

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф. Зубайлова*  
«30» *мая* 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.ДВ.01.01. Основы специальной педагогики и специальной  
психологии**

**для специальности**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Квалификация**

**учитель начальных классов с дополнительной подготовкой  
(Психология)**

**Форма обучения - очная**

**Дербент 2022**

Фонд оценочных средств элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02«Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

П.Н.Абатаева  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК

к.п.н. Э.А. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения элективной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине.....	11
6. Информационное обеспечение обучения.....	11

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы элективной дисциплины ОП.ДВ.01.01. «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

### 1.2. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.ДВ.01.01..относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

## 2. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

**уметь:**

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

**знать:**

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета;

**иметь практический опыт:**

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения элективной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения элективной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

#### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций элективной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой элективной дисциплины ОП.ДВ.01.01. «Основы специальной педагогики и специальной психологии».

## **Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения**

### **Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**

#### **Практические занятия**

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

2. Возрастная и индивидуальная норма развития.

3. Кризисы детского развития.

4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

5. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК).

### **Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

#### **Практические занятия**

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

### **Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуального развития**

#### **Практические занятия**

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
2. Контингент учащихся вспомогательных школ.
3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

### **Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями**

#### **Практические занятия**

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в 21 психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.
2. Причины нарушения слуха:
  - врожденные заболевания ушей;
  - приобретенные заболевания ушей;
  - глухие дети;
  - слабослышащие дети;
  - рано оглохшие дети;
  - позднооглохшие дети.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
4. Этиология и виды нарушений зрения:
  - врожденные заболевания глаз;
  - приобретенные заболевания глаз;
  - слабовидящие дети;
  - слепые дети;
  - рано ослепшие дети;
  - поздно ослепшие дети.

## **Раздел 3. Психологические (вторичные) нарушения**

### **Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»**

#### **Практические занятия**

1. Соматически ослабленные дети.
2. Дети с астеническими состояниями.

### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций элективной дисциплины в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По элективной дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **Вариант 1**

**1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей ..... развития аномального ребенка**

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного

**2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...**

- а) принцип отражательности
- б) принцип детерминизма
- в) генетический или принцип развития
- г) принцип единства психики и деятельности

**3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...**

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

**4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...**

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

**5. К биологическим факторам риска не относятся...**

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

**6. Первичные дефекты возникают в результате...**

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) психического недоразвития
- в) нарушений социального поведения

**7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...**

- а) причины нарушений
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степень нарушений функциональных связей
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

**8. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной

деятельности

**9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...**

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

**10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию**

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

**Вариант 2**

**1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...**

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

**2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

**3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...**

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

**4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...**

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

**5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

**6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...**

- а) экскурсии



б) уроки

в) кружки

**7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...**

а) речи

б) слуха

в) зрения

**8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...**

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одаренный ребенок

г) лицо с ограниченными возможностями

**9. Объектом специальной педагогики является:**

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

**10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) абилитация

***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

**Примерная тематика самостоятельной работы:**

1. Темпы психического развития:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

- Причины и условия деформации психологического развития ребенка.

- Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Неждова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»

7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.

8. Диагноз «Вербализм».

9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.

10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.
12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).
13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»
14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения
15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Дети с нарушением поведения
17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
18. Понятие леворукости.
19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.
20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников
21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»
22. Соматически ослабленные дети.
23. Дети с астеническими состояниями
24. Психологические факторы, приводящие к риску
25. Коррекционно-развивающее обучение
26. Написание реферата по свободно выбранной теме

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

**5. Промежуточная аттестация по элективной дисциплине ОП.ДВ.01.01.«Основы специальной педагогики и специальной психологии» предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

**Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Деадаптация детей к школе.
4. Отклонения в психическом развитии младших школьников
5. Понятие «аномальный ребенок».
6. Первичный и вторичный дефекты.
7. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины.
8. Классификация нарушений в психическом развитии.
9. Причина нарушений в психическом развитии.
10. Проблемы аномального детства.
11. Коррекционная деятельность учителя начальных классов
12. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
13. Контингент учащихся вспомогательных школ.
14. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.
15. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.
16. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
17. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.
20. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
21. Дети с нарушением поведения
22. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.

**6. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169

с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

#### **Дополнительные источники:**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.:  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.:  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

#### **Словари и справочники:**

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

2. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 192 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430546>

3. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь: [14+] / О.П. Рыбникова; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

#### **Журналы и периодические издания:**

1. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственной университет имени-Н.А.Некрасова, 2017. – № 1. – 246 с.:–  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484159>

2. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственной университет имени-Н. А. Некрасова, 2017. – № 2. – 212 с.:URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484160>

3. Вестник Костромского государственного университета имени-Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственной университет имени-Н. А. Некрасова, 2017. – № 4. – 271 с.:–  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163>

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 1. – 185 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500980>

5. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 2. – 153 с  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981>

6. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский

педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 3. – 207 с.  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982>

7. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учреди изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 4. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983>

### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Периодические издания и журналы:**

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)