

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР *П.Ф.Зубаилова*  
*« 29 » мая* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. Современные подходы и педагогические технологии в  
области начального общего образования.**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

А.И. Агабалаева  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	12

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>8</i>
практические занятия	<i>6</i>
консультации	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>92</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.06 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»:

***иметь практический опыт:***

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

***уметь:***

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования».

**Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.**

**Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов**

#### **Практические занятия**

Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов

## **Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса**

### **Практические занятия**

Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.

Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.

Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.

Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы

Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.

Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.

Разработка календарно-тематического плана

Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса

## **Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды**

### **Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете**

#### **Практические занятия**

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации

Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета

## **Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

### **Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.**

#### **Практические занятия**

Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.

Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

## **Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений**

### **Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.**

#### **Практические занятия**

Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.

Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.

Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления

Оформление отчета по практике.

Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе

Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)

Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

## **Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования**

### **Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования**

#### **Практические занятия**

Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.

Составление методологического аппарата собственного исследования

Количественная и качественная обработка результатов исследования.

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

**1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:**

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

**2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:**

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

**3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:**

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального

д) все ответы верны.

**4. Что является критериями технологичности:**

а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;

б) концептуальность управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;

в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;

г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;

д) все ответы верны.

**5. Проектировочный компонент включает в себя:**

а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;

б) проектирование результатов предстоящей работы;

в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;

г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;

д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

**6. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:**

а) знание – понимание – применение – оценка;

б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;

в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;

г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;

д) все ответы верны.

**7. Технология эффективного целеполагания разработана:**

а) И.Я Лернером;

б) П.Я. Гальпериным;

в) Г.К. Селевко;

г) В.П. Беспалько

д) Б. Блумом.

**8. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение основных алгоритмов деятельности:**

а) репродуктивно-алгоритмическую;

б) репродуктивную;

в) эвристическую;

г) творческую

д) новые информационные технологии.

**9. Какие утверждения можно использовать для определения приема:**

а) прием – есть составная часть метода;

б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;

в) метод может перейти в прием при определенных условиях;

г) прием может перейти в метод при определенных условиях;

д) все ответы верны.

**10. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:**

а) М.И. Махмутов;

б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

**11. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности учащегося, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям**

**представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение.**

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

**12. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопоисковый, исследовательский:**

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

**13. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:**

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

**14. Какая классификация типов учебных занятий включает в себя: полное учебное занятие, занятие по овладению студентами новыми знаниями, занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по проверке, оценке и коррекции знаний:**

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

**15. К какому типу учебного занятия относится лекция:**

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

**16. Как называется занятие, на котором повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала:**

- а) полное учебное занятие;
- б) занятие по овладению студентами новыми знаниями;
- в) занятия по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) занятие по обобщению и систематизации знаний;
- д) занятие по проверке, оценке и коррекции знаний.

***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

Анализ нормативной и методической документации.

Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету

Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.

Разработка календарно-тематического плана.

Создание индивидуального плана работы учителя

Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.

Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.

Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.

Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.

Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.

Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения

Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)

Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий

Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности

Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»

Создание портфолио.

Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).

Разработка урока- проекта.

Оформление результатов проекта. Защита проекта.

Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.

Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.

### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 06. «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» проводится в виде экзамена.**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.01. «Педагогика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**5.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика».

### **5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программе учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика».

### **5.3. Структура экзамена**

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

### **5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.

14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

#### **5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Использование лично - ориентированного подхода к учащимся при обучении.
2. Проектирование развивающих технологий обучения.
3. Анализ методических основ компьютерного обучения в начальной школе.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.

### **6. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### **Дополнительная источники**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
[www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс