

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф.Зубаилова**

**«29» мая 2023г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППд П.Н. Абатаева  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13
6. Информационное обеспечение обучения.....	18

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02.«Психология».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	223
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	201
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.02.Психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Психология» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины «Психология»:

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

***иметь практический опыт:***

работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Психология».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины «Психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.02. «Психология».

#### **Раздел 1. Общие основы психологии**

##### **Практические занятия**

1. Методы психологии

#### **Раздел 2. Психология личности**

##### **Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.**

##### **Практические занятия**

1. Методы исследования самооценки и уровня притязаний

##### **Тема 2.2. Познавательная сфера личности.**

##### **Практические занятия**

1. Внимание, память, их значение в учебной деятельности
2. Мышление, его значение в развитии личности

##### **Тема 2.3. Волевая сфера личности**

##### **Практические занятия**

1. Воля. Природа и сущность волевой регуляции
2. Характер. Методы исследования характера

##### **Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.**

##### **Практические занятия**

1. Методы исследования темперамента

#### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

##### **Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

##### **Практические занятия**

1. Особенности дифференцированного обучения и воспитания.
2. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
3. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.
6. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
7. Исследование гендерных характеристик учащихся.

##### **Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.**

##### **Практические занятия**

1. Методы изучения коллективных явлений

##### **Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.**

### **Практические занятия**

1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
2. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
3. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.

## **Раздел 4. Основы психологии творчества.**

### **Тема 4.2. Методы практической психологии творчества.**

#### **Практические занятия**

1. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.
2. Методики диагностики творческой одаренности.
3. Техники поддержки творческой личности.

#### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Психология» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### *Вариант 1*

#### **1. Формирование психологии как самостоятельной науки:**

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

#### **2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:**

- а) Бехтерев
- б) Фрейд
- в) Вундт
- г) Выготский

#### **3. Основоположник метода психоанализа:**

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский

#### **4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:**

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) референтометрия



д) беседа

**5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:**

а) Леонтьев.

б) Фрейд

в) Выготский.

г) Рубинштейн.

**6. Решающее условие возникновения сознания человека:**

а) труд

б) окружающий

в) опыт общения мир

г) общий кругозор

д) головной мозг

**7. Направленность личности – это:**

а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.

б) мотивы.

в) интересы.

г) цели.

д) потребности.

**8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:**

а) темперамент.

б) способности.

в) характер.

г) память.

д) внимательность.

**9. Психика-это:**

а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.

б) физиологическая функция нервной системы.

в) рефлекторная деятельность мозга.

г) субстрат материи головного мозга.

**10. Главным в самореализации личности виды потребностей:**

а) биологические

б) материальные

в) духовные

г) естественные

д) социальные

**11. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:**

а) настроение

б) стыд

в) стеснительность.

г) застенчивость

д) робость

**12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:**

а) страсть

б) стресс

в) аффект

г) ревность

д) страх

**13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:**

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) мышление
- г) воображение
- д) память

**14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:**

- а) амнезия
- б) конфабуляция
- в) реминисценция
- г) мнемоника
- д) агнозия

**15. Мысленное деление целого на части – это:**

- а) синтез
- б) сравнение
- в) анализ
- г) обобщение
- д) абстракция

**16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:**

- а) абстрагирование
- б) конкретизация
- в) классификация
- г) сравнение
- д) систематизация

**17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**19. Переход внешних действий во внутренние называется:**

- а) интериоризация.
- б) эстериоризация.
- в) социологизация.
- г) биологизация.

**20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:**

- а) меланхолик.
- б) холерик.
- в) сангвиник.
- г) флегматик.

## **Вариант 2**

1. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:

- а) интеллектуальных чувств.
- б) эстетических чувств.
- в) нравственных чувств.
- г) практических чувств.

**2. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:**

- а) гиперболизация.
- б) типизация.
- в) заострение.
- г) агглютинация.

**3. Характер-это:**

- а) проявление воли человека.
- б) этика поведения в обществе.
- в) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- г) определенная психологическая установка.

**4. Кто написал первый трактат о душе:**

- а) Платон.
- б) Демокрит.
- в) Гиппократ.
- г) Аристотель.

**5. К свойствам ощущений не относят:**

- а) продолжительность;
- б) интенсивность;
- в) качество;
- г) интероцептивность.

**6. Основной задачей психологии является:**

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

**7. Кто из ученых является основателем советской психологии**

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

**8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:**

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) педагогическая психология
- г) психология развития

**9. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?**

- а) зоопсихология,
- б) клиническая психология
- в) психофармакология,
- г) психофизиология.

**10. К психическим состояниям относятся**

- а) ощущение
- б) восприятие

- в) тревога
- г) способности

**11. Психика – это**

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга

**12. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:**

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения

**13. Структура личности в психологии:**

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

**14. Проблема личности в социальной психологии:**

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

**15. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:**

- а) душе,
- б) подсознании,
- в) поведении,
- г) сознании.

**16. Психология изучает человека как:**

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

**17. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:**

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

**18. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:**

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

**19. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:**

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

**20. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:**

- а) активационные характеристики,
- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

### 3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Основные направления западной психологии.
2. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
3. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2.
4. Составление кроссворда по теме «Личность».
5. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.
6. Самовоспитание характера.
7. Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей.
8. Сенсорно-перцептивная организация личности.
9. Проблемы нарушения памяти и их коррекция.
10. Возникновение языка.
11. Влияние стресса на личность.
12. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.
15. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3.
16. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».
17. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4.
18. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно,

непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02. «Психология» проводится в виде экзамена**

### **Спецификация экзамена по учебной дисциплине ОП.02. «Психология»**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.02. «Психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**5.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОП.02. «Психология».

### **5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.02. «Психология», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программе учебной дисциплины ОП.02. «Психология».

### **5.3. Структура экзамена**

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.

20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.
33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.
39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Е
45. го проблемная сущность.
46. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
47. Творческие операции и результаты мышления.
48. Диалогичность продуктивного мышления.
49. Методы развития творческого мышления.
50. Творческий потенциал личности.
51. Творческие способности и одаренность.
52. Талант и гениальность.
53. Развитие творческих способностей.
54. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.

### **5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Составление анкет. Правила разработки.
2. Подготовить презентацию по теме: «Физиологические основы внимания».
3. Изучение темперамента и характера.
4. Психотренинг по формированию волевых качеств личности
5. Невербальное общение.
6. Общение «Контакт масок»
7. Примитивное общение
8. Формально-ролевое общение
9. Деловое общение
10. Духовное общение
11. Манипулятивное общение
12. Светское общение
13. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.

14. Психологическое исследование личности в группе.

15. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя.

#### **5.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **5.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

### **6. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К., 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>



### **Дополнительная литература:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс