

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**для специальности
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст.преп. ПЦК ППд А.К. Ашурбеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимйрзаева
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы педагогики и психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06.«Основы педагогики и психологии».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>74</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.06.Основы педагогики и психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»:

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;

иметь практический опыт:

- в использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП 06. «Основы педагогики и психологии».

Раздел 1. Основы педагогики

Тема 1.2. Становление и развитие педагогики как науки

1. Заслушать доклады о педагогической деятельности Я.А.Коменского и его вкладе в науку.

2. Деятельность Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта и др.

3. Составление таблицы по следующим параметрам: ФИО, годы жизни и страна, пед.взгляды, вклад в науку, труды.

4. Заслушать рефераты о педагогической деятельности П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
5. Вклад в теорию и практику воспитания В.Ф.Шаталова, Е.И.Ильина, С.Н.Лысенковой, Ш.А.Амонашвили и др.
6. Составление сравнительной характеристики по особенностям пед.деятельности

Тема 1.3. Процесс и проблемы воспитания

Практические занятия

1. Решение педагогических задач (влияние воспитания и обучения на развитие личности).
2. Написание рекомендаций родителям и педагогам по учету индивидуальных особенностей детей в работе с ними

Тема 1.6. Основы, принципы, методы и виды обучения

Практические занятия

1. Анализ видеоурока.
2. Решение педагогических задач с анализом и характеристикой методов обучения.
3. Коллективное планирование обучения с учетом конкретных проблем ребенка.
4. Обсуждение правильности выбора методов для решения задач обучения.
5. Анализ и обсуждение примерных планов уроков или занятий, видеоурока.
6. Коллективное планирование нетрадиционного занятия. Анализ результатов.

Тема 1.7 Педагогическое общение

Практические занятия

1. Решение педагогических задач на определение стилей педагогического общения и управления деятельностью детей.
2. Тренинг коммуникативных умений.
3. Решение педагогических задач и анализ педагогических качеств, необходимых педагогу для эффективного общения.
4. Анализ видов общения. Написание рекомендаций педагогам по налаживанию обратной связи в общении.

Раздел 2. Основы психологии

Тема 2. Общие основы психологии

Практические занятия

1. Самодиагностика и анализ результатов.
2. Коллективная разработка методов диагностики (анкеты, беседы или теста) и анализ полученных результатов.

Тема 2.2 Психология личности

Практические занятия

1. Обсуждение взглядов психологов на личность человека.
2. Решение психологических задач и выявление особенностей личности и индивидуальности человека.
3. Решение психологических задач на определение типов темперамента.
4. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей людей в педагогической и социальной работе.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
2. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
3. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
4. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
 - а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
6. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
 - а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
7. Основанием для деления памяти на произвольную и непроизвольную является:
 - а) предмет отражения;
 - б) ведущий анализатор;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

9. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

10. Преимущества в некоторых видах монотонной работы имеет тип темперамента:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

11. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) чувства;
- в) темперамент;
- г) воля.

12. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) потребностью;
- б) задачей;
- в) мотивом;
- г) целью.

13. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):

- а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в) о воспитании, обучении и образовании людей;
- г) о педагогической деятельности.

14. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

15. Понятие, характеризующее общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

16. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ « Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

17. Деятельность, направленная на разработку и реализацию социальных проектов, называется социальным
- а) прогнозированием
 - б) планированием
 - в) конструированием
 - г) проектированием
18. Основу нравственного воспитания составляет:
- а) этика,
 - б) эстетика
 - в) право
 - г) экономика
19. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:
- а) группа примерно одного возраста ;
 - б) в группе каждый знает свое поручение;
 - в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
 - г) в группе все давно и хорошо знают друг друга;
20. Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит товарищу и, воспроизводя отцовскую фразу, говорит: «Заходи – покурим». Здесь действует механизм:
- а) идентификации и подражания;
 - б) стилизации, зависимости от субкультуры;
 - в) рефлексии, переживания и осознания;
 - г) самоактуализации.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы

1. Написание сочинения «Мой идеал педагога».
2. Изучение и графическое изображение текста рисунком или схемой «Система педагогических наук» или «Связь педагогики с другими науками».
3. Работа в сети Интернет по подбору методов педагогических исследований.
4. Составить копилку методов педагогических исследований.
5. Изучение текста закона «Об образовании». Законспектировать принципы государственной политики в области образования.
6. Разработать эмблему, логотип к социальному учреждению, школе, лицее (на выбор студента).
7. Написание докладов (на выбор студентов) о жизни и педагогической деятельности педагогов Я.А.Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта и др.(учебники Л.Д. Столяренко Педагогика стр.58- 68. Педагогика и психология. стр.490- 506).
8. Написание рефератов (на выбор студентов) о деятельности педагогов: П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова, Е.И.Ильина, С.Н. Лысенковой, Ш.А.Амонашвили и др.(Учебник Л.Д. Столяренко. Педагогика. стр.68- 79).
9. Работа с Интернет- ресурсами по подбору методов диагностики воспитанности детей и подростков.
10. Оформление педагогической копилки.

11. Самостоятельное изучение и конспектирование текста «Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп», учебник И.П.Подласый педагогика стр. 111-121.

12. Составление плана или написание рекомендаций родителям и педагогам по проблемам умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания личности (на выбор студента).

13. Изучение текста и составление плана к принципам воспитания используя учебник Подласый И.П. Педагогика кн. 2. стр.39-55.

14. Работа с Интернет-ресурсами, подготовить сообщения о подходах к воспитанию: личностный, деятельностный, средовый, творческий, дифференцированный, отношенческий, ценностный, событийный.

15. Изучение и конспектирование текста «Основные типы неправильного воспитания в семье». Учебник Л.Д.Столяренко, педагогика стр.144-147.

16. Составить план поддержки семьи или конкретного человека (имеющих определенные проблемы). Оформление педагогической копилки.

17. Составить план мотивации и стимулирования ученика пропускающего занятия или уроки (другие проблемы на выбор студентов).

18. Написание рекомендаций социальным работникам по использованию принципов обучения в своей профессиональной деятельности.

19. Работа с Интернет-ресурсами по подбору материала о вспомогательных формах обучения. Составить отчет о работе.

20. Моделирование урока или внеклассного занятия. Оформление педагогической копилки.

21. Написание рекомендаций педагогам по гармонизации педагогического общения с людьми разного возраста (возраст определяется самостоятельно).

22. Изобразить рисунком или схемой систему психологических наук или связь психологии с другими науками (на выбор студента)

23. Изучение и конспектирование текста «Развитие психики в животном мире».

24. Составление таблицы «Отличие психики животных и человека».

25. Изучение и конспектирование текста «Механизмы психологической защиты», учебник И.В.Дубровина психология, стр.294-298.

26. Написание сочинения «Влияние наследственных предпосылок на мое развитие» или «Влияние социальных условий на мое психическое развитие».

27. Изучение текста и краткое конспектирование тем: «З.Фрейд и психоанализ», «Бихевиоризм или поведенческая психология личности», «Гуманистическая психология личности», «Аналитическая психология К.Юнга», «Трансперсональная психология», Учебник Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Психология и педагогика, стр.310-396.

28. Написание сочинений « Мои потребности, интересы, желания, ценностные ориентации» или составление рекомендаций родителям по формированию познавательных интересов у детей. (на выбор).

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за

умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.06.«Основы педагогики и психологии» предусмотрена в виде дифференцированного зачета.

5.1. Перечень вопросов к диф.зачету:

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
10. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
11. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
12. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
13. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
14. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
15. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
16. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
17. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
18. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
19. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
20. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.

21. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
 22. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
 23. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
 24. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
- Механизмы психологической защиты.
25. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З.Фрейд, А.Адлер).
 26. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
 27. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
 28. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
 29. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
 30. Образование как общественное явление.
 31. Методы исследований в педагогике.
 32. Основные методологические положения научной педагогики.
 33. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
 34. Сущность, закономерности педагогического процесса.
 35. Принципы организации и структура педагогического процесса.
 36. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
 37. Функции обучения. Система дидактических принципов.
 38. Цели, содержание непрерывного образования.
 39. Задачи, структура непрерывного образования.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

Дополнительная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 518 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

3. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.