

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф. Зубайлова**

«30» мая 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**для специальности**

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Квалификация**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой  
(Психология)**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд Р.С. Гашумова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Естественнонаучных и  
социально-экономических дисциплин  
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г. Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....   | 4  |
| 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4  |
| 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....                         | 6  |
| 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....           | 12 |
| 5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....  | 12 |
| 6. Информационное обеспечение обучения.....   | 13 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>145</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>74</b>        |
| в том числе:  |                  |
| теоретическое обучение                                      | 32               |
| практические занятия  | 42               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>71</b>        |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОП.03. **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

***знать:***

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

***иметь опыт работы:***

- в применении знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## **Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система**

### **Тема 1.1. Общий обзор организма человека. Возрастная периодизация жизни человека.**

#### **Практические занятия.**

1. Периоды внутриутробного развития. Возрастные периоды жизни и их особенности.

## **Раздел 2 Нервная система**

### **Тема 2.1 Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.**

#### **Практические занятия.**

1. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга

### **Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы**

#### **Практические занятия.**

1. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения.

2. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

## **Раздел 3. Высшая нервная деятельность.**

### **Тема 3.1 Особенности ВНД человека. Условные рефлексы**

#### **Практическое занятие.**

1. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.

2. Сравнение условных и безусловных рефлексов. Торможение условных рефлексов

## **Раздел 4. Сенсорные системы**

### **Тема 4.1. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.**

#### **Практическое занятие.**

1. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов.

2. Охарактеризовать зрительный, вкусовой, слуховой, обонятельный анализаторы по схеме: периферический отдел, проводниковый отдел, корковый отдел.

## **Раздел 5. Опорно–двигательный аппарат.**

### **Тема 5.1. Скелет и мышечная система.**

1. Практическое занятие. Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган.

2. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц.

## **Раздел 7. Внутренняя среда организма**

### **Тема 7.2. Клинические показатели крови. Группы крови**

#### **Практическое занятие.**

1. Заполнение таблицы фазы работы сердца

2. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика

## **Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.**

Тема 9.1. Строение органов пищеварения. Сущность процессов пищеварения.

### **Практическое занятие.**

1. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

2. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.

**Тема 9.2. Обмен веществ и энергии в организме.**

### **Практическое занятие.**

1. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.

## **Раздел 10. Выделительная система. Кожа и основы закаливания**

**Тема 10.1. Кожа.**

### **Практическое занятие.**

1. Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды.

2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.

**Тема 10.2. Основы закаливания.**

### **Практическое занятие.**

Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.

**Тема 10.4. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении**

### **Практическое занятие.**

**1. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование**

*3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.*

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

**2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.



## Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

*Укажите правильный вариант ответа*

### **1. Нервная система выполняет следующие функции:**

- а) транспортирует питательные вещества
- б) осуществляет гуморальную регуляцию
- в) обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой

### **2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...**

- а) аксонами
- б) нейронами
- в) дендритами

### **3. Вся нервная система подразделяется на...**

- а) центральную и периферическую
- б) центральную и симпатическую
- в) периферическую и соматическую

### **4. Нерв - это...**

- а) пучки нервных волокон
- б) аксон одного нейрона
- в) проводящие пути спинного мозга

### **5. Функции рецепторов:**

- а) воспринимают раздражение
- б) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу
- в) не воспринимают раздражение

### **6. Синапс - это...**

- а) область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- б) энергетическая станция клетки
- в) окончание чувствительных нервных волокон

### **7. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:**

- 1) в полость рта;
- 2) кровеносные сосуды;
- 3) органы мишени.

### **8. К железам внешней секреции относят:**

- 1) печень;
- 2) половые железы;
- 3) гипофиз.

### **9. К железам внутренней секреции относят:**

- 1) поджелудочную железу;
- 2) слюнные железы;
- 3) надпочечники.

### **10. К системе кровообращения относятся:**

- 1) сердце и лимфатические сосуды
- 2) кровеносные сосуды и сердце
- 3) сердце, кровеносные и лимфатические сосуды

### **11. Наиболее хорошо развиты стенки:**

- 1) левого предсердия
- 2) правого желудочка
- 3) левого желудочка
- 4) правого предсердия

### **12. Большой круг кровообращения берет начало в:**

- а) левом предсердии
- б) правом желудочке
- в) левом желудочке
- г) правом предсердии

**13. Где расположен высший центр дыхания, координирующий частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?**

- а) продолговатый мозг;
- б) шейный отдел спинного мозга;
- в) средний мозг;
- г) грудной отдел спинного мозга;
- д) кора больших полушарий

