.**

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

#### **5. Образование - это**

- а) результат процесса воспитания.
- б) результат процессов социализации и адаптации.
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

#### **6. К современным моделям организации обучения относят**

- а) только модели форм организации обучения.
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- в) модели форм и методов организации обучения.
- г) модели видов и форм организации обучения.

#### **7. Принципы обучения впервые сформулировал**

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.
- г) Ушинский К.Д.

#### **8. Дидактика - это**

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- б) искусство, «детоводческое мастерство».
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

#### **9. Обучение - это**

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- г) категория философии, психологии и педагогики.

**10. Форма организации обучения - это**

- а) То, как организуется процесс обучения,
- б) То, где организуется процесс обучения.
- в) то, зачем организуется процесс обучения.
- г) то, для кого организуется процесс обучения.

**11. Продолжительность стандартного урока**

- а) 40-45 мин.
- б) 30 мин.
- в) 90 минут.
- г) 60 минут.

**12. Преподавание и учение - это**

- а) категории обучения.
- б) методы обучения.
- в) формы обучения.
- г) средства обучения.

**13. Педагогические технологии подразделяются на:**

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

**14. Средства обучения могут быть:**

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

**15. Педагогическая технология – это**

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- б) инструментарий достижения цели обучения.
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**16. Методы обучения - это**

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.
2. Разработка презентации профессии.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога
  - Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога.
  - Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.
4. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».
5. Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.
6. Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
7. Составление программ самовоспитания и самообразования.
8. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.
9. Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?».
10. Овладение приемами педагогической техники.
11. Диагностика на пригодность к педагогической профессии.
12. Развитие и воспитание личности
  - Характеристика процесса развития личности: понятие «развитие», условия и движущие силы развития, закономерности развития.
  - Взаимосвязь развития и воспитания.
  - Система факторов, влияющих на развитие личности.
  - Сущность социализации и ее стадии.
  - Механизмы социализации.
  - Факторы социализации и формирования личности.
  - Семья как фактор социализации.
  - Коллектив как фактор социализации.
13. Особенности развития личности ребенка
  - Возраст, возрастные особенности, возрастная периодизация.
  - Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп.
14. Составление словаря педагогических понятий
15. Составление вопросов для взаимопроверки по теме
16. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека
17. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций
18. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям.
19. Составление словаря педагогических понятий
20. Обучение как компонент педагогического процесса
  - Педагогический процесс и его сущность.
  - Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.

- Современные представления о сущности обучения и его движущих силах.
- Двусторонний характер процесса обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.
- Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.
- Основные этапы овладения знаниями.
- Современные теории обучения.
- Виды обучения.
- Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.
- 21. Определение целей и задач обучения на уроке русского языка
- 22. Составление словаря педагогических понятий
- 23. Составление презентации.
- 24. Составление словаря педагогических понятий
- 25. Составление презентации.
- 26. Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.
- 27. Составление словаря педагогических понятий
- 28. Составление презентации.
- 29. Изучение нормативных документов на педагогической практике
- 30. Методы и средства обучения.
- Понятие о методах обучения.
- Классификации методов обучения.
- Различные подходы к классификации методов обучения.
- Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения.
- Дидактические условия эффективности методов обучения.
- Словесные методы обучения.
- Наглядные методы обучения.
- Практические методы обучения.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- Средства обучения. Классификация средств обучения.
- 31. Составление словаря педагогических понятий
- 32. Составление презентации.
- 33. Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».
- 34. Формы обучения
- Формы организации процесса обучения.
- Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
- Урок как основная форма организации обучения.
- Требования к современному уроку.
- Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков.
- Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку.
- Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
- Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий.
- 35. Составление словаря педагогических понятий
- 36. Составление презентации.
- 37. Составление опорных схем.
- 38. Составить конспекты уроков.

39. Подготовка сообщений, рефератов.
49. Составление опорной схемы по основным направлениям содержания воспитания
50. Составление словаря педагогических понятий
51. Составление вопросов для взаимопроверки
52. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
53. Анализ педагогических ситуаций.
54. Принципы воспитания.

- Понятие о принципах воспитания, их характеристика (организации совместной деятельности; формирования системы положительных мотивов; создания ситуаций успеха ребенка; опоры на положительное; использования личностно-ориентированного подхода; гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную и трудовую деятельность). Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания

55. Разработка и обсуждения конспекта внеклассного занятия
56. Составление опорной схемы
57. Составление словаря педагогических понятий
58. Составление вопросов для взаимопроверки
59. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
60. Анализ педагогических ситуаций.
61. Методы воспитания.

- Воспитательные системы школы.

- Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение.

- Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания).

- Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.

62. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств. Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Составление опорной схемы

63. Составление словаря педагогических понятий
64. Составление вопросов для взаимопроверки
65. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
66. Формы воспитания.

- Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др.

- Использование игровых форм организации мероприятия в ходе воспитательной работы.

- Система средств воспитания.

- Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.

67. Составление словаря педагогических понятий
  68. Составление вопросов для взаимопроверки
  69. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
  70. Анализ педагогических ситуаций.
  71. Коллектив как средство воспитания
- Проблема взаимодействия ребенка и коллектива.

- Понятие коллектива как высшей формы развития группы.
  - Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко).
  - Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).
  - Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности.
  - Общественные объединения как средство формирования личности ребенка.
  - Сущность, структура и функции ученического коллектива.
  - Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка.
  - Педагогическое руководство детским коллективом.
  - Законы функционирования детских коллективов.
  - Стадии формирования детского коллектива.
  - Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы.
  - Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива.
  - Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации.
72. Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива
73. Составление словаря педагогических понятий
74. Составление вопросов для взаимопроверки
75. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
76. Анализ педагогических ситуаций.
77. Деятельность классного руководителя в современной школе.
- Классный руководитель в школе, специфика его работы и основные функции.
  - Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе и наставника учащихся.
  - Организация жизни детей в образовательном учреждении.
  - Работа классного руководителя по изучению учащихся.
  - Деятельность классного руководителя по созданию и развитию ученического коллектива как основное направление деятельности. Формирование классным руководителем позитивной психологической атмосферы в ученическом коллективе и создание нравственных отношений между учащимися.
  - Работа классного руководителя по повышению успеваемости, контроль за результатами обучения.
  - Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и координация их деятельности.
  - Планирование воспитательной работы: перспективное и текущее.
  - Виды и формы плана.
  - Ведение документации класса.
  - Работа классного руководителя с родителями учащихся и привлечение их к процессу контроля за обучением и воспитанием своих детей.
78. Составление опорной схемы
79. Составление словаря педагогических понятий
80. Составление вопросов для взаимопроверки
81. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
88. Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.
89. Взаимодействие школы с семьей.
- Значение семьи в воспитании ребенка.
  - Задачи и воспитательные функции семьи.
  - Социально-психологическая характеристика современной семьи, ее многоступенчатая возрастная структура.

- Тактика воспитания в семье, ее типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, сотрудничество).
- Типичные ошибки и противоречия семейного воспитания.
- Примеры положительного семейного воспитания.
- Возможности усиления воспитательного влияния при взаимодействии педагога с семьей.
- Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей.
- Психолого-педагогическая помощь учителя по созданию наиболее благоприятного для ребенка психологического климата.
- Организация педагогического просвещения родителей.
- Методика проведения родительского собрания в школе, его планирование и выбор обсуждаемых вопросов.
- Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Функции родительского комитета.
- 90. Составить конспект родительского собрания.
- 91. Составление опорной схемы
- 92. Составление словаря педагогических понятий
- 93. Составление вопросов для взаимопроверки
- 94. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
- 95. Проектирование модели системы образования РФ.
- 96. Изучение нормативных документов.
- 97. Составление опорной схемы
- 98. Составление словаря педагогических понятий
- 99. Составление вопросов для взаимопроверки
- 100. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций
- 101. Основы управления общеобразовательным учреждением.
- Управление в системе образования: основные понятия и структура.
- Функции директора школы и его заместителей.
- Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.
- Деятельность педагогического совета школы.
- Педагогический коллектив и его роль в эффективной организации образовательного процесса.
- Органы самоуправления в школе.
- Школьный совет, его полномочия и возможности в организации образовательного процесса.
- Родительский комитет и его функции.
- Планирование работы школы.
- Правила внутреннего распорядка.
- Забота о жизни и здоровье детей.
- Внутришкольный контроль, его значение и функции.
- Планирование и организация внутришкольного контроля.
- Профессиональное мастерство и творческий подход учителя к своей деятельности - основные условия организации эффективного педагогического процесса.
- Роль администрации школы в создании творческой атмосферы.
- Организация изучения передового и новаторского педагогического опыта.
- 102. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- 103. Изучение закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 104. Составление опорной схемы.
- 105. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии

- Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

- Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

- Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. - Составление педагогического словаря.

106. Составление вопросов для взаимопроверки.

107. Подбор различных методик для проведения диагностики.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» проводится в виде экзамена**

##### **Спецификация экзамена по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика»**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**5.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика».

**5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**



Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика».

### **5.3. Структура экзамена**

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Возникновение и становление профессии педагога.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Пути и формы овладения профессией.
4. Содержание профессиональной подготовки.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Спектр педагогических специальностей.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Цель педагогической деятельности.
12. Содержание деятельности педагога.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Понятие «культура».
16. Сущность педагогической культуры.
17. Общая и профессиональная культура педагога.
18. Слагаемые педагогической культуры.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Характеристика современной системы педагогических наук.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
26. Сущность и принципы педагогического исследования.
27. Организация и логика педагогического исследования.
28. Система методов педагогического исследования, их характеристика.
29. Общее понятие о дидактике.
30. Основные категории дидактики.
31. Анализ современных дидактических концепций.
32. Понятие закона, закономерности обучения.
33. Принципы и правила обучения.
34. Система принципов в педагогике.
35. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения.
36. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения.

37. Характеристика принципов развивающего обучения.
  38. Понятие и сущность содержания образования.
  39. Принципы и критерии отбора содержания образования.
  40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
41. Учебные планы общеобразовательной школы.
  42. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ.
  43. Учебники и учебные пособия современной школы.
  44. Педагогические требования к учебникам.
  45. Сущность процесса воспитания.
  46. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь.
  47. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции.
  48. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания.
  49. Современные концепции воспитания.
  50. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.
  51. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики.
  52. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.
  53. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке.
  54. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания.
  55. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана).
  56. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.
  57. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность".
  58. Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем).
  59. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.
  60. Понятие содержания воспитания.
  61. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом.
  62. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
  63. Умственное воспитание, его сущность, задачи.
  64. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.
  65. Сущность понятий "нравственность" и "мораль".
  66. Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения.
  67. Воспитание патриотических чувств и отношений.
  68. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания.
  69. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания.
- Эстетическое воспитание.
70. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности.
  71. Знакомство детей с различными видами искусства.
  72. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики.
  73. Развитие художественного вкуса детей.
  74. Физическое воспитание.

75. Воспитание у школьников навыков регулярных занятий физическими упражнениями, гигиены и санитарии.
76. Приучение детей к здоровому образу жизни.
77. Организация для учащихся различных форм оздоровительно-спортивных мероприятий: праздники, турниры, олимпиады и другие формы.
78. Трудовое воспитание.
79. Развитие у учащихся потребности активного участия в трудовой деятельности класса, активное и в общественно-полезной трудовой деятельности.
80. Формирование интереса к отдельным видам трудовой деятельности, соответствующим индивидуальным особенностям и склонностям ребенка.
81. Воспитание у школьников стремления и способности активно включаться в учебную и внеучебную познавательную деятельность.
82. Оценка уровня воспитанности школьников.
83. Показатели и критерии воспитанности.
84. Понятие системы образования.
85. Непрерывность образования.
86. Характеристика системы образования в нормативных документах.
87. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.
88. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные.
89. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).
90. Дополнительные общеобразовательные программы.
91. Задачи и характеристика профессиональных программ различных уровней образования (начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования).
92. Образовательные учреждения.
93. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
94. Типы и виды образовательных учреждений.
95. Система образовательных учреждений.
96. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.
97. Создание школ нового вида (школы-лицеи, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, международные школы, авторские школы, учебные комплексы "детский сад-школа", "школа-вуз" и др.)
98. Преемственность в образовании;
99. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
100. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
101. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.
102. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.
103. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
104. Интегрированное обучение.
105. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация.
106. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика.
107. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации.

108. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.

### **5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Описать значение детского сада в системе образования России.
2. Выбрать один из факторов развития личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в ДООУ.
3. Привести примеры литературных произведений подчеркивающих важность воспитания под влиянием социума.
4. Опишите основной педагогический вклад М.Монтессори
5. Проанализировать образовательную программу «От рождения до школы».
  - а) Определить направление развития ребенка.
  - б) Количество разделов в программе, их направление.
  - в) Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
6. Определить необходимость условий для реализации программы в ДООУ.
7. Определить предметно-пространственную развивающую среду для детей средней группы.
8. Дать объяснение принципу культуросообразности. Привести пример.
9. Нарисовать несуществующее животное. Определить методику диагностирования.
10. Нарисовать картинку на тему «Дом-дерево-человек». Обсудить этапы проведения диагностики, способы и ключи.
11. Превратить фигуры в животных (треугольник, круг, квадрат). Определить направленность диагностического задания. Отметить элементы для анализа успешности развития логического мышления дошкольника.
12. Ответить на вопрос: «Что такое безопасное поведение дошкольника?»
13. Определить возрастную группу. Используя программу, выписать основные навыки безопасного поведения детей
14. Придумать стихотворение о безопасности на дороге. Перечислить необходимое оборудование, которое использует воспитатель для объяснения ребенку вопросов безопасности.
15. Составьте определение:  
Здоровьесберегающая технология – взаимодействие, ребенка, система мер, сохранение, всех факторов, взаимосвязь, направленных, на, среды, и, здоровья, на, включающая, всех этапах его обучения и развития, это, образовательной.
16. Приведите пример пальчиковой гимнастики. Определите возможности применения данной пальчиковой гимнастики в ДООУ, возрастную группу дошкольников.
17. Составьте сказку для 6-ти летнего ребенка (пол на выбор) используя условия сказкотерапии:
  - Терапевт вместе с ребенком описывает главного героя похожего на ребенка по внешности, характеру и возрасту.
  - Ведущий рассказывает о жизни героя так, чтобы ребенок увидел сходство между собой и им. Герой сталкивается с проблемой похожей на реальную ситуацию ребенка, у него возникают такие же переживания и чувства.
  - На заключительном этапе сказочный герой ищет выход и ситуацию и с успехом находит его.

### **5.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **5.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

#### **Дополнительные источники:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. . Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс