

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«30» мая 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности  
49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация  
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

П.Ф. Зубаилова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	14

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. «Психология».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>103</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>69</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>46</i>
практические занятия	<i>23</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>33</i>
<b>Консультация</b>	<i>1</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.06. Психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Психология» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Психология»:

***иметь практический опыт:***

- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

***уметь:***

-применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

***знать:***

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
-основы психологии личности;  
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса;

-основы спортивной психодиагностики;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учебная дисциплина «Психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01«Физическая культура» способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Психология».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой учебной дисциплины «Психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

**3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.06. «Психология».

**Раздел 1. Общие основы психологии**

**Тема 1.1. Психология как наука**

**Практические занятия**

Методы психологии

**Раздел 2. Психология личности**

**Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.**

**Практические занятия**

Методы исследования самооценки и уровня притязаний.

**Тема 2.2. Познавательная сфера личности.**

**Практические занятия**

Внимание, память, их значение в учебной деятельности.

Мышление, его значение в развитии личности.

**Тема 2.3. Волевая сфера личности**

**Практические занятия**

Методы исследования волевой сферы личности

**Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности.**

**Практические занятия**

Методы исследования темперамента

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**

**Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.**

**Практические занятия**

Методы исследования периодизации возрастного развития.

**Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

**Практические занятия**

Методы изучения возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.**

**Практические занятия**

Методы изучения коллективных явлений.

**Раздел 4. Основы психологии творчества.**

**Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.**

**Практические занятия**

Методики диагностики и развития творческого потенциала личности.

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Психология» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **1. Формирование психологии как самостоятельной науки:**

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

#### **2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:**

- а) Бехтерев
- б) Фрейд
- в) Вундт
- г) Выготский
- в) Ушинский.

#### **3. Основоположник метода психоанализа:**

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский
- д) Леонтьев

#### **4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:**

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) референтометрия
- д) беседа

#### **5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:**

- а) Леонтьев.
- б) Фрейд
- в) Выготский.
- г) Рубинштейн.
- в) Вундт.

#### **6. Решающее условие возникновения сознания человека:**

- а) труд
- б) окружающий
- в) опыт общения мир
- г) общий кругозор
- д) головной мозг



**7. Направленность личности – это:**

- а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
- б) мотивы. В) интересы.
- в) цели. Д) потребности.

**8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:**

- а) темперамент.
- б) способности.
- в) характер.
- г) память.
- д) внимательность.

**9. Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:**

- а) биологические.
- б) самоактуализации
- в) познавательные
- г) социальные
- д) естественные

**10. Главным в самореализации личности виды потребностей:**

- а) биологические
- б) материальные
- в) духовные
- г) естественные
- д) социальные

**11. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:**

- а) настроение
- б) стыд
- в) стеснительность.
- г) застенчивость
- д) робость

**12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:**

- а) страсть
- б) стресс
- в) аффект
- г) ревность
- д) страх

**13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:**

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) мышление
- г) воображение
- д) память

**14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:**

- а) амнезия
- б) конфабуляция
- в) реминисценция
- г) мнемоника
- д) агнозия

**15. Мысленное деление целого на части – это:**

- а) синтез

- б) сравнение
- в) анализ
- г) обобщение
- д) абстракция

**16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:**

- а) абстрагирование
- б) конкретизация
- в) классификация
- г) сравнение
- д) систематизация

**17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:**

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Примерная тематика самостоятельной работы:**

Основные направления западной психологии.  
Развитие отечественной и зарубежной психологии.  
Проработка конспектов занятий и учебных пособий.  
Составление кроссворда по теме «Личность».  
Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.  
Самовоспитание характера.  
Формирование внимания и учет индивидуальных особенностей.  
Сенсорно-перцептивная организация личности.  
Проблемы нарушения памяти и их коррекция.  
Возникновение языка.  
Влияние стресса на личность.  
Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.  
Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.  
Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.  
Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка», «Особенности тревожного ребенка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педагогической запущенности».

Психоаналитическая теория детского развития.  
Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.  
Полоролевые различия в нравственном воспитании.  
Структура взаимоотношений в современной семье.  
Психологические особенности этнических групп.  
Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.  
Психологический климат на уроке.  
Обучение школьников общению через игру.  
Особенности воспитания воли в школьном возрасте.  
Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.06. «Психология» проводится в форме экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.06. «Психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 49.02.01 «Физическая культура».

**5.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой учебной дисциплины ОП.06. «Психология».

## **5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОП.06. «Психология», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программе учебной дисциплине ОП.06. «Психология».

## **5.3. Структура экзамена**

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

## **5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.
7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.
20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.
33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.

39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Е
45. го проблемная сущность.
46. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
47. Творческие операции и результаты мышления.
48. Диалогичность продуктивного мышления.
49. Методы развития творческого мышления.
50. Творческий потенциал личности.
51. Творческие способности и одаренность.
52. Талант и гениальность.
53. Развитие творческих способностей.
54. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.

### **5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Составление анкет. Правила разработки.
2. Подготовить презентацию по теме: «Физиологические основы внимания».
3. Изучение темперамента и характера.
4. Психотренинг по формированию волевых качеств личности
5. Невербальное общение.
6. Общение «Контакт масок»
7. Примитивное общение
8. Формально-ролевое общение
9. Деловое общение
10. Духовное общение
11. Манипулятивное общение
12. Светское общение
13. Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование личности в группе.
15. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя.

### **5.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно,

непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **5.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

#### **Словари и справочники:**

1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>
2. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь : [14+] / О.П. Рыбникова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>
3. Ромэ, Ж. Словарь символики сновидений / Ж. Ромэ; пер. с фр. Т. Лассер. – Москва: Когито-Центр, 2016. – 496 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430583>

#### **Журналы и периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 4. – 261 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603041>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – № 3. – 337 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599282>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 2. – 177 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596035>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 2. – 177 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596035>
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 161 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс