

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

А.К. Ашурбеков  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«29» мая 2023г., протокол № 10

Председатель ПЦК                      к.п.н. Алимирзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3.Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4.Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5.Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13
6.Информационное обеспечение обучения.....	18

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. «Психология».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>8</i>
курсовая работа	<i>2</i>
консультации	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>132</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Психология» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Психология»:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

***иметь практический опыт:***

работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
- ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
- ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
- ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Психология».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 02. «Психология».

#### **Раздел 1. Общие основы психологии**

##### **Тема 1.1. Психология как наука**

###### **Практические занятия**

1. Методы психологии.

#### **Раздел 2. Психология личности**

##### **Тема 2.2. Познавательная сфера личности.**

###### **Практические занятия**

1. Внимание, память, их значение в учебной деятельности
2. Мышление, его значение в развитии личности

##### **Тема 2.3. Волевая сфера личности**

###### **Практические занятия**

1. Воля. Природа и сущность волевой регуляции
2. Характер. Методы исследования характера

##### **Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.**

###### **Практические занятия**

1. Методы исследования темперамента

#### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

##### **Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

###### **Практические занятия**

1. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся
2. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.
4. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках
5. Игровая и учебная деятельность младших школьников
6. Исследование гендерных характеристик учащихся

##### **Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.**

###### **Практические занятия**

1. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Методы изучения коллективных явлений

##### **Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.**

###### **Практические занятия**

1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации
2. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции
3. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников

#### **Раздел 4. Основы психологии творчества.**

##### **Тема 4.2. Методы практической психологии творчества**

###### **Практические занятия**

1. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества
2. Методики диагностики творческой одаренности
3. Техники поддержки творческой личности

###### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

###### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Психология» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

##### **1. Формирование психологии как самостоятельной науки:**

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

##### **2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:**

- а) Бехтерев Б) Фрейд
- б) Вундт Г) Выготский
- в) Ушинский.

##### **3. Основоположник метода психоанализа:**

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский
- д) Леонтьев

##### **4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:**

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование



г) референтометрия

д) беседа

**5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:**

а) Леонтьев.

б) Фрейд

в) Выготский.

г) Рубинштейн.

в) Вундт.

**6. Решающее условие возникновения сознания человека:**

а) труд

б) окружающий

в) опыт общения мир

г) общий кругозор

д) головной мозг

**7. Направленность личности – это:**

а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.

б) мотивы. В) интересы.

в) цели. Д) потребности.

**8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:**

а) темперамент.

б) способности.

в) характер.

г) память.

д) внимательность.

**9. Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:**

а) биологические.

б) самоактуализации

в) познавательные

г) социальные

д) естественные

**10. Главным в самореализации личности виды потребностей:**

а) биологические

б) материальные

в) духовные

г) естественные

д) социальные

**11. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:**

а) настроение

б) стыд

в) стеснительность.

г) застенчивость

д) робость

**12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:**

а) страсть

б) стресс

в) аффект

г) ревность

д) страх

**13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:**

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) мышление
- г) воображение
- д) память

**14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:**

- а) амнезия
- б) конфабуляция
- в) реминисценция
- г) мнемоника
- д) агнозия

**15. Мысленное деление целого на части – это:**

- а) синтез
- б) сравнение
- в) анализ
- г) обобщение
- д) абстракция

**16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:**

- а) абстрагирование
- б) конкретизация
- в) классификация
- г) сравнение
- д) систематизация

**17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Составление кроссворда по теме «Личность».
2. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.

3. Самовоспитание характера.
4. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей.
5. Сенсорно-перцептивная организация личности.
6. Проблемы нарушения памяти и их коррекция.
7. Возникновение языка.
8. Влияние стресса на личность.
9. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.
10. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
11. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента
12. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».
13. Психоаналитическая теория детского развития.
14. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Полоролевые различия в нравственном воспитании.
16. Структура взаимоотношений в современной семье.
17. Психологические особенности этнических групп.
18. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.
19. Психологический климат на уроке.
20. Обучение школьников общению через игру.
21. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
22. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».

#### ***3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме защиты курсового проекта (работы)***

##### **Примерная тематика курсовой работы (проекта)**

1. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование мотивов учения младшего школьника.
2. Влияние стиля педагогического руководства на эмоциональное состояние учащихся.
3. Диагностика и развитие познавательной сферы младших школьников.
4. Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников.
6. Особенности развития воображения младших школьников.
7. Особенности развития мыслительных операций младших школьников.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
9. Психологические основы педагогического общения учителя с младшими школьниками.
10. Психологические особенности межличностного общения младших школьников.
11. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
12. Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.
13. Психологические особенности самооценки младшего школьника.

14. Психолого-педагогические основы формирования полоролевого поведения младших школьников.
15. Психолого-педагогические основы формирования нравственной сферы младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
17. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности.
18. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
19. Стилиевые особенности поведения учителя начальных классов в ситуации общения на уроке.
20. Особенности формирования черт характера младших школьников.
21. Учебные и творческие способности.
22. Темперамент и стиль деятельности.
23. Темперамент и особенности умственной деятельности.
24. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
25. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
26. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.
27. Принципы и методы изучения характера.
28. Характер и темперамент.
29. Проявление характера в деятельности.
30. Воспитание и самовоспитание характера.
31. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.
32. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
33. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
34. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
35. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
36. Чувства и потребности.
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
38. Волевые качества личности и их развитие.
39. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.
40. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.

### **3.1.5. Критерии оценки курсовой работы (проекта)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 02. «Психология» проводится в виде экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП 02. «Психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**5.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП 02. «Психология».

**5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП 02. «Психология», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программе учебной дисциплины ОП 02. «Психология».

**5.3. Структура экзамена**

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.
20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.

33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.
39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Е
45. го проблемная сущность.
46. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
47. Творческие операции и результаты мышления.
48. Диалогичность продуктивного мышления.
49. Методы развития творческого мышления.
50. Творческий потенциал личности.
51. Творческие способности и одаренность.
52. Талант и гениальность.
53. Развитие творческих способностей.
54. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.

#### **5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Составление анкет. Правила разработки.
2. Подготовить презентацию по теме: «Физиологические основы внимания».
3. Изучение темперамента и характера.
4. Психотренинг по формированию волевых качеств личности
5. Невербальное общение.
6. Общение «Контакт масок»
7. Примитивное общение
8. Формально-ролевое общение
9. Деловое общение
10. Духовное общение
11. Манипулятивное общение
12. Светское общение
13. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование личности в группе.
15. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя.

#### **5.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **5.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

#### **Дополнительная литература:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>



2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс