

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Детская психология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

Разработчик:

ст преподаватель ПЦК ППд П.Ф. Зубаилова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦ к.п.н М.А. Шахбазова
(степ., инициалы, фамилия)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	12
6. Информационное обеспечение обучения.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Детская психология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Детская психология».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
- лекционные занятия	6
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОП.10 Детская психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Детская психология в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины «Детская психология »:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Учебная дисциплина «Детская психология» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствует формированию у обучающихся

ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Детская психология».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины Детская психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Детская психология» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП. 10 «Детская психология».

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.

Практическое занятие

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Детство как социально-психологический феномен.
3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании.
4. Актуальные направления научных исследований психологии.
5. Методы детской психологии.

Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев

Практические занятия

1. Кризис новорожденности..
2. Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.
3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного
4. Комплекс оживления как новообразование возраста.
5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца.
6. Развитие двигательной активности ребенка.
7. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни.

Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.

Практические занятия

1. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
2. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
3. Основные закономерности развития восприятия.
4. Ранние формы наглядно-образного мышления.
5. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка.
6. Развитие памяти в раннем детстве.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине Детская психология разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

- 1 Основное новообразование периода новорожденности – это:
 - а) переход из внутриутробного развития в социум;
 - б) полная биологическая беспомощность;
 - в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
 - г) переход к раннему возрасту?
- 2 Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:
 - а) негативизм; в) обесценивание личности взрослого;

б) строптивость; г) инертность?

3 Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

а) психоэмоциональные, физиологические;

б) психоэмоциональные, физические;

в) психические, физические;

г) психические, физиологические?

4 Психическое новообразование периода младенчества – это:

а) произвольность психических процессов;

б) произнесение первых слов;

в) потребность в общении;

г) применение орудия?

5 Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;

б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;

в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;

г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?

6 Действия с предметами разделяются на:

а) соотносящие и орудийные;

б) орудийные и латентные;

в) латентные и соотносящиеся;

г) соотносящие и аффектные?

7 Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

а) меланхолика; в) сангвиника;

б) холерика; г) флегматика?

8 Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик?

9 Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

а) сангвиника; в) флегматика;

б) холерика; г) меланхолика?

10 Первым примером воображения и познания является:

а) сюжетно-ролевая игра;

б) использование предметов-заместителей;

в) опыты;

г) рефлексия?

11 Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность

самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший –так сказала мама»:

- а) 7 лет; б) 5-6 лет; в) 4 года; г) 3 года?

12 Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а) «кризиса новорожденности»; в) «кризиса 3 лет»;
- б) « кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?

13 Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведение является:

- а) мышление; б) речь; в) мотив; г) воля?

14 Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

- а) стресса; в) фрустраций;
- б) аффективных реакций; г) депрессии?

15 Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) произвольность; в) послепроизвольность;
- б) инертность; г) непроизвольность?

16. Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:

- а) чрезмерной мягкости
- б) чрезмерном оберегании ребенка
- в) чрезмерной требовательности к ребенку

17. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:

- а) упрямством
- б) протестом-бунтом
- в) деспотизмом

18. Согласно Фрейдю, снижение полового интереса происходит на этой стадии:

- а) генитальной
- б) фаллической
- в) латентной

19. Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье:

- а) гиперопекающей
- б) с высокой рефлексией и ответственностью
- в) авторитарной

20. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста:

- а) учение
- б) предметно-манипулятивная
- в) игра

21. «В юности психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи», — утверждал:

- а) Штерн
- б) Шпрангер
- в) Эриксон

22. Четвертым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- а) учебные действия
- б) оценка
- в) контроль

Вариант 2

1. По Эриксону, формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности, является задачей периода:

- а) обучения в школе
- б) раннего возраста
- в) игрового возраста

2. По Эриксону, обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее, направленной, в конечном счете, на избегание взросления, называется:

- а) уходом от близких взаимоотношений
- б) размыванием времени
- в) негативной идентичностью

3. Готовность к принятию новой социальной позиции, положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей, характеризует:

- а) личностную готовность к обучению
- б) социально-психологическую готовность к обучению
- в) интеллектуальную готовность к обучению

4. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- а) 5-7 лет
- б) 2-5 лет
- в) 0-2 лет

5. К симптомам «кризиса зависимости» у подростков относят:

- а) регресс к старым интересам
- б) обесценивание взрослых
- в) негативизм

6. Положение о том, что развитие отдельной функции зависит от того, в какую систему межфункциональных связей она включена, относится к закону:

- а) развития психических функций
- б) неравномерности психического развития
- в) цикличности развития

7. Общая психологическая готовность включает в себя количество компонентов:

- а) 5
- б) 3
- в) 4

8. Отчуждение на когнитивном уровне трактуется как:

- а) результат психосоциальной изоляции
- б) проявление отсутствия общности гностических интересов
- в) безразличие когнитивной деятельности личности

9. Исторический принцип в область детской психологии был впервые введен:

- а) Колбергом
- б) Фрейдом
- в) Выготским

10. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

- а) сотрудничеством
- б) изоляцией
- в) псевдсотрудничеством

11. Он разделил самосознание человека на три сферы: «Оно», «Я» и «Сверх-Я»:

- а) Фрейд
- б) Роджерс
- в) Юнг

12. Он доказал, что ассоциативная психология должна рассматривать не только те ассоциации, которые существуют в сознании индивида, но и те, которые лежат в основе его поведения:

- а) Сеченов
- б) Бэн
- в) Пирогов

13. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:

- а) к концу первого года
- б) в середине первого полугодия
- в) к концу первого — началу второго полугодия

14. Отчетливое выговаривание звуков называется:

- а) экспрессией
- б) дикцией
- в) логикой

15. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:

- а) опытно-экспериментальном этапе исследования
- б) этапе интерпретации данных и формулировки выводов
- в) подготовительном этапе исследования

16. По исследованиям Заззо, рабочие и низкоквалифицированные служащие считают, что их отрочество закончилось в:

- а) 17 лет
- б) 19 лет
- в) 14 лет

17. Основным элементом консультативной беседы является:

- а) вопрос
- б) мнение
- в) взгляд

18. Игротерапия, ориентированная на свободную игру как средство самовыражения ребенка, называется:

- а) автономной
- б) директивной
- в) недирективной

19. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) учебная деятельность
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) ролевая игра

20. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как:

- а) средний
- б) низкий
- в) выше среднего

21. К диагностическим методам относится эксперимент:

- а) воспитывающий
- б) обучающий
- в) констатирующий

22. Представителем биологизаторского подхода в понимании психического развития детей является:

- а) Валлон
- б) Геккель
- в) Выготский

Темы для презентаций

- 1 «Методы детской психологии»
- 2 «Психологические особенности младенчества»
- 3 «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
- 4 «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»
- 5 «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»
- 6 «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии»
2. Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками»
3. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.
4. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:
а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;
б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?
Аргументируйте свой ответ.
5. Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»
6. Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»
7. Подготовка презентации по теме: «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
8. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
9. Установление связи чувств и желаний с представлениями.
10. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания.
11. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание.
12. Особенности общения с взрослыми и сверстниками
13. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка.
14. Основные феномены кризиса трех лет.
15. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет
16. Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте»
17. Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре
18. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников.
19. Развитие общения дошкольников со взрослыми
20. Отношение дошкольников к личности воспитателя
21. Развитие общения дошкольников со сверстниками
22. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников.
23. Развитие общения дошкольников со взрослыми

24. Отношение дошкольников к личности воспитателя
25. Развитие общения дошкольников со сверстниками
26. Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»
27. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.
28. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.
29. Сенсорное развитие дошкольника.
30. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
31. Особенности развития мышления дошкольников.
32. Особенности памяти дошкольника.
33. Развитие речи в дошкольном возрасте
34. Сенсорное развитие дошкольника.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Особенности развития мышления дошкольников.
37. Особенности памяти дошкольника.
38. Развитие речи в дошкольном возрасте.
39. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
40. Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.
41. Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников»
42. Особенности развития игры в дошкольном возрасте
43. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
44. Предпосылки формирования учебной деятельности
45. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
46. Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.
47. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
48. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте
49. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
50. Предпосылки формирования учебной деятельности.
51. Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка»
52. Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».
53. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.
54. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
55. Развитие воли в дошкольном возрасте.
56. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
57. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника
58. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
59. Формирования соподчинения мотивов.
60. Развитие мотивационной сферы дошкольника
61. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника.
62. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.
63. Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка».

64. Подготовка презентации на тему «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»
65. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
66. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность ребёнка к школе.
67. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Социально-психологическая готовность к школе.
68. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
69. Понятие психологической готовности ребенка к школе.
70. Компоненты психологической готовности к обучению в школе
71. Подготовка презентации на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»
72. Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.10 Детская психология предусмотрена в виде диф.зачета

5.1. Перечень вопросов к диф.зачета

- 1 Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
- 2 Методы изучения психического развития ребёнка
- 3 Закономерности психического развития.

- 4 Факторы и условия психического развития.
- 5 Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
- 6 Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
- 7 Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
- 8 Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
- 9 Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
- 10 Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
- 11 Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
- 12 Психическое развитие в раннем детстве.
- 13 Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
- 14 Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
- 15 Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
- 16 Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
- 17 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
- 18 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
- 19 Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
- 20 Сенсорное развитие дошкольников.
- 21 Развитие внимания в дошкольном возрасте.
- 22 Развитие памяти в дошкольном возрасте.
- 23 Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 24 Развитие мышления в дошкольном возрасте.
- 25 Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 26 Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
- 27 Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
- 28 Темперамент и характер в дошкольном детстве.
- 29 Развитие способностей в дошкольном возрасте.
- 30 Развитие общения дошкольника со взрослыми.
- 31 Межличностное взаимодействие в детской группе.
- 32 Психологический конфликт в детской группе.
- 33 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
- 34 Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>
2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724>

4. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

5. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>

Дополнительная литература:

1. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

3. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.