**14. Для каких органов характерен мерцательный эпителий с мелкими железками?**

- а) легких;
- в) бронхов и легких;
- с) желудка;
- д) альвеол;
- е) носа, трахей, бронхов

**15. В органах пищеварения не расщепляются**

- а) углеводы
- б) воды и минеральные соли
- в) жиры
- г) белки

**16. Белки расщепляются в**

- а) пищеводе
- б) ротовой полости
- в) печени
- г) желудке, кишечнике

**17. Процессы окисления органических веществ с освобождением энергии протекают в**

- а) хлоропластах
- б) митохондриях
- в) ядре
- г) рибосомах

**18. Пластический обмен это –**

- а) синтез органических веществ из неорганических
- б) окисление органических веществ
- в) синтез минеральных веществ
- г) окисление минеральных веществ

**19. В процессе пищеварения молекулы белков расщепляются на молекулы**

- а) глицерина и жирных кислот
- б) глюкозы
- в) аминокислот
- г) нуклеиновых кислот

**20. Какие изменения в системе внешнего дыхания обусловлены тренировкой выносливости:**

- а) увеличение максимальной лёгочной вентиляции;
- б) снижение лёгочной вентиляции при стандартной работе;
- в) повышение диффузионной способности лёгких;
- г) рост частоты дыхания в покое;
- д) некоторое увеличение лёгочных объёмов и ёмкостей.

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков.
2. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций
3. Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга»
4. Классификация типов ВНД.
5. Пластичность типов ВНД у детей.
6. Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.
7. Воля и эмоции
8. Память
9. Мышление
10. Внимание
11. Определение остроты слуха студента
12. Определение выносливости вестибулярного аппарата студента
13. Оказание первой помощи при глазных травмах,
14. Влияние шумов на здоровье человека,
15. Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему
16. Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей»
17. Разработка комплекса упражнений «Корректирующая гимнастика при нарушении осанки и плоскостопия»
18. Выявление плоскостопия у студента
19. Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы
20. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц
21. Определение возрастных особенностей костной системы.
22. Изучение строения позвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов
23. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика
24. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.
25. Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систолический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Круги кровообращения. Большой круг кровообращения
26. Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы

27. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.

28. На муляжах, таблицах, фантоме показать наиболее крупные сосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.

29. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.

30. Заполнение таблицы фазы работы сердца

31. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика

32. Последствия гиподинамии,

33. Анемия и её профилактика,

34. Аллергические реакции

35. Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года

36. Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.

37. Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

38. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.

39. Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».

40. Сигаретный дым,

41. Почему нам хочется курить,

42. Профилактика гриппа

43. Болезни органов дыхания и их профилактика.

44. Профилактика кишечных инфекций,

45. Первая помощь при отравлении грибами,

46. Микроорганизмы кишечника

47. С помощью таблиц, муляжей составить целостное представление о ЖКТ

48. Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.

49. Деловая игра «Навыки ухода за полостью рта, зубами»

50. Заполнение таблицы «Схема обмена веществ и энергии»

51. Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»

52. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии.

53. Регуляция обмена веществ нервной и эндокринной системами.

54. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.

55. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание.

56. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.

57. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.

58. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области.

59. Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.

60. Строение и топография органов иммунной системы. Иммуниетет. Вакцины и лечебные сыворотки

61. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование

62. Заполнение таблицы «Функции почек»

63. Гигиенические требования к закаливанию солнцем,

64. Гигиенические требования к закаливанию водой,

65. Гигиенические требования к закаливанию воздухом,

66. Профилактические прививки

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

##### **5.1. Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Скелет и его функции.
2. Анатомия человека как фундаментальная наука.
3. Мышцы нижней конечности

4. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности.
5. Этапы развития анатомической науки.
6. Кость как орган. Структурная единица кости.
7. Соединения костей черепа
8. Классификация костей. Части костей
9. Торможение условных рефлексов
10. Основы закаливания.
11. Соединение костей туловища
12. Грудная клетка
13. Непрерывные соединения: их классификация, примеры.
14. Плечевой сустав. Строение, характеристика сустава, движения в суставе
15. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам
16. Значение и строение кожи человека
17. Пищеварительная система.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 03.08.2021). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2.
3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 59 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

#### **Дополнительная литература:**

1. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций : [16+] / Т.С. Завидовская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>
2. Вакуло, И.А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие : [16+] / И.А. Вакуло ; сост. О.В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577395>
3. Чухлебова, Н.С. Анатомия вегетативных органов покрытосеменных: учебное пособие / Н.С. Чухлебова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и

кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 61 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485017>

**Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

**Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс