

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.«Теоретические основы дошкольного образования».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

иметь практический опыт:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования».

Практические занятия не предусмотрены

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. С чьим именем связано становление научной педагогики:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) И.Г. Песталоцци

2. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания :

- а) «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- б) «Материнская школа» Я.А. Коменский
- в) «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
- г) «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- д) « Поучение детям» В. Мономах

3. К разряду основных педагогических понятий относятся:

- а) Личность
- б) Образование

- в) Деятельность
- г) Метод
- д) Педагогический процесс

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

- а) в 17 веке
- б) в 18 веке
- в) в 20 веке
- г) в 1148 году

5. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

6. Дошкольное образование является первым уровнем ...

- а) дополнительного образования
- б) общего образования
- в) начального общего образования
- г) профессионального образования

7. Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его:

- а) изучения
- б) обучения
- в) воспитания

8. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся:

- а) совет общеобразовательного учреждения
- б) попечительский совет
- в) органы местного самоуправления

9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно;
- г) 70% и 30% соответственно.

10. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в ФГОС ДО, зависит от ...

- а) компетентности воспитателя
- б) наполняемости группы
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей
- г) желания родителей.

11. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений:

- а) самоокупаемость
- б) целенаправленность
- в) рентабельность

12. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:

- а) коллективного договора
- б) родительского участия
- в) Типового положения ДООУ
- г) программы дошкольного образования

13. Система индивидуального развития детей дошкольного возраста создана:

- а) П. Ф. Лесгафтом

б) М. Монтессори

в) Ф. Фребелем

14. Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева:

а) «Детство»

б) «Радуга»

в) «Развитие»

15. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

а) игра

б) труд

в) самостоятельная деятельность

г) развивающая среда, самоконтролирующие материалы

16. Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются...

а) обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения

в) сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

г) все ответы верны

17. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает...

а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

в) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

г) все ответы верны

18. К познавательному развитию следует относить:

а) ознакомление с окружающим социальным миром, ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие

б) нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности

в) развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация

г) все ответы верны

19. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...

а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

г) взгляды разных семей на воспитание;

20. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

Вариант 2

1. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО – это...

- а) целевые ориентиры
- б) задачи образования
- в) результат обучения
- г) цели образования

2. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

- а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;
- б) требования к условиям реализации программы;
- в) требования к результатам освоения программы;
- г) все ответы правильные

3. В какой образовательной области ставится следующая цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- а) музыка
- б) коммуникация
- в) познание
- г) здоровье
- д) социализация

4. В основу какой программы входит семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка?

- а) «Развитие»
- б) «Радуга»
- в) «Истоки»
- г) «Детство»

5. Основная цель какой программы?

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития; сохранять и укреплять здоровье.

- а) «Радуга»
- б) «Истоки»
- в) «Детство»
- г) «Развитие»

6. В основу какой программы легли идея А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей?

- а) «Развитие»
- б) «Истоки»
- в) «Радуга»
- г) «Детский сад-дом радости»

7. В какой программе предполагается специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины»?

- а) «Истоки»
- б) «Детский сад-дом радости»
- в) «Детство»
- г) «Развитие»

8. Основная цель какой программы?

- развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста:

- а) «Радуга»
- б) «Истоки»

в) «Развитие»

г) «Детство»

9. Содержание программы «Детство» разделено на блоки. Убери лишний:

а) познание

б) созидание

в) коммуникация

г) гуманное отношение

д) здоровый образ жизни

10. Какая программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной?

а) «Детство»

б) «Радуга»

в) «Истоки»

11. В данной модели воспитания реализуется принцип гуманизации педагогического процесса: (Тип: Одиночный выбор, Баллов: 10, Попыток: 1)

а) учебно-дисциплинарная

б) авторитарно–регламентирующая

в) либеральная

г) личностно-ориентированная

12. Основоположник дошкольной педагогики в России.

а) Ф. Фребель

б) К.Д. Ушинский

в) М. Монтессори

13. Развивать ребенка как целостную личность возможно через организацию ведущей деятельности, а именно:

а) музыкальной

б) трудовой

в) игровой

г) самостоятельной

14. Суть принципа интеграции образовательных областей программы:

а) объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями

б) позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале

в) содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии

15. К каким из перечисленных определений относится определение понятия «предметно-пространственная образовательная среда»?

а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей

б) сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность

в) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

16. По каким образовательным областям осуществляется образовательная деятельность согласно ФГОС ДО?

а) социально-коммуникативное развитие

б) познавательное, речевое развитие

в) художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

г) все ответы верны

17. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

а) воспитать послушного ребенка;

воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) исследование конфликтов;

18. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

а) методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) воспитание, обучение, развитие, социализация;

г) предметная деятельность;

19. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;

б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;

в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;

г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;

20. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.

3. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка.

4. Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего возраста.

5. Концепция дошкольного воспитания. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.

6. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

7. Изучить концепцию построения развивающей среды, которая является составной частью стратегической Программы Министерства образования. Определить подходы кардинального преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

8. Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др., 2000-2002 «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;

9. Программа «Развитие». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие»

10. Разработка конспекта занятия по программе «Развитие»

11. Образовательная программа «Школа 2100» - одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами

12. Разработка конспекта занятия по программе «Школа - 2100»,

13. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «Школа 2100».

14. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «ТРИЗ».

15. Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

16. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников

17. Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» проводится в виде экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.05.«Теоретические основы дошкольного образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программе учебной дисциплине ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования».

5.3. Структура экзамена

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.

2. Предмет и методы дошкольной педагогики.

3. Ребенок как объект дошкольной педагогики.

4. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер.

5. Историческая трансформация цели воспитания.

6. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.

7. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

8. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка.

9. Концепция дошкольного воспитания. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.

10. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.
11. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
12. Общие требования к программам.
13. Классификация программ.
14. Структура и содержание программ нового поколения.
15. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
16. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.
17. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования».
18. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.
19. Общие требования, классификация.
20. Основные программы.
21. Специализированные и программы коррекционной направленности.
22. Комплексные программы дошкольного образования.
23. Парциальные программы дошкольного образования.
24. Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы. Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.
25. Разработка конспекта занятия по программе «Радуга».
26. Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ.
27. Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив. Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников.
28. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения.
29. Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори.
30. Подготовленная среда - важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.
31. Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.
32. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников
33. Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.

5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Анализ использования методик предложенными учеными в XX веке.
2. Положительные и отрицательные черты вальдорфских детских садов

3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.
4. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования.
5. Анализ образовательной программы «Радуга».
6. Создание методических разработок по организации работы в разных возрастных группах в соответствии с требованиями программы
7. Анализ парциальных программ.
8. Анализ программ «Предшкольная пора».
9. Педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя.
10. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
11. Технологии развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

5.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>

3. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Летохо, Е. В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>

4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс