

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

для специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация
Специалист по социальной работе

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Доцент ПЦК ЕСЭд
(занимаемая должность)

к.с.н., Т.М.Ахмедова
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол №10

Председатель ПЦК

к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	10
6. Информационное обеспечение обучения.....	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория и методика социальной работы».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01.«Теория и методика социальной работы».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.01.Теория и методика социальной работы** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;

иметь практический опыт:

- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 01. «Теория и методика социальной работы».

Раздел 2. Социальная работа в современном мире.

Тема 2.2. Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.

Практическое занятие

1. Личное самоопределение социального работника в современном мире

Тема 2.4. Проблемы социальной работы в современном обществе.

Практическое занятие

1. Язык как способ выражения и преобразования ситуации

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Теория и методика социальной работы» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?

- а) метод анализа и синтеза;
- б) метод индукции и дедукции;
- в) метод восхождения от простого к сложному;
- г) единство качественного и количественного анализа;
- д) все вышеизложенные методы.

2. Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?

- а) социологические методы
- б) педагогические методы
- в) психологические методы
- г) специфические методы
- д) практические методы

3. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?

- а) педагогические

- б) психологические
- в) социологические
- г) административные
- д) психолого-педагогические

4. Функции специалиста по социальной работе:

- а) аналитическая
- б) диагностическая
- в) системно-моделирующая
- г) действенно-практическая
- д) организаторская
- е) все вышеизложенные

5. Что относится к условиям, влияющим на эффективность социальной работы?

- а) качество материально-технического оснащения
- б) состояние психологического климата
- в) оснащенность рабочего места
- г) другое _____

6. Перечислите модели социальной работы?

- а) этико-терапевтическая
- б) социально-ориентированная
- в) гуманистическая
- г) профессиональная
- д) современная

7. Объектом социальной работы является:

- а) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- б) государство
- в) специалисты социальных служб
- г) другое _____

8. Субъектом социальной работы является:

- а) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- б) специалисты социальных служб
- в) другое _____

9. Кто положил начало развитию государственной системе попечения о нуждающихся в России?

- а) Петр I
- б) князь Ярослав
- в) Павел I
- г) другое _____

10. Перечислите профессиональные умения социального работника?

- а) коммуникативные
- б) деятельностно-ролевые
- в) организаторские
- г) проектировочные
- д) эмпатические
- е) все вышеперечисленные
- ж) другое _____

10. Перечислите профессиональные роли специалиста по социальной работе?

- а) роль «учителя»
- б) роль «помощника»
- в) роль «адвоката»
- г) роль «практического психолога»
- д) роль «наставника»

е) роль «руководителя»

11. Эффективность социальной работы – это

а) результат

б) максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах

в) другое _____

12. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?

а) экономический

б) социальный

в) организационный

13. Какой из нижеперечисленных критериев относится к критериям эффективности деятельности УСО?

а) качество предоставляемых услуг

б) число обслуженных клиентов

в) местоположение УСО

г) другое _____

14. При определении эффективности социальной работы в качестве объекта оценивания выступают:

а) клиент

б) социальный работник

в) учреждение, центр, приют

г) все вышеперечисленные

е) другое _____

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы

1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.

2. Сравнение понятия социальной работы как «профессиональной деятельности» и социальной работы как «непрофессиональной деятельности» (выделив критерии для каждого).

3. Подготовка сообщения, эссе.

4. Актуальность социальной работы в современном мире.

5. Причины возникновения профессии «Социальная работа».

6. Для чего специалисту социальной сферы необходимо знание различных теоретических дисциплин?

8. Реализация социальной политики на современном этапе развития Российского государства.

9. Перспективы развития социальной политики в РФ.

10. Социальная работа как отрасль социальных технологий. Социальная работа как место и способ общественного служения.

11. Технология выработки цели социальной работы. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии.

12. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции.

13. Перспективы развития социальной работы. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.

14. Специфика профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.

15. Профессиональные риски.

16. Профессионализм специалиста - залог качества оказания помощи.

17. Синдром эмоционального сгорания специалиста.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 01. «Теория и методика социальной работы» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Гуманистический подход как методологическая основа науки и профессиональной деятельности социального работника.

2. Теория социальной работы как наука: основные направления исследований, место в ряде других наук.

3. Теория социальной работы как наука и ее изучение в высшей школе. Цели и задачи учебного курса.

4. Теория социальной работы как наука: предмет и объект ее исследования.

5. Функции, структура и уровни социальной работы

6. Информационно-коммуникативная, аналитико-прогнозная и рекламнопропагандистская функции социальной работы.
7. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы.
8. Организационно-методическая и регуляционно-профилактическая функции социальной работы.
9. Субъекты социальной работы.
10. Категории социальной работы.
11. Закономерности и принципы социальной работы.
12. Основные теории и модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
14. Методы социальной работы: общая характеристика.
15. Социально-экономические методы социальной работы: общая характеристика, особенности.
16. Организационно-распорядительные методы социальной работы: общая характеристика, особенности.
17. Психолого-педагогические методы социальной работы: общая характеристика, особенности.
18. Эффективность социальной работы и методики ее оценки.
19. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
20. Основные направления государственной социальной политики.
21. Государственно-правовые основы социальной работы.
22. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы,
23. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
24. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в РФ.
25. Структура системы социальной защиты населения.
26. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.
27. Разграничение, полномочий между различными уровнями власти в социальной защите населения.
28. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
29. Финансирование социальной работы.
30. Региональные особенности функционирования органов социальной защиты населения.
31. Материально-бытовые и духовные потребности человека и проблема малообеспеченности в социальной работе.
32. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
33. Здоровье как личностная и социальная ценность. Система охраны здоровья населения России.
34. Государственная политика в области занятости населения. Безработица как социальная проблема.
35. Дифференциальный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.
36. Совершенствование социальной работы с семьей.
37. Проблемы социальной защиты материнства и детства.
38. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.
39. Женщины как объект социальной защиты.
40. Социальная работа с молодежью.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 269 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и. К°, 2019. – 612 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
3. Босов, Д.В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Д.В. Босов, Т.В. Никулина, А.А. Горяинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766>

Дополнительная литература:

1. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032>
2. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>
3. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы: учебное пособие: [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов; под ред. О.А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Информационное обеспечение дисциплины

Перечень электронных информационных ресурсов обеспечивающих внедрение инновационных методов изучения дисциплины:

Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс