

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
«16 » июня 2025 г

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

**для специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

П.Н.Абатаева  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025 г., протокол №11

Председатель ПЦК к.п.н М.А. Шахбазова  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	11

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

### 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
------------	--------------------------	--------	--------

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

**3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

**Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.**

**Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.**

**Практические занятия: Темпы психического развития:**

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка.
3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

**Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения**

Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

**Практические занятия:**

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
2. Возрастная и индивидуальная норма развития.
3. Кризисы детского развития.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

**3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

**2. Содержание тестовых заданий.**

По учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

**Вариант 1**

**1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей ..... развития аномального ребенка**

- а) психического
- б) речевого
- в) физического

г) сенсорного

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...**

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...**

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

**5. К биологическим факторам риска не относятся...**

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

**6. Первичные дефекты возникают в результате...**

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

**7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

- а) причины нарушений
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степень нарушений функциональных связей
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

**8. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...**

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

**10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

**11. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...**

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

**12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

**13. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

**14. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

**15. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

**16. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки

**17. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения

**18. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одаренный ребенок
- г) лицо с ограниченными возможностями

**19. Объектом специальной педагогики является:**

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

**20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация

г) абилитация

## *Вариант 2*

### **1. Специальная психология – это:**

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

### **2. Депривация – это:**

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

### **3. Деменция – это:**

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

### **4. Умственная отсталость – это:**

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) стойкие нарушения интеллекта.

### **5. Задержка психического развития – это:**

а) один из характерных признаков олигофрении;

б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

### **6. Имбецильность – это:**

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

в) средняя степень олигофрении.

### **7. Специальная педагогика – это наука:**

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

**8. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:**

а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

- 9. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:**
- а) снижение интеллекта;
  - б) снижение слуха;
  - в) снижение зрения.
- 10. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:**
- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
  - б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
  - в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
- 11. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:**
- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
  - б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
  - в) со сложной структурой дефекта.
- 12. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза].**
- 13. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:**
- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
  - б) приобретенное слабоумие;
  - в) умственная отсталость.
- 14 К нарушениям речи не относятся**
- а) ринолалия
  - б) дизартрия
  - в) синдром Каннера
  - г) дислалия
- 15 Логопедия – это...**
- а) наука о нарушениях психики
  - б) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
  - в) наука о нарушениях слуха и их коррекции
- 16 Первичным дефектом у незрячего ребенка является:**
- а) отставание в психическом развитии.
  - б) отставание в интеллектуальном развитии.
  - в) недоразвитие зрительного анализатора.
  - г) задержка двигательного развития.
- 17 Первичным дефектом у слабослышащего ребенка будет являться:**
- А) Отсутствие речи.
  - Б) Недоразвитие слухового анализатора.
  - В) Отставание в интеллектуальном развитии.
  - Г) Отставание в двигательном развитии.
- 18 Предметом сурдопсихологии являются**
- а) нарушения речи
  - б) нарушения зрения
  - в) нарушения слуха
  - г) нарушения опорно-двигательного аппарата
- 19 К нарушениям речи относятся**
- а) ринолалия
  - б) дизартрия
  - в) синдром Каннера
  - г) неврастения

## **20 Предметом логопедии являются**

- а) нарушения зрения
- б) нарушения речи
- в) нарушения слуха
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Неждова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

2. Понятие «аномальный ребенок».

3. Первичный и вторичный дефекты.

4. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины.

5. Классификация нарушений в психическом развитии.

6. Причина нарушений в психическом развитии.

7. Проблемы аномального детства.

8. Коррекционная деятельность учителя начальных классов. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

9. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.

10. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

12. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

13. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

14. Диагноз «Негативистическая демонстративность»

15. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.

16. Контингент учащихся вспомогательных школ.

17. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.

18. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

19. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья

20. Диагноз «Вербализм»

21. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.

22. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

23. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

24.Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития)

25.Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»

26.Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в 21 психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.

27.Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети.

28.Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

29.Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети.

30.Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.

31.Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

32.Дети с нарушением поведения

33.Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится»

34.Понятие леворукости.

35.Методика работы учителя с леворуким ребенком.

36.Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников

37.Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»

38.Соматически ослабленные дети.

39.Дети с астеническими состояниями.

40.Психологические факторы, приводящие к риску.

41.Коррекционно-развивающее обучение

42.Написание реферата по свободно выбранной теме

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно,

непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.ДЭ.01 «Основы специальной педагогики и специальной психологии» предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

### **5.1. Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Специальная (коррекционная) психология как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
5. Связь специальной психологии с другими науками.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
7. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Методы специальной психологии.
9. Типы нарушений психического развития.
10. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте
11. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
13. Кризисы детского развития.
14. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
15. Понятие олигофрении.
16. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

#### **Дополнительная литература:**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>

3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

##### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).