

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубанлова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчик:

| | |
|------------------------|----------------------------|
| ст.преп. ПЦК Гд | М.Г. Мукаилова |
| ст.преп. ПЦК ППд | З.Б.Раджабова |
| ст.преп. ПЦК ППд | А.И. Агабалаева |
| ст.преп. ПЦК Гд | Г.Г. Алисманова |
| ст.преп. ПЦК ЕСЭд | к.б.н., Н.З. Юзбегов |
| ст.преп. ПЦК ППд | Ю.Ш. Мислимова |
| (занимаемая должность) | (степ., инициалы, фамилия) |

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

к.п.н. Алимирзаева Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)

Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля | 8 |
| 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 59 |
| 5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам..... | 60 |
| 6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю..... | 85 |
| 7. Информационное обеспечение обучения..... | 97 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» | Экзамен |
| МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания» | ДЗ, Экзамен |
| МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» | ДЗ |
| МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» | ДЗ, Экзамен |
| МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» | ДЗ |
| МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» | ДЗ |
| МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» | ДЗ |
| МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» | ДЗ |
| МДК 01.09. «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе» | ДЗ |
| УП | ДЗ |
| ПП | ДЗ |
| ПМ Консультации | Экзамен по модулю Экзамен |

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01.«Преподавание по программам начального общего образования» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01.«Преподавание по программам начального общего образования»:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших обучающихся;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Преподавание по программам начального общего образования*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- личностных результатов:

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01.«Преподавание по программам начального общего образования».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение тестовых заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Практические занятия

1. Анализ педагогических ситуаций по теме «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников»

Тема 1.2. Нормативная база организации образовательного процесса

Практические занятия

1. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся

2. Анализ учебной документации с учетом требований к ее ведению и оформлению

3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагога

Тема 1.3. Учебно-познавательная мотивация младших школьников

Практические занятия

1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Диагностика и формирование мотивации учения младших школьников

Тема 1.4. Организация образовательного процесса и подготовка учителя к его реализации

Практические занятия

1. Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Проведение уроков (класс, тема, учебный предмет по выбору)

3. Анализ плана-конспекта урока по выявлению оптимального использования средств, методов и форм обучения на учебном занятии в начальных классах. Проведение уроков (класс, тема, учебный предмет по выбору)

Тема 1.5. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Практические занятия

1. Составление плана работы с одаренными детьми
2. Анализ психодиагностических таблиц причин трудности в обучении младших школьников (по С.В. Вахрушеву)

Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников

Практические занятия

1. Анализ учебной документации и продуктов ученического творчества для составления педагогической характеристики обучающихся
2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» для МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

- 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями**
 - а) Владение ведущими идеями, знаниями в предметной области.
 - б) Теоретическое обобщение, позволяющее овладеть новыми способами действия
 - в) Отслеживание хода выполнения действия.
- 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями**
 - а) Развернутая словесная характеристика результатов
 - б) Результат процесса оценивания, его знаковые выражения
 - в) Процедура проверки и оценка учебных достижений обучающихся, направленная на установление степени соответствия реальным планируемым результатам обучения
- 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями**
 - а) Оценка самой школы (ребёнка, учителя и др.).
 - б) Оценка, проводимая независимыми мониторинговыми центрами без ведома образовательной организации
 - в) Оценка, проводимая внешними по отношению к школе службами.
- 4. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**
 - а) компетенция
 - б) ценностные ориентации
 - в) универсальные учебные действия
- 5. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**
 - а) определить педагогические задачи
 - б) определить планируемые результаты
 - в) определить цели обучения в деятельности учителя
- 6. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным..., предметным**

7. Одарённость – это...

- а) Способность качественно обрабатывать полученную информацию
- б) Выдающиеся способности в чем-либо

8. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемой:

- а) Методической
- б) Креативно-педагогической
- в) Организационно-педагогической
- г) Непосредственно-педагогической

9. Выберите из перечисленных характеристики затрудняющие обучение детей.

- а) Неустойчивость внимания
- а) Импульсивность
- б) Слабая речевая деятельность
- в) Пониженная работоспособность
- г) Непосредственность
- д) Выразительная жестикуляция

10. Разработка рекомендаций по организации внеурочных занятий относится к группе педагогических задач, называемых:

- а) Типовыми
- б) Нештатными
- в) Импровизированными
- г) Творческими

11. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):

- а) Учебный план начального общего образования
- б) Программа формирования универсальных учебных действий
- в) Примерные программы отдельных учебных предметов

12. Какие образовательные программы нацелены на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования?

- а) «Радуга»
- б) «Преемственность»
- в) «Детство»
- г) «Золотой ключик»

13. Дополните недостающий компонент учебной деятельности.

- а) Мотив.
- б) Цель.
- в)
- г) Учебные действия.

14. Установить правильную последовательность этапов урока формирования и совершенствования умений и навыков по традиционной системе обучения.

- а) Организация учащихся
- б) Закрепление ранее усвоенных знаний
- в) Применение знаний на практике
- г) Контроль за ходом изучения учебного материала
- д) Формирование новых умений и навыков

15. Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- а) Изучение образовательной программы учебного курса
- б) Определение основных блоков тематического плана
- в) Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- г) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
- д) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»:

1. Составление психологического портрета младшего школьника
2. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса
3. Создание электронной презентации к уроку (класс, учебный предмет, тема по выбору)
4. Составление буклета «Особенности поурочного планирования в начальных классах»
5. Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Проектная деятельность младшего школьника»
6. Составление библиографии современной литературы по проблеме детской одаренности
7. Составление опорных схем по теме «Организация образовательного процесса и подготовка учителя к его реализации»
8. Систематизация собственных представлений об умственных способностях детей (по методике «Интеллектуальный портрет»)
9. Подготовка сообщений о современных технологиях обучения в начальных классах
10. Разработка плана-конспекта урока (класс, учебный предмет, тема по выбору)
11. Подготовка сообщений о нестандартных формах обучения
12. Подготовка материала по теме «Анализ современного урока»
13. Составление педагогической характеристики обучающихся
14. Анализ психолого-педагогической литературы по использованию альтернативных форм оценивания учебных достижений младших школьников
15. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Тематика курсовых работ

1. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования
2. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе
3. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей
4. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
5. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками
6. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19- начала 20 веков
7. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников
8. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье
9. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере
10. Система дополнительного образования
11. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников
12. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
13. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника
14. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни
15. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности
16. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях
17. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения

18. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста
19. Развитие творческих способностей младших школьников
20. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников
21. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использованием информационно-коммуникативных технологий
22. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
23. Основные орфографические принципы на уроках русского языка в начальной школе
24. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
25. Групповая, индивидуальная и общеклассная форма организации учебной деятельности младших школьников.
26. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения.
27. Повышение познавательной активности младших школьников в процессе выполнения домашних заданий.
28. Словесные методы обучения и специфика их использования в начальных классах.
29. Объяснение учебного материала на уроке в начальных классах.
30. Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах.
31. Диалог как форма повышения познавательной активности младших школьников.
32. Самостоятельная работа с книгой (учебником) как средство активизации учения младших школьников.
33. Самостоятельная работа младших школьников и условия её рациональной организации.
34. Наглядные методы обучения и их место в обучении младших школьников.

3.1.5. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов

3.1.6. Промежуточная аттестация по МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

3.1.6.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.1.6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.1.6.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.6.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.01

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
10. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
11. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
12. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
13. Анализ и самоанализ урока
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
15. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
16. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
17. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
19. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
20. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
21. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников

3.1.6.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 01.01

1. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) произвольным;
- г) механическим;

2. Мечта – это ... воображения.

- а) механизм;
- б) форма;
- в) вид;
- г) уровень.

3. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- а) диалогическая
- б) монологическая.
- в) письменная.
- г) внутренняя.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

6. Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...

- а) предмет отражения;
- б) степень осознанности;
- в) степень новизны;
- г) степень целенаправленности.

7. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сравнение;
- г) классификация.

8. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

- а) стрессом;
- б) рассеянностью;
- в) непроизвольным вниманием;
- г) слепопроизвольным вниманием.

9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –

- а) учебная задача;

- б) учебные действия;
- в) мотивация учения;
- г) действие контроля и оценки.

10. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

11. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) базовые национальные ценности;
- в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

12. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.

- а) произвольной;
- б) оперативной;
- в) кратковременной;
- г) непосредственной.

13. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;
- г) теория деятельности мышления.

14. Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:

- а) предметность;
- б) апперцепция;
- в) константность;
- г) целостность.

14. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

- а) общение;
- б) учение;
- в) домашний труд;
- г) игра.

15. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э.Эриксону):

- а) идентичность;
- б) автономия;
- в) инициативность;
- г) компетентность.

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.02. «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 2.1. Звуковая и графическая система русского языка и ее изучение в начальной школе

Практические занятия

1. Фонетический разбор
2. Транскрибирование слов и предложений
3. Контрольный диктант
4. Знакомство с программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы
5. Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте
6. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам
7. Составление фрагментов, планов и конспектов уроков по обучению грамоте

Тема 2.2. Морфология и ее изучение в начальной школе

Практические занятия

1. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ
2. Упражнения в правописании имени существительного
3. Упражнения в правописании имени прилагательного
4. Контрольный диктант
5. Упражнения в правописании имени числительного
6. Упражнения в правописании местоимений
7. Контрольный диктант
8. Упражнения в правописании причастий и деепричастий
9. Упражнения в правописании наречий
10. Упражнения в правописании служебных частей речи
11. Упражнения в разборе словосочетаний
12. Упражнения в определении типов односоставных предложений
13. Упражнения в синтаксическом разборе простых
14. Упражнения в постановке знаков препинания при вводных словах и предложениях
15. Упражнения в постановке знаков препинания при обособленных членах предложения
16. Упражнения в синтаксическом разборе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
17. Контрольный грамматический разбор
18. Разработка фрагментов, планов, конспектов уроков русского языка
19. Контрольная работа

Тема 2.3. Развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся

Практические занятия(в форме практической подготовки)

1. Характеристика стилей речи
2. Составление фрагментов, планов и конспектов уроков для проведения изложений и сочинений в начальных классах

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

а) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;

б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;

в) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- а) весь, таков,
- б) себя, сколько;
- в) никто, ничто;
- г) кто-либо, ваш;
- д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- а) каждого, иному;
- б) столько, чей-нибудь;
- в) некому, нечему, себя;
- г) их, тобой;
- д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- а) притяжательные;
- б) неопределенные;
- в) вопросительно-относительные;
- г) определительные;
- д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- а) всякий, таков, тот, вас;
- б) ты, сам, самый, каждый;
- в) иной, другой, себя, свой;
- г) свой, их, его, этот;
- д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- а) неопределенное;
- б) определительное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное;
- д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

- а) (ни) чей;
- б) (ни) чему;
- в) (ни) за что;
- г) (ни) что;
- д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не :

- а) н..о чем не жалеть;
- б) н..за что н..про что;
- в) н..от кого не ждал;
- г) н..кому написать;
- д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- а) кого..же нет;
- б) кое..какой товар;
- в) не было ни..у..кого;
- г) пришел ни..с..чем;
- д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- а) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;б
- б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- в) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»:

1. Анализ раздела программы «Русский язык» для начальных классов, предназначенного для изучения в период обучения учащихся грамоте (структура и содержание)
2. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте и письма (схемы для звуко-слогового анализа, схемы-модели слов, предметные и сюжетные картинки и др.)
3. Обзор современной литературы по методике обучения грамоте и развитию речи (подбор и анализ новинок)
4. Анализ таблиц гласных и согласных звуков (способ и место образования, ряд и подъем)
5. Упражнения в транскрибировании предложений и текста (по выбору обучающихся)
6. Фонетический разбор (по выбору обучающихся)
7. Анализ уроков письма «Письмо строчной и заглавной буквы», «Закрепление письма слов и предложений с изученной буквой»
8. Анализ раздела программы обучения чтению (принципы построения программы, разделы; требования к учащимся по годам и этапам обучения)
9. Обзор современной литературы по методике чтения (подбор и анализ новинок)
10. Работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими справочниками (определение многозначности слов, разграничение омонимии и полисемии и др.)
11. Подбор крылатых выражений по материалам литературных произведений (А.Грибоедов, И.Крылов, А. Барто и др.)
12. Подбор пословиц и поговорок по тематическим группам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Счастье», «Еда», «Ум и глупость»
13. Анализ программы «Грамматика, правописание и развитие речи» (распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения)
14. Краткий обзор современной литературы по методике преподавания грамматики и правописания (подбор и анализ новинок)
15. Анализ учебных материалов по русскому языку для начальных классов (по программам школы)
16. Подбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания (таблицы, карточки с индивидуальными заданиями)
17. Выполнение упражнений по морфологии (по выбору обучающихся)
18. Работа с морфемными и словообразовательными словарями (выделение производных, непроизводных, производящих основ; определение способа образования слов)
19. Подбор и анализ предложений, составление схем (по выбору обучающихся)
20. Определение тематики и материала для работы по развитию устной и письменной речи учащихся (по программам школы)
21. Обзор современной литературы по методике развития речи учащихся (подбор и анализ новинок)
22. Подбор пособий и дидактического материала для уроков по развитию связной письменной речи (Сюжетные картинки, серия картинок)

23. Подбор и анализ текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)
24. Составление текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)
25. Составление фрагментов урока обучения грамоте: «Выделение нового звука», «Работа со столбиками слов», «Работа со столбиками слогов», «Работа с предметной и сюжетной картинкой», «Работа с текстом»
26. Транскрибирование текста (по заданию и выбору обучающихся)
27. Разработка уроков обучения грамоте: «Знакомство с новой буквой и звуком», «Повторение и закрепление изученного»
28. Разработка фрагментов урока письма в подготовительный период (заштриховка фигур, обводка трафаретов, узоров и др.)
29. Разработка конспектов урока письма в подготовительный период
30. Составление фрагментов урока письма в основной период (анализ элементов букв, письмо букв, слов, предложений и др.)
31. Разработка конспектов урока письма в основной период (письмо строчной и заглавной буквы; Письмо слов и предложений и др.)
32. Подбор фразеологизмов по типам и указание их источников (по выбору обучающихся)
33. Подбор материалов для подготовки учащихся к восприятию текста (репродукции картин, портрет писателя, музыкальные произведения, историческая справка, викторина и др.)
34. Составление фрагментов урока чтения (работа над составлением плана, обучение пересказу, работа над содержанием и идеей произведения, работа с портретом писателя, с выставкой книг и др.)
35. Разработка конспектов урока чтения (изучение произведений разных жанров, обобщающая беседа по произведению или ряду произведений, характеристика персонажей и др.)
36. Разбор словосочетания (по выбору обучающихся)
37. Выполнение лингвистического анализа текста (по выбору обучающихся)
38. Разбор простого и сложного предложения (по выбору обучающихся)
39. Разработка конспектов урока изложения (по темам программы)
40. Разработка конспектов урока сочинения (по темам программы)
41. Анализ текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания» профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.2.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.02

1. Фонетика как особый раздел науки о языке
2. Элементы фонетической транскрипции
3. Фонетический разбор
4. Главнейшие орфоэпические правила
5. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
6. Русская графика
7. Формирование первоначального навыка письма
8. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
9. Морфемный состав слов в русском языке
10. Принципы выделения частей речи
11. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
12. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
13. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
14. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
15. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
16. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
17. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
18. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
19. Методы формирования морфологических понятий
20. Методика формирования понятия «имя существительное»
21. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
22. Система работы над глаголом как частью речи
23. Формирование понятия о предлоге как части речи
24. Типы связи слов в словосочетании
25. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
26. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
27. Вводные слова и предложения
28. Предложения с обособленными членами
29. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
30. Бессоюзные сложные предложения
31. Прямая и косвенная речь
32. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
33. Стили и типы речи.
34. Методика работы над изложением и сочинением.

3.2.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 01.02

1. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые
- в) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

2. Суть буквослагательного метода заключалась:

- а) в чтении «по складам»
- б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов
- в) в слоговой работе

3. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

- а) Д.И. Тимеязев

- б) К.Д. Ушинский
- в) В.П. Вахтеров

4. С каких точек зрения рассматривается современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте:

- а) с точки зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности
- б) с точки зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
- в) с точки зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

5. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- а) с анализа
- б) с синтеза
- в) с характеристики новой буквы

6. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- в) вначале изучают все согласные звуки и буквы

7. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- а) столбики слов и сюжетные картинки
- б) предметные картинки и тексты для чтения
- в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

8. Слоговые таблицы составляют:

- а) на основе гласного
- б) на основе согласного
- в) на основе гласного и согласного

9. С изучения каких букв начинается основной период обучения грамоте?

- а) с букв К, к
- б) с букв Н, н
- в) с букв С, с

9. Главная задача второй ступени основного периода обучения грамоте...

- а) научить быстро ориентироваться в слоговой структуре слов и закрепить основные приемы чтения слов, включающих слоги-слияния в разной позиции
- б) овладеть приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных

в) совершенствование техники чтения с разъяснением правил орфоэпии

11. Отметьте приемы анализа в целях выделения нового звука:

- а) выделение гласного, образующего слог: о-сы, у-сы
- б) деление слова на слоги и отчетливое произношение слогов, выделение ударного слога
- в) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет количества звуков в слове, определение связи между ними, слогового состава

12. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

- а) на-но-ну-ны
- б) мал-мал, сор-сор
- в) на-ла-ра, ну-лу-ру

13. Какой принцип чтения называется позиционным?

- а) чтение по слогам
- б) чтение по буквам
- в) при чтении учитывается не только данная буква, но и соединение с ней: предшествующая или последующая

14. Какие виды работ на уроках письма в основной период обучения грамоте способствуют развитию речи детей?

- а) диктант согласных букв по предметным картинкам
- б) письмо по памяти
- в) творческое письмо

15. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

- а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
- б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
- в) развитие волевого фактора в учебном процессе

16. Какие примеры словарно-логических упражнений относятся к приему группировки:

- а) исключить лишний предмет: синичка, чайка, стрекоза, ласточка
- б) назвать одним словом: шиповник, смородина, орешник
- в) тетрадь, пенал, ручка – учебные принадлежности

17. Научными основами методики чтения являются:

- а) опора на достижения психолого-педагогических наук и языкознания;
- б) опора на достижения психолого-педагогических наук и современное литературоведение;
- в) опора на достижения психолого-педагогических наук, современное литературоведение и языкознания.

18. Какой метод лежит в основе современной методики обучения чтению?

- а) объяснительный;
- б) воспитательный;
- в) литературно-художественный.

19. Какие виды чтения используют чаще во II классе?

- а) чтение вслух;
- б) чтение вслух и про себя;
- в) чтение про себя.

20. Приведите примеры по три приема формирования основных качеств полноценного чтения:

- а) правильность формируется с помощью ...
- б) беглость формируется с помощью ...
- в) сознательность формируется с помощью ...
- г) выразительность формируется с помощью ...

21. Основные этапы работы над художественным произведением с аналитико-синтетической точки зрения:

- а) анализ – синтез – анализ;
- б) синтез – анализ – синтез;
- в) синтез – синтез – синтез.

22. Приемы работы на подготовительном этапе урока, компенсирующие несформированность типа правильной читательской деятельности учащихся:

- а) беседа, предварительное рассматривание иллюстраций, словарная работа;
- б) рассказ учителя, работа с произведением, вычленение из текста ориентирующих слов;
- в) беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа

23. В каких группах приемов подготовительной работы к чтению произведения активная роль принадлежит ученику?

- а) беседа учителя с детьми, работа с названием произведения и вычленение ориентирующих слов;
- б) работа с названием произведения, вычленение ориентирующих слов и предварительное рассматривание иллюстраций;
- в) словарная работа, предварительное рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения.

24. Какие виды чтения используют чаще во II классе?

- а) чтение вслух;
- б) чтение вслух и про себя;
- в) чтение про себя.

25. Приведите примеры по три приема формирования основных качеств полноценного чтения:

- а) правильность формируется с помощью ...

- б) беглость формируется с помощью ...
- в) сознательность формируется с помощью ...

**Промежуточная аттестация по МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»
предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся.
3. Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьном учебнике через определения.
4. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл. Особенности построения действующей программы. Содержание обучения данному предмету. Виды умений и навыков по русскому языку.
5. Методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала.
6. Методы контроля за усвоением программного материала.
7. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.
8. Теория учебника: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика одного из действующего учебников.
9. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала. Спланируйте проблемную ситуацию на таком уроке /фонетика, лексика, морфология, синтаксис/.
10. Урок закрепления изученного; систематизация и обобщение. Создание проблемных ситуаций на таких уроках. Спланируйте систему упражнений и задач на таких типах уроках /фонетика, лексика, словообразование, орфография, пунктуация.
11. Виды и методика правоупреждения опроса на уроках русского языка. Требования предъявляемых формулировке вопросов и заседаний. Нормы оценок, знаний, умений по русскому языку /за устный ответ/.
12. Урок контроля за усвоением знаний по русскому языку. Его виды и формы. Спланируйте фрагмент такого урока.

3.3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК 01.03. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 3.1. Детская литература как способ отражения и средство познания действительности

Практические занятия

- Выполнение упражнений по технике речи
- Составление партитуры текста различных жанров

Тема 3.2. Устное народное творчество для детей и методика его изучения в начальной школе

Практические занятия

- Упражнения в выразительном чтении малых фольклорных жанров
- Упражнения в выразительном чтении русских народных сказок
- Анализ русских народных сказок

Тема 3.3. Развитие детской литературы 19 века и методика изучения произведений

Практические занятия

1. Ролевое чтение басен, анализ методов и приёмов по подготовке к выразительному чтению
 2. Составление фрагмента урока изучения басни в начальной школе
 3. Анализ стихов и сказок А.С.Пушкина
- Защита проекта «Тема семьи в сказках А.С.Пушкина»
- Упражнения в выразительном чтении стихов и сказок А.С.Пушкина
- Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»
- Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов 19 века наизусть
- Моделирование урока изучения лирического стихотворения
- Анализ басен и рассказов Л.Н.Толстого, вошедших в круг детского чтения
- Анализ сказки В.М.Гаршина «Лягушка - путешественница» с использованием творческого задания для младших школьников
- Разработка конспекта урока изучения рассказа
- Моделирование фрагмента урока по творчеству А.П.Чехова с использованием книжной выставки

Тема 3.4. Развитие детской литературы 20 века и методика изучения произведений

Практические занятия

1. Упражнения в выразительном чтении сказки М.Горького «Воробьишко» с составлением словесного портрета героев
2. Упражнения в чтении произведений К.И.Чуковского наизусть с использованием элементов комментирования, инсценирования
3. Анализ поэтических произведений К.И.Чуковского
4. Анализ циклов произведений С.Я.Маршака
5. Ролевое чтение драматических произведений С.Я.Маршака
6. Разработка конспекта урока изучения поэтического произведения
7. Анализ тетралогии С.В.Михалкова о дяде Степе
8. Моделирование урока чтения научно-познавательного произведения (М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Е.И.Чарушин и др.)
9. Составление и описание книжной выставки «Сказки-несказки» В.В.Бианки
10. Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для детей
11. Анализ книг-справочников для младших школьников

Тема 3.5. Изучение зарубежной детской литературы в начальной школе

Практические занятия

1. Презентация книги зарубежного автора
2. Выразительное чтение и анализ сказок разных народов

3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия

- а) считалка
- б) игровой приговор
- в) потешка
- г) закличка

2. Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою

- а) Лисичка-сестричка
- б) Серый волк
- в) Зайчик-побегайчик
- г) Мышка-норушка
- д) Михаил Потапыч

3. Проанализировав сюжетные ситуации славянских сказок «Хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», продолжите этот ряд одной из сказок

- а) Бр. Гримм «Белоснежка и Алоцветик»
- б) В.Гауф «Маленький Мук»
- в) Ш.Перро «Золушка»
- г) Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
- д) Х.К. Андерсен «Дюймовочка»

4. Автор, заканчивающий свои сказки нравоучением – моралите

- а) Ш.Перро
- б) бр.Гримм
- в) В.Гауф
- г) Э.Т.А.Гофман
- д) Х.К.Андерсен

5. Автор первой русской научной сказки

- а) А.Ишимова
- б) В.Жуковский
- в) А.Погорельский
- г) В.Одоевский
- д) Л.Толстой

6. Впервые в России применил метод наглядности обучения в своей книге для детей

- а) В.Бурцев
- б) К.Истомин
- в) К.Ушинский
- г) Л.Толстой
- д) С.Черный

7. Старый испанский анекдот, Х.К.Андерсен, Л.Толстой, Е.Шварц – в испанском фольклоре и творчестве этих авторов есть общий сюжет

- а) о спящей красавице
- б) о злой мачехе
- в) о коте в сапогах
- г) о красавице и чудовище
- д) о голом короле

8. основоположник жанра зообеллетристики в русской классической литературе

- а) Л.Толстой
- б) А.Чехов
- в) Д.Мамин-Сибиряк
- г) А.Куприн Е) В.Короленко

9. Принцип композиции содержания учебных книг Л.Толстого

- а) жанровая классификация
- б) авторство произведения
- в) тема произведения
- г) возрастные особенности читателя
- д) идейная концепция произведения

10. Автор популярной книги об истории России для детей, созданной на основе труда Н.М.Карамзина

- а) Л.Толстой
- б) А.Ишимова
- в) Л.Чарская
- г) Р.Кудашева
- д) С.Алексеев

Вариант 1

1. Мифологический образ, освоенный детским игровым фольклором и воссозданный в «Посолони» А.Ремизова: «тоненькая, как палочка, об одной руке, об одном глазе и об одной ноге»

- а) Морщинка
- б) Козява
- в) Невидимочка
- г) Калечина-Малечина
- д) Грибовница

2. Название этого сказочного персонажа происходит от древнерусского глагола, означающего «бросить, опрокинуть с громом, грохнуть, шлёпнуть»

- а) Мурзилка
- б) Шапокляк
- в) Буратино
- г) Бармалей
- д) Чебурашка

3. «Веселая», «живая», «мохнатая» W - эпитеты, определяющий популярный жанр детской поэзии 20 века

- а) сказка
- б) азбука
- в) колыбельная
- г) загадка
- д) скороговорка

4. Один из авторов образа-названия этого журнала - А.Б.Хвольсон

- а) Мурзилка
- б) Барвинок
- в) Чиж
- г) Ёж
- д) Простоквашино

5. Выберите термин, характеризующий художественную особенность стихотворения А.Барто Резиновую Зину купили в магазине, РезиновуюЗину в корзине принесли. Она была разиней – резиновая Зина, Упала из корзины – измазалась в грязи.

- а) антропоморфизм
- б) окказионализм
- в) ассонанс
- г) аллитерация
- д) Корнеева строфа

6. Проанализировав жанровые особенности и фольклорные истоки стихотворений А.Барто «Девочка-рёвушка», С.Михалкова «Фома», Э.Успенского «Рыжий», продолжите их ряд одним из произведений Д.Хармса

- а) «Иван Иваныч Самовар»
- б) «Что это было»
- в) «Иван Топорышкин»
- г) «Миллион» Е) «Врун» 1

7. Определите энциклопедию по её жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно-популярным принципом его изложения

- а) К.Истомин «Лицевой букварь»
- б) Б.Житков «Что я видел»
- в) В.Бианки «Лесная газета»
- г) «Почемучка»
- д) «Что такое? Кто такой?»

8. Впервые проблему жестокости подростков остро поставил в детской литературе

- а) Н.Огнев
- б) Н.Носов
- в) Н.Дубов
- г) В.Железников
- д) Ю.Коротков

9. Христианская концепция мироздания интерпретирована в произведении фэнтези

- а) Д.Толкиена
- б) К.Льюиса
- в) Р. Желязны
- г) Д.Роулинг
- д) Л.Кэрролла

10. Выберите ряд персонажей английской литературы

- а) Винни-Пух, Мери Поппинс, Гарри Поттер
- б) Пиноккио, Чиполлино, Джельсомино
- в) Карлсон, Нильс, Пеппи Длинныйчулок
- г) Золушка, Красная Шапочка, Спящая красавица
- д) Маленький Мук, Щелкунчик, Калиф-Аист

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

1. Характеристика «Русской книги для чтения» и «Азбуки» Л.Н.Толстого
2. Составление кроссворда, викторины по басням И.Крылова
3. Составление кроссворда, викторины по сказкам А.С.
4. Характеристика «Заповедей для детских поэтов» К.И.Чуковского
5. Разработка фрагмента урока чтения по рассказам А.П.Чехова (подготовка к восприятию текста)
6. Разработка фрагмента урока чтения по произведениям А.Барто (работа над качеством чтения)
7. Разработка конспекта урока по творчеству С.Михалкова (знакомство с новым произведением)
8. Подготовка книжной выставки (по творчеству любимого писателя)
9. Подготовка творческого проекта «Моя первая книга»
10. Подготовка реферата «Природа и люди в произведениях М.Пришвина»
11. Методический анализ детской книги
12. Сравнительный анализ басни и сказки о животных
13. Творческий проект «Спешу рассказать...» (заметка в детскую газету)
14. Выразительное чтение произведений разных жанров (составление партитуры текста)
15. Изготовление книжек-малышек
16. Письменный анализ односюжетных сказок в разной обработке (по выбору)
17. Доклад «Идейно-тематическое богатство русских пословиц»
18. Сообщение «Художественные особенности волшебных сказок (по выбору)»
19. Пересказ сказки близко к тексту (по выбору)
20. Разработка урока чтения по одному из малых жанров
21. Разработка вопросов по содержанию сказки (по выбору)
22. Анализ стихотворения А.С.Пушкина (по выбору)
23. Реферат на тему «Тема любви в сказках А.С.Пушкина»
24. Подготовка к чтению наизусть стихотворения и отрывка из сказки А.С.Пушкина
25. Письменный анализ «Образы сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»
26. Сообщение на тему «Родина в творчестве Ф.Тютчева, А.Фета»
27. Планирование работы по обучению пересказу (на примере произведений Л.Н.Толстого)
28. Упражнения в составлении рассказа-пояснения к иллюстрациям (по сказке В.Гаршина «Лягушка-путешественница»)
29. Подготовка доклада «Образовательно-воспитательных возможностей детской литературы и книги, их роль в формировании подрастающего поколения»
30. Подготовка реферата «Тема детства в творчестве поэтов 19 века»

31. Литературоведческий анализ сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», ее интерпретация; моделирование урока по сказке в начальной школе с использованием современных технологий.

32. Презентация творчества В.М. Гаршина, выставка его книг, их представление.

33. Анализ системы стихосложения классической поэзии второй половины 19 века; анализ композиции, языка и стиха лирического произведения; «рисование» словесного портрета образа-переживания лирического героя.

34. Подготовка сообщений по темам: Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» - образец ответственности человека за происходящее вокруг. Чтение с комментариями.

35. С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова - внука» - история формирования детской души.

36. Художественные произведения К.Д. Ушинского - образец мастерства писателя, органичности воплощения педагогического замысла в образную форму. и др.

37. Упражнения в сокращённом пересказе произведений А.П.Чехова (по выбору)

38. Составление викторины, кроссворда по произведениям К.Чуковского

39. Подготовка к презентации детской книги (по выбору)

3.3.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету.

1. С учетом возрастных особенностей младших школьников составьте рассказ о жизни и творчестве И.А. Крылова. Дайте определение жанру – басня.
2. Идеино-тематическое богатство басен И.А. Крылова. В.Г. Белинский о роли басен Крылова в детском чтении.
3. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова по выбору студента.
4. Оцените значение природоведческой темы в детской литературе.
Определите особенности творческой манеры писателя - природоведа М.М. Пришвин. Проанализируйте рассказы М.М. Пришвина из сборника «Золотой луг».
5. Что можно рассказать младшим школьникам о С.В. Михалкове?
6. Проанализируйте содержание тетралогии о дяде Степе: история создания, воспитательное значение книги.
7. Выразительное чтение наизусть отрывка из тетралогии С.В. Михалкова о дяде Степе.
8. Анализ сборника Д.Н. Мамина - Сибиряка «Аленушкины сказки» (композиция, герои, познавательное и воспитательное значение сказок). Предложите свой вариант пересказа сказки от лица любого персонажа.
9. Определите значение творчества В.А. Осеевой для детской литературы.
10. Оцените воспитательное значение рассказов В.А. Осеевой из сборника «Волшебное слово». Предложите варианты вопросов для работы с рассказом «Волшебное слово».
11. Перечислите малые фольклорные жанры. Раскройте отличительные особенности поговорок и пословиц. Их роль в воспитании детей.
12. Приведите примеры пословиц и поговорок, объясните их скрытый смысл обучающимся.

3.4 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК 01.04. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 4.1. Организация обучения математике в начальной школе

Практические занятия

1. Примерная образовательная программа по математике для начальной школы.
2. Анализ учебников математики разных авторов и методических пособий для начальной школы. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам.
3. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
4. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.

Тема 4.2. Урок математики и требования к нему

Практические занятия

1. Постановка учебной задачи при обучении математике. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей математики, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ведение учебной документации
2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
3. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Логика анализа урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
4. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
5. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.

Тема 4.3. Множества и операции над ними

Практические занятия

1. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
2. Изображение двух числовых множеств на координатной плоскости.
3. Решение задач по теме «Множества и операции над ними» из учебников математики для начальной школы.

Тема 4.4. Соответствия

Практические занятия

1. Решение задач по теме «Соответствия»
2. Решение задач по теме «Соответствия» из учебников математики для начальной школы.

Тема 4.5. Отношения и их свойства

Практические занятия

1. Свойства отношений.
2. Отношения эквивалентности и порядка.
3. Решение задач по теме «Отношения и их свойства» из учебников математики для начальной школы.

Тема 4.6. Математические понятия

Практические занятия

1. Использование понятий при решении задач на распознавание.
2. Определения понятий в различных учебниках по математике для начальной школы.

Тема 4.7. Текстовая задача и процесс ее решения

Практические занятия

1. Решение задач разными методами и способами.
2. Приёмы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа и поиска плана решения задачи.
3. Приёмы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе осуществления плана решения и проверки задачи.

3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики?
 - а) для усвоения порядкового числа;
 - б) для закрепления состава числа;
 - в) с целью показать учащимся, что при присчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

2. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида $1600:40$:
 - а) умножение числа на произведение;
 - б) деление числа на произведение;
 - в) умножение числа на сумму;
 - г) деление суммы на число;
 - д) умножение суммы на число.
3. Какие упражнения должны предшествовать решению следующих примеров: $408 \cdot 7$; $6088 \cdot 4$; $80509 \cdot 5$?
 - а) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения нуля на число;
 - б) упражнения на замену числа суммой разрядных слагаемых;
 - в) упражнения, в которых рассматриваются случаи умножения числа на 10, 100, 1000.

4. Какой прием использует учитель для разъяснения понятия «класс»?
 - а) прием «отбрасывания» и «приписывания» нулей;
 - б) прием сопоставления класса единиц и класса тысяч;
 - в) прием «закрывтия» цифр низших разрядов.
5. При применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 дети допустили такую ошибку:

$$64 + 30 = 97 \quad 76 - 20 = 50$$
 Какова причина подобного рода ошибок?
 - а) учащиеся смешивают действия сложения и вычитания;
 - б) пропускают операции вычислительного приема или включают лишние;
 - в) плохо усвоили табличные случаи сложения и вычитания;
 - г) учащиеся не различают разрядов при сложении;
 - д) смешивают приемы вычисления, основанные на правилах вычитания числа из суммы и суммы из числа.

6. На каком этапе изучения темы «Десяток» можно использовать следующие формы чтения равенств: «три плюс два, равно пяти», «семь минус один, равно шести», «первое слагаемое – два, второе слагаемое – 4, найди сумму», «найдите разность чисел 8 и 3»?
 - а) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;
 - б) на обобщающих уроках по нумерации чисел в пределах 10;
 - в) в теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

7. На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующую форму чтения равенств: «к четырем прибавить два, получится шесть»; «из пяти вычесть один, получится четыре».

- а) на обобщающих уроках по изучению нумерации чисел в пределах 10;
- б) в теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;
- в) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;
- г) при изучении связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- д) на этапе закрепления знаний состава чисел в пределах 10.

8. Установить соответствие между записью и термином:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) $32 - 5 > 8$ | а) числовое равенство |
| 2) $12 + 63 : 9$ | б) уравнение |
| 3) $2b - 7$ | в) числовое выражение |
| 4) $24 : 8 = 27 : 9$ | г) тождество |
| 5) $2(y + 7) = 2y + 14$ | д) числовое неравенство |
| 6) $2x + 5 = 8$ | е) выражение с переменной |

9. Установить соответствие Между выражением и его значением:

- | | |
|---|----------------------|
| 1) $64 + 16 : 8$ | а) не имеет значения |
| 2) $0 : (42 - 4 \cdot 8)$ | б) 10 |
| 3) $(93 - 27) : (9 \cdot 8 - 24 \cdot 3)$ | в) 66 |
| 4) $55 - 22 \cdot 2$ | г) 0 |
| 5) $68 : 17 + 72 : 12$ | д) 11 |

10. Установить соответствие между записью и термином:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) $7 - 3a$ | а) числовое выражение |
| 2) $3 \cdot (8 + 7) = 52 - 7$ | б) выражение с переменной |
| 3) $a + b = b + a$ | в) числовое равенство |
| 4) $x : 9 = 3$ | г) числовое неравенство |
| 5) $42 < 100 - 54 : 9$ | д) уравнение |
| 6) $7 \cdot 8 + 5$ | е) тождество |

11. Установить соответствие между выражением и его значением:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) $40 - 5 \cdot 5$ | а) 0 |
| 2) $(21 - 3 \cdot 7) : 15$ | б) не имеет смысла |
| 3) $77 - 38 \cdot 2$ | в) 1 |
| 4) $60 - 32 + 13$ | г) 15 |
| 5) $42 : 6 \cdot 2 : (36 - 4 \cdot 9)$ | д) 41 |

3.4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы
2. Анализ различных учебников математики, программ, методических пособий для начальной школы
3. Разработка фрагментов конспектов уроков, используя задания из учебников математики
4. Описание процесса решения задачи
5. Разработка конспекта внеклассного занятия по математике

6. Подборка статей из журнала «Начальная школа» по проблемам обучения математике в начальных классах
7. Написание реферативного доклада на тему «Классификация простых задач»
8. Написание реферативного доклада на тему «Исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа»
9. Подборка в учебниках математики разных авторов заданий, которые можно предложить учащимся при изучении:
 - переместительного свойства сложения;
 - переместительного свойства умножения;
 - распределительного свойства умножения;
 - свойства деления суммы на число.
10. Составление заданий, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают смысл деления с остатком
11. Подборка заданий, в процессе выполнения которых решается несколько учебных задач
12. Организация проблемных ситуаций для младших школьников по теме:
13. Сравнение чисел.
14. Число и цифра 0.
15. Приёмы устных вычислений.
16. Составление рекомендаций для педагога по улучшению методики проведения просмотренного урока

3.4.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.4.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

3.4.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.4.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

3.4.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.4.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.04

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.
2. Основные понятия и особенности построения начального курса математики.
3. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

4. Средства обучения математике.
5. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
6. Учебная задача и её виды.
7. Различные подходы к построению урока математики.
8. Общий способ деятельности при планировании урока.
9. Способы выявления уровня усвоения учащимися начальных классов учебного материала.
10. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
11. Пересечение и объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Разность множеств, дополнение подмножества.
12. Понятие разбиения множества на классы.
13. Декартово произведение множеств.
14. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.
15. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.
16. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений.
17. Свойства отношений.
18. Отношения эквивалентности и порядка.
19. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.
20. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.
21. Определение понятия. Требования к определению понятия через род и видовое отличие.
22. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения задачи.
23. Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения.
24. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.

3.4.5.5. Перечень экзаменационных заданий по МДК 01.04

1. С работы мама шла в магазин, в аптеку, а потом пошла домой. Какое расстояние прошла мама, если от работы до магазина 500м, от магазина до аптеки 100м, а от аптеки до дома 350м?
2. Мальчик из школы прошёл до дома 50 м, а потом пошёл в библиотеку. Какое расстояние прошёл мальчик от школы до библиотеки, если от дома мальчика до библиотеки 450м?
3. Витя и Петя бежали навстречу друг другу по беговой дорожке, длина которой 100м. Сколько метров пробежал Витя, если Петя пробежал 60м?
4. Расстояние между городами 560 км. Одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Первый проехал до встречи 300 км. Какое расстояние до встречи проехал второй?
5. Из города одновременно вышли в противоположном направлении два пешехода. Первый пешеход прошёл 10 км, а второй – 15км. На каком расстоянии друг от друга оказались пешеходы?
6. После уроков Ира и Вася пошли домой, но в разные стороны. Ира до дома шла 150м, а Вася – 200м. На каком расстоянии оказались Ира и Вася друг от друга?
7. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст).
Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг крупы?
8. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В зале 300 мест. Когда школьники заняли 8 полных рядов, в зале осталось 140 свободных мест. Сколько мест в каждом ряду, если все ряды одинаковые?

9. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

Пешеход проходит 4 км в час. А велосипедист проезжает в 3 раза больше. На сколько километров в час больше проезжает велосипедист, чем проходит пешеход?

10. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом):

Три автоколонны доставили зерно на элеватор: 576ц, 816ц, 768ц. Сколько машин было в каждой автоколонне. Если на каждую машину грузили поровну и притом, наибольшее из возможного количества центнеров зерна?

11. Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом.

От двух станций отошли одновременно навстречу друг другу грузовой поезд со скоростью 38 км/ч и пассажирский со скоростью 50 км/ч. Поезда встретились через 7 часов. Какое расстояние между станциями?

12. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление на нахождение неизвестных по двум разностям (краткая запись и текст).

На 9 одинаковых парников надо 45м пленки. Сколько метров пленки пойдет на 4 таких же парника?

13. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В 4 одинаковые банки разлили 20 кг меда. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 30 кг меда?

14. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи).

В 44 пакета расфасовали 46 кг пшена и 42 кг риса, поровну в каждый пакет. Сколько получилось пакетов пшена и риса в отдельности?

15. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом):

Автотуристы проехали в первый день 340км, во второй – 476км, в третий – 272км. Найдите время, затраченное на весь путь, если скорость движения была одинаковая и наибольшая из возможных?

16. Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом.

Расстояние между двумя поселками 175 км. Одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 7 часов. Скорость одного велосипедиста 12 км/ч. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

17. От двух пристаней, расстояние между которыми 117км, отправились одновременно навстречу друг другу по реке два катера. Один шел со скоростью 17 км/ч, другой – 24 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 ч после начала движения?

18. За 3 кг товара заплатили 270 р. Сколько следует заплатить за 6,5 кг?

Теплоход «Метеор» проехал расстояние 150 км со скоростью 75 км/ч. Какое расстояние проедет за это время другой теплоход, скорость которого 20 км/ч?

19. Из 100 кг коровьего молока можно 3,8 кг жира. Сколько жира можно получить из суточного надоя молока, если он составляет 15 кг?

20. 8 бульдозеров расчистили площадку за 260 мин. За какое время расчистят эту же площадку 13 бульдозеров?

21. На 30 га пашни было посеяно 5,4 т овса. Сколько зерна потребуется для засева 2060 га пашни?

22. Бригада рабочих из трех человек может выложить площадку тротуарной плиткой за 5 дней. Сколько дней потребуется на эту работу бригаде из пяти человек?

23. Двигаясь со скоростью 85 км/ч, автомобиль доехал от пункта А. до пункта В за 2,4 ч. С какой скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы преодолеть это расстояние за 1,7ч?

24. За 5 кг апельсинов заплатили 150 руб. Сколько рублей следует заплатить за 2,5 кг апельсинов?

25. Пять каменщиков могут закончить работу за 9 дней. Инженер попросил ускорить работу и для этого добавил еще 10 каменщиков. За какое время они закончат работу, считая, что все каменщики будут работать с одинаковой производительностью?

Промежуточная аттестация по МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» предусмотрена в виде дифференцированного зачета
Перечень вопросов к диф.зачету

1 Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.

2 Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.

3 Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами

4 Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем.

5 Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.

6 Индуктивные умозаключения. Виды индукции.

7 Способы математического доказательства.

8 Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.

9 Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.

10 Операции над множествами.

11 Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

12 Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

3.5 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.05. «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

3.5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 5.1. Общие вопросы методики преподавания естествознания

Практические занятия

1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию.
2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по естествознанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
3. Проведение педагогического контроля на уроках естествознания, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по предмету.
4. Организация и методика проведения практических работ на местности.
5. Составление беседы или рассказа к одному из уроков (по заданию преподавателя).

Тема 5.2. Система организационных форм преподавания естествознания

Практические занятия

1. Определение цели и задач уроков естествознания разных типов в начальной школы, планирование их с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Разработка заданий для проверки домашнего задания по разным темам.

Тема 5.3. Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения естествознания

Практические занятия

1. Разработка урока по определённой теме (по вариантам).
2. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с одним из понятий (на выбор преподавателя) курса «Окружающий мир»

Тема 5.4. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними

Практические занятия

1. Анализ учебников по естествознанию (структура, методический аппарат, иллюстрации). Сходство и различие в структуре учебников.
2. Разработка фрагмента урока с использованием учебника (на выбор преподавателя).

Тема 5.5. Материальное обеспечение курса естествознания

Практические занятия

1. Ознакомление с «Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ.
2. Естествознание». Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам
4. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе (на примере конкретной темы - по заданию преподавателя)

Тема 5.6. Методика обучения естествознанию особых групп детей

Практические занятия

1. Разработка проекта с одаренными детьми по одной из тем курса - «Вода в природе»
2. Планирование и проведение работы по обучению естествознанию одаренных детей младшего школьного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями
3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по обучению естествознанию детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
4. Разработка системы коррекционно-развивающих упражнений для детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении по одной из тем естествознания - «Домашние и дикие животные»

3.5.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- а) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- в) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- а) Выслушивание сообщений учащихся;
- б) Фронтальная беседа;
- в) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- г) работа с текстом учебника в парах;

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- а) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- в) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- а) урок;
- б) урок – экскурсия;
- в) внеклассная работа;
- г) внеурочная деятельность

5. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- а) естествознания и обществознания;
- б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- в) краеведения и истории;
- г) фенология и экология региона

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- а) Предметный;
- б) Комбинированный;
- в) Обобщающий;
- г) Изучение нового материала;

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- а) повторение изученного материала;
- б) Проверка знаний учащихся;
- в) Актуализация знаний учащихся;
- г) Закрепление полученных знаний;

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения.

Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- а) Наблюдение;
- б) Эксперимент;
- в) Демонстрирующий опыт;
- г) Практическая работа;

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- а) развивать личность ребенка;
- б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- в) научить читать и писать;
- г) формировать интерес к компьютеру

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

а) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

- б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- в) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

11. Выберите неверное утверждение:

а) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;

б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;

в) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

12. Выберите неверное утверждение:

а) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

в) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

13. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

14. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

- а) основной текст –
- б) Дополнительный текст –
- в) Пояснительный -

15. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это ...

3.5.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»:

1. Воспитательные возможности урока естествознания в начальной школе.
2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания.
3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении естествознанию.
4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
5. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания.
7. Логика анализа уроков естествознания.
8. Подготовка сообщений на тему «История развития методики естествознания».
9. Подготовка доклада «Методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении природы».
10. Выявление педагогических условий формирования естествоведческих представлений и понятий.
11. Разработка реферата «Психологические особенности воздействия младших школьников с окружающей действительностью. Отношение младших школьников с окружающей действительностью».
12. Формирование приемов работы учащихся с учебником. Анализ учебников по естествознанию
13. Разработка фрагмента урока с использованием учебника (на выбор преподавателя).

3.5.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.

- 17 .Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
- 18 .Комплексное использование средств обучения.
- 19 .Методика формирования естественнонаучных понятий.
- 20 .Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
- 21 .Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
- 22 .Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
- 24 .Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

3.6 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.06. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»

3.6.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 6.1. Теоретические основы методики обучения продуктивным видам деятельности Практические занятия

1. Выбор и анализ учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ
- Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

Тема 6.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

Практические занятия

1. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Тема 6.3. Методика работы с бумагой и картоном

Практические занятия

1. Измерение, разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона. Разметка деталей разной формы
2. Отличительная зависимость свойств бумаги и картона от состава бумажной массы и характера технологического процесса.
3. Разметка заготовок из бумаги и картона для предстоящей работы.
4. Условные обозначения на чертеже. Составление чертежей изделий. Методика обучения элементам черчения в начальных классах.
5. Методика работы с шаблонами, трафаретами и штампами в школе. Изготовление шаблонов для первого класса

Тема 6.4. Методика обучения сгибанию, резанию и склеиванию

Практические занятия

1. Приемы сгибания и складывания.

Инструменты и приспособления, применяемые при сгибании бумаги и картона: гладилки, ножи, ножницы, бигговочные ролики, болванки.

2. Сгибание толстой бумаги и картона под углом с надрезанием материала по линии сгиба.

3. Особенности приемов сгибания и складывания картона для получения изделий цилиндрической формы.

4. Изготовление изделий по технологической карте. Оригами.

5. Инструменты и приспособления для резания бумаги, картона. Резание бумаги и картона. Изготовление дорожных знаков.

6. Приёмы ручной обработки бумаги и картона резанием

7. Приемы склеивания. Оклеивание картона бумагой, нанесение клея, положения кисти при намазывании, приглаживание через бросовую бумагу, сушка склеенных деталей и изделий, предупреждение коробления.

8. Скрепление изделий из бумаги и картона при помощи клея, бумажных заклепок, щелевых замков, ниток, ткани, проволоки.

9. Изготовление изделий с щелевыми замками.

Тема 6.5. Методика изготовления аппликации

Практические занятия

1. Техника выполнения аппликации. Материалы для выполнения аппликации. Виды аппликации.

2. Предметная аппликация. Декоративная аппликация.

Геометрические узоры, растительные орнаменты.

3. Тематическая аппликация. Иллюстрации к рассказам, сказкам.

4. Изготовление поздравительной открытки к различным датам.

5. Аппликация из природных материалов. «Волшебная флористика»

Тема 6.6. Методика изучения графики на уроках в начальной школе

Практические занятия

1. Выполнение упражнений по развитию навыков в использовании графических приемов. Рисование листьев

Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе

2. Рисование цилиндра (шара, конуса). Рисование куба

3. Рисование предмета комбинированной формы. Рисование с натуры натюрморта

4. Составление натюрморта

Рисование интерьера во фронтальной и угловой перспективе

5. Рисование натюрморта из геометрических тел

Рисование натюрморта из предметов быта

Тема 6.7. Методика изучения декоративно-прикладного искусства в начальной школе

Практические занятия

1. Разнообразие видов декоративно-прикладного искусства. Народные художественные промыслы. Дизайн, Стилизация. Композиция узоров

2. Рисование узора в полосе (круге, квадрате)

Украшение геометрическим узором (роспись керамики)

3. Растительный орнамент в росписи по дереву

Символика в народной вышивке (полотенца, русский народный костюм)

3.6.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. К особенностям детского рисунка относятся:

- а) соблюдение точных пропорций
- б) использование сложной цветовой палитры
- в) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- г) увлечение мелкими деталями
- д) не завершение рисунка до конца

2. Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

- а) формирование художественного мышления
- б) формирование профессионального художника
- в) привитие здорового образа жизни
- г) обучение основам изобразительной грамоты
- д) развитие зрительного восприятия

3. Целью преподавания изобразительного искусства является:

- а) всестороннее образование
- б) эстетическое развитие
- в) духовное развитие
- г) материальное развитие
- д) приобщение к миру пластических искусств

4. Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:

- а) Кузин
- б) Серов
- в) Неменский
- г) Шпикалова
- д) Ковалёв
- е) Петров

5. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) живопись
- б) резьба по дереву
- в) скульптура
- г) графика
- д) архитектура

6. К жанрам изобразительного искусства относятся:

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) батальный
- г) городской
- д) летний

7. Основой изобразительной грамоты в графике являются:

- а) цвет
- б) линия
- в) пятно
- г) штрих
- д) мазок

8. К видам графики относятся:

- а) миниатюрная
- б) книжная
- в) сложная
- г) станковая
- д) промышленная

9. К техникам графики относятся:

- а) силуэт
- б) линогравюра
- в) тушь

- г) батик
- д) филигрань

10. Пейзаж - это:

- а) изображение животных
- б) изображение домов
- в) изображение природы
- г) изображение людей

Вариант 2

1. Портрет – это:

- а) изображение пожилого человека
- б) изображение весёлого человека
- в) изображение группы людей
- г) изображение человека в движении
- г) изображение человека

2. К художникам-портретистам относятся:

- а) Серов
- б) Крамской
- в) Шишкин
- г) Левитан

3. Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:

- а) рисование с натуры
- б) декоративное рисование
- в) тематическое рисование
- г) беседы об искусстве
- д) просмотр фильмов

4. Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?

- а) не менее одной
- б) не менее двух
- в) не менее трёх
- г) не менее четырёх
- д) не менее пяти

5. Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?

- а) матовые
- б) глянцевые
- в) стеклянные
- г) глиняные
- д) с орнаментом

6. Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

- а) натуральные
- б) декоративные
- г) муляжи
- д) яркие

7. Педагогический рисунок – это:

- а) таблицы поэтапного построения
- б) рисунок на доске
- в) образец учителя
- д) рисунок на доске с комментариями

8. Анималистический жанр – это:

- а) изображение природы
- б) изображение животного мира
- в) изображение неживой природы
- г) изображение сражения

9. Натюрморт – это:

- а) Изображение красивых вещей

- б) изображение старинных вещей
- в) изображение живой природы
- г) изображение неживой природы

10. К декоративно-прикладному искусству относятся:

- а) скульптура
- б) мозаика
- в) вышивка
- г) роспись по дереву
- д) рисунок акварелью

3.6.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»:

1. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
2. Создание проекта «Лоскутная техника»
3. Доклад «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса», «Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей»
4. Составление плана самообразования с определением задач профессионального и личностного роста с планированием курсов повышения квалификации
5. Планирование и проведение уроков по теме «Работа с бумагой и картоном»
6. Реферат на тему «Конструирование изделий из бумаги»
7. Создание презентации «Работа с разными материалами»
8. Подготовка занимательного материала по предмету
9. Разработка плана-конспекта урока (класс, тема по выбору)
10. Создание электронной презентации к уроку (класс, тема по выбору)
11. Составление буклета «Особенности поурочного планирования по изобразительному искусству в начальных классах»
12. Подготовка сообщений о современных технологиях обучения ИЗО в начальных классах
13. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия (класс, тема по выбору)
14. Подготовка сообщений о нестандартных формах обучения рисованию
15. Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Проектная деятельность младшего школьника на уроках ИЗО и технологии»
16. Составление библиографии современной литературы по проблеме детского творчества на уроках ИЗО
17. Подготовка материала по теме «Региональный компонент в образовательном процессе»
18. Анализ психолого-педагогической литературы по изобразительному искусству
19. Анализ программы под ред. В.Д. Симоненко.
20. Т/Б на уроках методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
21. Анализ нормативной и методической документации
22. Планирование экскурсии на предприятия города
23. Изучение методических рекомендаций по планированию мероприятий по изобразительному искусству
24. Анализ нормативной и методической документации
25. Составление индивидуального плана работы с ребёнком по адаптации
26. Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми
27. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
28. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3.6.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.6.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Основы развития продуктивного мышления
2. Методические особенности проведения урока технологии в начальной школе.
3. Факторы формирования продуктивного мышления у младших школьников
4. Особенности планирования уроков технологии в начальных классах.
5. Особенности формирования продуктивного мышления у детей
6. Особенности выставления оценок на уроках технологии в начальных классах.
7. Основы теории продуктивного обучения
8. Особенности руководства по окрашиванию бумаги для учащихся 2-3 классов.
9. Проблемное обучение, как одна из разновидностей продуктивного обучения
10. Методико – педагогические, гигиенические требования в работе с колющими и режущими инструментами для учащихся 1-4 классов.
11. Решение логических задач как основа развития продуктивного мышления
12. Особенности выполнения шаблонов, штампов, трафаретов с учащимися 1-2 классов.
13. Продуктивный и репродуктивный стиль обучения
14. Методические особенности выполнения аппликационных работ из бумаги с учащимися 1-2 классов.
15. Понятие о продуктивной технологии обучения
16. Методические особенности по изготовлению мягкой игрушки с учащимися 1-2 классов.
17. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности детей
18. Описание методики проведения уроков для учащихся 1-2 классов по теме объемные поделки из природных материалов.
19. Преимущества продуктивной технологии обучения
20. Методические особенности технологии декоративных швов (стебельчатый, елочка) в работе с учащимися 2-3 класса.
21. Факторы реализации продуктивной технологии обучения
22. Методические особенности технологии декоративных швов (петельный, козлик) в работе с учащимися 2-3 класса.
23. Метод проектов как вид продуктивного обучения

3.7 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.07. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

3.7.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 7.1. Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе

Практические занятия

1. Изучение и анализ основных документов по физической культуре.

Тема 7.2. Методика обучения разным видам спорта детей младшего школьного возраста

Практические занятия

1. Составление комплекса ОРУ для 1 -4 классов
2. Разработка конспекта урока физической культуры по классам.

Тема 7.3. Внеклассная и внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе

Практические занятия

1. Разработка сценария внеклассного мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Старты надежд»

3.7.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Какая из перечисленных задач является образовательной:

- а) Повышение работоспособности организма.
- б) Закаливание организма.
- в) Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.
- г) Формирование двигательных умений и навыков.

2. Как называется относительно неподвижное положение перед началом выполнения упражнения:

- а) Траектория движения.
- б) Исходное положение.
- в) Конечное положение.
- г) Амплитуда движения.

3. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»:

- а) Здоровый образ жизни.
- б) Здоровье.
- в) Показатель здоровья.

4. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:

- а) Эколого-природные факторы.
- б) Массаж.
- в) Психогигиенические факторы.
- г) Физические упражнения.

5. К какой группе физических упражнений относятся построения:

- а) Гимнастика.
- б) Игры.
- в) Спортивные упражнения.
- г) Туризм.

6. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Выбатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.

- а) этапу первоначального разучивания.
- б) этапу углублённого разучивания.
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия.
- г) все ответы верны.

7. Наклон вперед из положения основной стойки используют для оценки уровня развития у детей:

- а) выносливости.
- б) быстроты.
- в) гибкости.
- г) силы.

8. Какая из перечисленных задач является оздоровительной:

- а) Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями.
- б) Развитие физических качеств.
- в) Всестороннее физическое совершенствование функций организма.
- г) Формирование двигательных навыков.

9. Как называется частота повторения циклов движений или количество движений в единицу времени:

- а) Ритм.
- б) Амплитуда.
- в) Темп.
- г) Скорость.

10. Как называется предсказуемый путь движения объекта, испытывающего действие приложенной к нему силы:

- а) Траектория движения.
- б) Исходное положение.
- в) Конечное положение.
- г) Амплитуда движения.

11. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:

- а) Эколого-природные факторы.
- б) Массаж.
- в) Психогигиенические факторы.
- г) Физические упражнения.

12. К какой группе физических упражнений относятся строевые приемы:

- а) Гимнастика.
- б) Игры.
- в) Спортивные упражнения.
- г) Туризм.

13. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: совершенствование двигательного действия.

- а) этапу первоначального разучивания.
- б) этапу углублённого разучивания.
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия.
- г) все ответы верны.

14. Бег на 20 м. с ходу используют для оценки уровня развития у детей:

- а) выносливости.
- б) быстроты.
- в) гибкости.
- г) силы.

15. Челночный бег используют для оценки уровня развития у детей:

- а) выносливости.
- б) быстроты.
- в) гибкости.
- г) ловкости.

3.7.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»:

1. Разработка комплексов подводящих упражнений при обучении двигательным навыкам: в гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, элементам спортивных игр.
2. Составление схемы распределения учебного материала по видам и последовательности обучения по классам.
3. Подбор в учебниках начальной школы примеров комплексов физических упражнений для различных групп мышц.
4. Моделирование уроков различных типов
5. Подготовка докладов на темы:

6. Изучение системы физического воспитания в нашей стране
7. Краткий исторический экскурс развития физической культуры
8. Аналитический обзор и обсуждение популярных оздоровительных систем
9. Профилактика травм, несчастных случаев в походах, на отдыхе
10. Сезонная экипировка для занятий физической культурой
11. Основы методики обучения основным движениям
12. Травматизм и его профилактика в процессе урока
13. Основы методики подбора музыкального сопровождения на занятиях физической культурой»
14. Элементы танцев, ритмической гимнастики с последующей разработкой вариантов утренней гимнастики
15. Написание рефератов на темы:
 - Гигиенические комплексы ОРУ тонизирующей и профилактической направленности
 - Оздоровительные и тренировочные комплексы с упражнениями силовой направленности
 - Дыхательная гимнастика. Глазодвигательная гимнастика.
 - Профилактические комплексы дыхательной гимнастики А. Стрельниковой.
15. Создать презентацию на тему: Организация, содержание и проведение спортивных праздников детей младшего школьного возраста «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.
16. Принципы построения комплексов физических упражнений для детей младшего школьного возраста

3.7.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Методика развития кондиционных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.
2. Методика развития скоростных способностей школьников.
3. Методика развития силовых способностей школьников.
4. Методика развития выносливости школьников.
5. Методика развития гибкости школьников.
6. Методика комплексного развития физических качеств школьников.
7. Методика развития координационных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.
8. Методика обучения двигательным действиям учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста из различных разделов школьной программы.
9. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников.
10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников.
11. Методика обучения элементам подвижных игр школьников.
12. Методика обучения элементам спортивных игр школьников.
13. Методика обучения элементам борьбы у юношей.
14. Методика обучения элементам самозащиты у девушек.
15. Нетрадиционные средства физического воспитания учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
16. Функциональная музыка на уроке физической культуры школьников.
17. Тренажерные устройства на уроках физической культуры школьников.

3.8 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК 01.08. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

3.8.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе

Практические занятия

1. Музыка в жизни человека
2. Какие чувства передает музыка?
3. О чем рассказывает музыка?
4. Как можно услышать музыку?
5. Что и как рассказывает музыка?
6. Что и как рассказывает музыка?
7. Наблюдение и анализ урока по музыке в начальной школе по теме «Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности». Разработка предложений по его совершенствованию и коррекции совместно со студентами и учителем музыки

Тема 8.2. Методические основы музыкального воспитания младших школьников

Практические занятия

1. Многожанровость музыкального искусства
2. Куда ведут нас «три кита»? Балет. Симфония. Опера.
3. Что такое музыкальная речь? Элементы муз. речи. Мелодия, ритм, темп, динамические оттенки.
4. Регистр и тембр. Тембры инструментов симфонического оркестра
5. Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость
6. Лад, ступени, темп, ритм и гармония - составляющие мелодии
7. Интонация. Музыкальная и речевая интонация. Изобразительные и выразительные интонации.
8. Развитие музыки. Контраст в музыке.

Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки

Практические занятия

1. Музыкальный образ и форма
2. Хоровое пение
3. Музыка моего народа
4. Тема Отечества в народной и композиторской музыке
5. Между музыкой разных народов нет непреходимых границ
6. Творчество младших школьников на уроке музыки

Тема 8.4. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время

Практические занятия

1. Диагностика музыкального развития младших школьников во внеурочное время.

3.8.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. На какие два вида подразделяются музыкальные знания?

- а) ключевые;
- б) второстепенные;
- в) частные;

г) основные.

2. Выберите верное определение ритма

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности;
- б) равномерное чередование сильных и слабых долей;
- в) выражение долей метра определенной длительностью.

3. Выберите определение метра:

- а) соотношение длительностей звуков в их последовательности;
- б) равномерное чередование сильных и слабых долей;
- в) выражение долей метра определенной длительностью.

4. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?

- а) развитие творческой личности;
- б) духовно-нравственное воспитание личности;
- в) формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры;
- г) воспитание музыкального вкуса.

5. В процессе формирования музыкального восприятия цель вступительного слова учителя:

- а) сообщение учебной информации;
- б) создание эмоционального настроя, заинтересованного отношения к произведению.

6. Выберите, что является основной целью введения в урок детских музыкальных инструментов

- а) овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах;
- б) активизация музыкальных способностей.

7. Выбрать правильный ответ последовательности разучивания песни:

- а) по куплетам;
- б) по музыкальным фразам, вместе мелодию и текст;
- в) сначала слова, затем добавляется мелодия;
- г) все ответы верные;
- д) нет правильных ответов.

8. Какие инструменты являются мелодическими (звуковысотными)?

- а) бубен;
- б) маракасы;
- в) металлофон;
- г) подвесная тарелка;
- д) треугольник;
- е) ксилофон.

9. Выделите вид деятельности являющийся основой всех звеньев музыкального воспитания:

- а) музыкально-ритмические движения;
- б) вокально-хоровая работа;
- в) слушание-восприятие;
- г) музыкально-дидактические игры.

10. Песенный репертуар подбирается в соответствии с определенными принципами:

- а) двухчастной формы;
- б) песни без аккомпанемента;
- в) высокохудожественные и познавательные;
- г) соответствие диапазона вокальным возможностям детей;
- д) тематика понятная детям.

11. Подтвердите или опровергните утверждение о цели хорового пения на уроках Музыка

Цель хорового пения - способствовать творческой самореализации младших школьников посредством хорового исполнительства.

12. Автор музыки симфонической сюиты «Карнавал животных»:

- а) Д. Кабалевский;

- б) П. Чайковский;
- в) К. Сен-Санс;
- г) Все ответы верные;
- д) Нет правильных ответов;

13. Назовите фамилию автора детских песен

- а) Георгий Константинович Струве;
- б) Владимир Яковлевич Шаинский;
- в) Юрий Михайлович Чичков.

14. Выберите название детского музыкального инструмента

- а) ксилофон;
- б) тамбурин;
- в) металлофон.

3.8.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»:

1. Изучение «Требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования»
2. Изучение программ и учебно-методических комплектов по музыкальному воспитанию для начальной школы
3. Изучение «Концепции музыкального образования»
4. Составление модели музыкальной культуры выпускника начальной школы
5. Оформление презентации по теме: «Многожанровость музыкального искусства»
6. Диагностика уровня развития восприятия музыки младшими школьниками с учетом возрастных особенностей
7. Составление фрагментов занятий по слушанию, пению, ритмике, игре на музыкальных инструментах.
8. Составление словаря для выражения эмоционально - образного состояния музыкального произведения.
9. Подбор репертуара для концерта в первом классе начальной школы.
10. Разработка карт - конспектов последовательного разучивания музыкальных произведений
11. Подготовка реферативного доклада на тему: «Из истории музыкальных инструментов»
12. Подготовка к зачету по практическому применению детских музыкальных инструментов
13. Подготовка к зачету по практическому разучиванию песен школьного репертуара
14. Подготовка к занятию в форме деловой игры на тему: «Основные аспекты детского музыкального творчества»
15. Разработка музыкально - дидактических игр и пособий для формирования знаний о музыке
16. Подготовка докладов по теме: «Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании», «Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе», «Методы музыкального образования в исторической ретроспективе», «Инновационные проекты образовательных учреждений в контексте музыкального воспитания»
17. Составление фрагментов занятий по слушанию, пению, ритмике, игре на музыкальных инструментах в начальных классах
18. Составление словаря для выражения эмоционально - образного состояния музыкального произведения.
19. Подбор репертуара для восприятия музыки во втором классе с учетом возрастных способностей учащихся
20. Подготовка докладов по теме: «Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании»

21. «Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе»
22. «Методы музыкального образования в исторической ретроспективе»
23. «Инновационные проекты образовательных учреждений в контексте музыкального воспитания»
24. Разработка карт - конспектов последовательного разучивания музыкальных произведений
25. Подготовка реферативного доклада на тему: «Из истории музыкальных инструментов»
26. Подготовка к зачету по практическому применению детских музыкальных инструментов
27. Подготовка к зачету по практическому разучиванию песен школьного репертуара

3.8.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» предусмотрена в виде *дифференцированного зачета*

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Актуальные проблемы преподавания музыки в начальной школе в условиях внедрения стандартов общего образования нового поколения.
2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Музыка» в начальной школе.
4. Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста и методика её организации.
5. Виды учебной документации учителя музыки в начальной школе, требования к её оформлению.
6. Влияние музыкального искусства на формирование личности ребёнка.
7. Краткая характеристика школьных программ по музыке.
8. Методы и приёмы музыкальной работы с одарёнными детьми по музыке
9. Методы и принципы музыкального воспитания младших школьников, их характеристика.
10. Метроритмическая организация музыкального звука. Нотное письмо. Интервалы. Диапазон.
11. Музыкальность и её ведущие компоненты. Понятие одарённости.
12. Основные виды ТСО и их применение в образовательном музыкальнопедагогическом процессе.
13. Основные принципы и методы музыкального воспитания младших школьников.
14. Особенности организации уроков музыки в начальной школе.
15. Проведение диагностики и оценок учебных достижений младших школьников в области «Музыка».
16. Программа «Музыка» под редакцией Л.В. Школяр, В.О. Усачёва.
17. Свойства музыкального звука. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их основные названия. Тон и полутон.
18. Современные технологии и их использование на уроках музыки в начальной школе
19. Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества образования в области «Музыка».
20. Требования к современному уроку музыки.
21. Требования ФГОС по музыкальному воспитанию младших школьников.

**3.9 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 01.09. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ
КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

3.9.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 9.2. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности

Практические занятия

1. Организация работы по формированию базовых компетенций современного школьника
2. Методы и приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках гуманитарно-эстетического цикла

Тема 9.4. Мировые религии. Роль религии в жизни общества

Практические занятия

1. Четыре истины и “серединный путь” - ядро буддийской этики.
2. Состав и структура Нового Завета. Проблема авторства новозаветных текстов. Апокалипсис.
3. Праздники, посты и памятные даты православных христиан.
4. Религиозные традиции иудеев. Устройство синагоги. Бытовые традиции и пищевые ограничения. Памятные дни и праздники иудейской религии.
5. Характерные черты мусульманского вероучения и культа. Догматика ислама. Вера в Аллаха. Учение о рае и аде и его особенности. Учение о Страшном суде

Тема 9.5. Основы светской этики: методика преподавания, содержание обучения

Практические занятия

1. Пути постижения нравственных основ отношений человека к окружающему миру, людям, природе и самому себе.
2. Творческая работа с текстами: шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».
3. Практические творческие задания по определению положительных и отрицательных действий.
4. Творческая работа с текстом сказки «Волшебник изумрудного города», «Антошина сказка», «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей».

Тема 9.6. Методологические особенности преподавания курса «Основы светской этики»

Практические занятия

1. Организация занятий с использованием словесного, наглядного, практического, проблемно-поискового методов и самостоятельной работы.
2. Работа с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг.
3. Составление словаря терминов и понятий, создание образов, рисунков, фотографий, слайд-шоу.

3.9.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней.

3. Материальный мир – это...
- а) информация из книг, журналов, СМИ;
 - б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
 - в) явления природы, которые нас окружают.
4. Духовный мир – это.....
- а) вещи и предметы;
 - б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - в) знания и инфор
2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?
- а) это наш родной дом;
 - б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
 - в) потому что родились и живём в ней.
3. Материальный мир – это...
- а) информация из книг, журналов, СМИ;
 - б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
 - в) явления природы, которые нас окружают.
4. Духовный мир – это.....
- а) вещи и предметы;
 - б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - в) знания и инфор

Вариант 1

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством?
- а) это наш родной дом;
 - б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
 - в) потому что родились и живём в ней.
3. Материальный мир – это...
- а) информация из книг, журналов, СМИ;
 - б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;
 - в) явления природы, которые нас окружают.
4. Духовный мир – это.....
- а) вещи и предметы;
 - б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - в) знания и информация из различных источников, отношения между людьми.
5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы – это называется...
- а) миром знаний;
 - б) миром умений и навыков;
 - в) миром культуры.
- 1. Культурные традиции - это...**
- а) народные праздники;
 - б) богатства нашей многонациональной страны;
 - в) морально – этические нормы.
- 2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?**
- а) соблюдать все традиции;
 - б) уважать, гордиться;
 - в) кто как хочет.
- 3. Почему нашу страну мы называет Отечеством:**
- а) потому что родились и живём в ней.
 - б) это наш родной дом
 - в) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю
- 4. Духовный мир - это**
- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим

- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы

5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы - это называется:

- а) миром знаний
- б) миром умений и навыков
- в) миром культуры

6. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души
- б) внутренний мир человека
- в) интересы человека

7. Во внутреннем и внешнем мире есть:

- а) только добро, красота, тепло, уют, любовь
- б) только зло, ненависть, опасность
- в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное

8. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

9. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

10. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

Вариант 2

11. Определи положительные черты человека.

- а) трудолюбие;
- б) жадность;
- в) заботливость;
- г) грубость;
- д) лживость;
- е) дружелюбие.

12. Определи отрицательные черты человека.

- а) честность;
- б) трусость;
- в) зазнайство;
- г) доброта;
- д) леность;
- е) вежливость.

13. Какой нет этики?

- а) религиозной;
- б) самостоятельной;
- в) светской.

14. Что помогает делать светская этика?

- а) обогащаться;
- б) совершать добродетельные поступки;
- в) узнавать новую информацию.

15. Культура – это ...

- а) культурное поведение людей;
- б) материальные и духовные ценности;
- в) забота о здоровье.

16. Мораль – это ...

- а) культурные традиции;
- б) верование людей;
- в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

17. Идеалы и жизненные ценности людей в государстве – это...

- а) правовая культура;
- б) политическая культура;
- в) материальная культура.

18. Выбери пример материальной культуры.

- а) семейные традиции;
- б) архитектурные сооружения;
- в) пословицы, поговорки.

19. Выбери пример духовной культуры.

- а) автомобиль;
- б) книги, журналы, газеты;
- в) воинский долг.

20. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?

- а) они помогают жить;
- б) они помогают обогатиться;
- в) что бы тебя хвалили.

3.9.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.09. «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»:

1. Понятие «этика». Понятие «культурный человек». Понятия «вежливость», «доброжелательность».
2. Свобода и моральный выбор человека
3. Этика общения. Этика человеческих отношений.
4. Правила общения.
5. Репродуктивный, эвристический, проблемный методы. Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
6. Использование различных видов уроков: урок-экскурсия, урок-образ, эвристические беседы.
7. Различные виды дискуссий, ролевые игры.

3.9.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 01.09. «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Что помогает понять светская этика?
2. Почему в школах появился этот новый предмет?
3. Почему возникла мораль?

4. Что такое добродетель?
5. концептуальные подходы к реализации курса ОРКСЭ
6. . Когда появился курс «Основы религиозных культур и светской этики»?
7. Какие документы регламентируют введение данного курса?
8. Кто решает вопрос о выборе модуля курса для изучения?
9. Сколько модулей одновременно может изучаться детьми одного класса?
10. . Каковы основные принципы преподавания курса?
11. В чём воспитательная составляющая данного курса?
12. Предусматривается ли при изучении курса обучение религии?
13. Кто может вести курс ОРКСЭ?
14. Можно ли отказаться от изучения курса ОРКСЭ?

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка :

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; | - Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму в соответствии с ФГОС НОО. - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков математики в соответствии с ФГОС НОО. Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО. - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков технологии в соответствии с ФГОС НОО. - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО. - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков музыки в начальной школе - Определение целей и задач, планируемых результатов уроков ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО. | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | - В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся - Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока) | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| -составления педагогической характеристики обучающегося; | - Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; | - Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя - Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практик |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> | <p>- Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Фиксирование и обработка результатов наблюдения</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования</p> <p>- Наблюдение за состоянием флоры и фауны, анализ видового состава, особенностей животного и растительного мира (на основе знакомства с особенностями организации экскурсий в природу, лесопарк)</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> | <p>- аттестационный лист о прохождении практики;</p> <p>- дневник-отчет по практике</p> |
| <p>- ведения учебной документации;</p> | <p>- Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися</p> <p>- Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе</p> | <p>- аттестационный лист о прохождении практики;</p> <p>- дневник-отчет по практике</p> |

5.3. Форма аттестационного листа учебной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Практика (вид) Учебная практика

| № | Виды работ | Сформированные компетенции | Результаты освоения (зачтено/ не зачтено) |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Вводный инструктаж | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 2 | Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 3 | Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 4 | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО | отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 5 | Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 6 | Разработка фрагмента или конспекта урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе | ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 7 | Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Фиксирование и | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | обработка результатов наблюдения | <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 8 | Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока) | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 9 | Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 10 | Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися | образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 11 | В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 12 | Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 13 | Вводный инструктаж | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 14 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму в соответствии с ФГОС НОО. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 15 | Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования | ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 16 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков математики в соответствии с ФГОС НОО. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 17 | Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования | ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 18 | Наблюдения за состоянием флоры и фауны, анализ видового состава, особенностей животного и растительного мира (на основе знакомства с особенностями организации экскурсий в природу, лесопарк) | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 19 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 20 | Наблюдение и | ПК 1.4. Анализировать уроки. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования. | <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 21 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков технологии в соответствии с ФГОС НОО. | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 22 | Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования. | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 23 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО. | федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 24 | Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования. | ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 25 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков музыки в начальной школе | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| 26 | Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего | ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | образования. | <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 27 | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО. | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 28 | Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования. | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| 29 | Подготовка отчета об учебной практике. | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
|--|--|--|

Руководитель практики

от профильной организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____
подпись _____ ФИО _____

5.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; | - Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка . - Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока литературы (чтения) - Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков. - Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка . - Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока литературы (чтения) - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по математике . - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>уроков и занятий по естествознанию.</p> <p>- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по естествознанию.</p> <p>- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по технологии, ИЗО.</p> <p>- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по физической культуре.</p> <p>- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по музыке.</p> | |
| - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; | - В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | - Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии. | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| -составления педагогической характеристики обучающегося; | - Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России. - Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России. - Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям. | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |
| - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования. -Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования. - Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков естествознания по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков физической культуры по программе начального общего образования. - Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков музыки по программе начального общего образования. - Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. | |
| - ведения учебной документации; | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению. - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе. - Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению. | <ul style="list-style-type: none"> - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |

5.5. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

| № | Виды работ | Сформированные компетенции | Результаты освоения (зачтено/ не зачтено) |
|---|-------------|--|---|
| | Подготовка, | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.</p> | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока</p> <p>литературы (чтения)</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.</p> | <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | студента и учащихся в ходе пробных уроков. | литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению. | ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| <p>Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам.</p> <p>Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Подготовка отчета об учебной практике, сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | | |
| <p>- Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | | |
| <p>Разработка предложений</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка.</p> | <p>процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | урока литературы (чтения) | отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по математике . | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков естествознания по программе начального общего образования. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по естествознанию . | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | |
| | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по технологии, ИЗО.</p> | <p>федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков физической культуры по программе начального общего образования.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по физической культуре.</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельности в области начального общего образования. | |
| | Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков музыки по программе начального общего образования. | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по музыке . | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационал | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ьного много конфессионального народа России.</p> | <p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.</p> | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.</p> | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы,</p> | <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.</p> | <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.</p> | <p>ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |
| | <p>Подготовка отчетной документации по практике</p> | <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | |

Руководитель практики от профильной организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____
подпись _____ ФИО _____

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
10. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
11. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
12. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
13. Анализ и самоанализ урока
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
15. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
16. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
17. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
19. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
20. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
21. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников
22. Фонетика как особый раздел науки о языке
23. Элементы фонетической транскрипции
24. Фонетический разбор

25. Главнейшие орфоэпические правила
26. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
27. Русская графика
28. Формирование первоначального навыка письма
29. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
30. Морфемный состав слов в русском языке
31. Принципы выделения частей речи
32. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
33. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
34. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
35. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
36. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
37. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
38. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
39. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
40. Методы формирования морфологических понятий
41. Методика формирования понятия «имя существительное»
42. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
43. Система работы над глаголом как частью речи
44. Формирование понятия о предлоге как части речи
45. Типы связи слов в словосочетании
46. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
47. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
48. Вводные слова и предложения
49. Предложения с обособленными членами
50. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
51. Бессоюзные сложные предложения
52. Прямая и косвенная речь
53. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
54. Стили и типы речи.
55. Методика работы над изложением и сочинением.
56. Специфика детской литературы
57. Понятие о технике речи и интонации
58. Малые фольклорные жанры, их изучение в начальных классах
59. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения
60. Анализ художественного произведения на уроке чтения
61. Методика изучения сказки в начальной школе
62. Появление первых книг для детей в России
62. Басни И.А.Крылова. Методика работы над басней
62. Произведения А.Пушкина в детском чтении Методика работы над стихотворением
63. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
64. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей
65. Картины родной природы в произведениях А.Фета, Ф.Тютчева, И.Никитина
66. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н.Толстого
67. Этическая и эстетическая ценность «Сказки о Жабе и Розе» В.М.Гаршина
68. Обзор произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения
69. Методика работы над рассказом
70. Мастерство создания детских характеров в произведениях А.П.Чехова
71. Общая характеристика детской литературы 20 века
72. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников

73. Урок чтения в современной школе
74. К.И.Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И.Чуковского
75. Стихи и сказки С.Я.Маршака
76. С.В.Михалков. Собрание сочинений для детей
77. Идеино-тематическое богатство произведений Б.С.Житкова для детей
78. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области детской литературы
79. Своеобразие творчества П.П.Бажова для детей
80. Научно - познавательные и научно - художественные детские книги о природе, животных
81. Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы
82. В.В.Бианки - создатель природоведческой сказки
83. Е.И.Чарушин - художник и писатель
84. Юмористические произведения для детей
85. Книги-справочники для младших школьников
86. Общая характеристика зарубежной детской литературы
87. Методика внеклассного чтения
88. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.
89. Основные понятия и особенности построения начального курса математики.
90. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
91. Средства обучения математике.
92. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
93. Учебная задача и её виды.
94. Различные подходы к построению урока математики.
95. Общий способ деятельности при планировании урока.
96. Способы выявления уровня усвоения учащимися начальных классов учебного материала.
97. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
98. Пересечение и объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Разность множеств, дополнение подмножества.
99. Понятие разбиения множества на классы.
100. Декартово произведение множеств.
101. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.
102. Взаимно однозначные соответствия. равномощные множества.
103. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений.
104. Свойства отношений.
105. Отношения эквивалентности и порядка.
106. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.
107. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.
108. Определение понятия. Требования к определению понятия через род и видовое отличие.
109. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения задачи.
110. Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения.
111. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.
112. Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
113. Требования образовательного стандарта начального общего образования в области естествознания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

114. Содержание, принципы отбора и расположения естественнонаучного материала в программах и учебно-методических комплексах для начальной школы. Содержание предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.

115. Методы обучения естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.

116. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.

117. Типология уроков естествознания в начальной школе.

118. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Изучение логики анализа уроков.

119. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.

120. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, выставление отметок.

121. Применение новых педагогических технологий на уроках естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

122. Характеристика естественнонаучных представлений и понятий

123. Строение, состав Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли

124. План и карта

125. Литосфера

126. Гидросфера

127. Атмосфера

128. Живая природа

129. Общий обзор природы России. Природные зоны России

130. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий

131. Общая характеристика естественнонаучных средств обучения.

132. Вербальные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.

133. Натуральные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.

134. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

135. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам курса.

136. Организация уголка живой природы.

137. Методика работы на учебно-опытном участке. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Оформление разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

138. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей

139. Интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.

140. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

141. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися

142. Цели, задачи и содержание обучения продуктивным видам деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

143. Оборудование для уроков. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

144. Классификация методов и приёмов развития мотивации продуктивных видов деятельности.

145. Оценочная деятельность учителя начальных классов.

146. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов продуктивных видов деятельности обучающихся
147. Определение целей и задач урока. Структура урока. Планирование, проведение и анализ урока. Анализа урока.
148. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
149. Место и роль измерения, разметки и контроля в технологическом процессе
150. Классификация бумаги и картона. Значение бумаги и картона.
151. Использование в процессе обработки бумаги и картона технической документации: эскизов, технических рисунков и чертежей, технологических карт. Виды графических изображений.
152. Понятие о шаблоне, трафарете и штампе. Виды шаблонов, трафаретов, штампов и способы их изготовления в школьных условиях. Проверка чертежных инструментов и приспособлений
153. Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги и картона. Сущность операции сгибания
154. Резание как производственная операция
155. Общие понятия о монтажно-сборочных операциях
156. Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах; организация художественной деятельности
157. Выразительные средства, виды, графики. Графические материалы. Художники графики
158. Физическое воспитание учащихся начальных классов, цели и задачи физического воспитания. Определение целей, задач и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе
159. Средства и формы работы по физическому воспитанию в начальной школе
160. Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.
161. Особенности урока физической культуры. Плотность урока как основная характеристика педагогической оценки.
162. Легкая атлетика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
163. Гимнастика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе
164. Строй и строевые построения и перестроения. Методика обучения им учеников в начальной школе.
165. Разновидности ходьбы, бега, прыжков - последовательность обучения им в начальной школе
166. Общеразвивающие упражнения - подбор их, требования к ним.
167. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе
168. Задачи и формы внеурочной работы по физическому воспитанию
169. Оздоровительные формы занятий дома. Закаливание организма и его значение. Формирование осанки у младших школьников
170. Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке. Основные направления развития отечественной музыкально-педагогической мысли.
171. Музыкальное воспитание в школе: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития
172. Сущность теории музыкального воспитания.
173. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы. Ребенок как субъект музыкального воспитания.
174. Цель, основные задачи и принципы музыкального воспитания младших школьников.
175. Музыкальные способности младших школьников.
176. Диагностика музыкальности младших школьников.
177. Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста
178. Ознакомление со школьными программами по музыкальному воспитанию.
179. Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств

180. Музыкально-педагогическое мастерство учителя. Модель музыкальной культуры выпускника начальной школы
181. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников
182. Специфика урока музыки. Типы урока музыки. Технология подготовки урока музыки
183. Драматургия урока музыки. Сотрудничество учителя и учащихся на пути освоения музыкального произведения
184. План и конспект урока музыки. Учет успеваемости на уроке музыки
185. Краткая характеристика школьных программ по музыке
186. Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству; музыкальные знания, умения и навыки; опыт музыкально-творческой учебной деятельности
187. Содержание программы «Музыка» под руководством Д. Кабалевского. Содержание музыкального воспитания в 1 классе.
188. Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе
189. Метод и его связь с содержанием музыкального образования. Методы музыкального образования в исторической ретроспективе.
190. Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях.
191. Специальные методы музыкального образования
192. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников на уроках музыки с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
193. Ознакомление с видами музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки
194. Восприятие музыки
195. Слушание музыки
196. Музыкально-ритмические движения
197. Игра на детских музыкальных инструментах
198. Освоение новых музыкальных технологий
199. Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время. Общие принципы организации музыкального воспитания во внеурочное время. Преемственность внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.
200. Кружковые формы музыкально - воспитательной работы.
201. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
202. Массовые формы музыкально - воспитательной работы
203. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности
204. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС
205. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.
206. Структура и основное содержание комплексного учебного курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»
207. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников
208. Правовые, методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий
209. Буддизм и буддийская культура. История буддизма в России
210. Возникновение христианства
211. Православие
212. Иудаизм. История иудаизма в России
213. Ислам и его роль в истории России
214. Современные религиозные течения
215. Пути постижения нравственных основ отношений человека к окружающему миру, людям, природе и самому себе.
216. Творческая работа с текстами: шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

217. Практические творческие задания по определению положительных и отрицательных действий

218. Творческая работа с текстом сказки «Волшебник изумрудного города», «Антошина сказка», «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей».

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

По МДК. 01.01: Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Охарактеризуйте цель и задачи индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальной школе.

2. Сформулируйте основные направления коррекционной работы в ходе индивидуально-групповых занятий и приведите примеры упражнений, соответствующих этим направлениям.

По МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

3. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебно- 16 го предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

6. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.

7. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

9. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

10. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

11. Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.

Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней:

- языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств);
- литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам);
- идейно-эстетического (исследование идейно-эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно - тематического комплекса).

По МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

12. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

13. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.

14. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.

15. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

16. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

По МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

17. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

18. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

19. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

20. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

21. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

21. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока изобразительного искусства во 2 классе по теме «Изображение и фантазия», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника ИЗО из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

22. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

23. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

24. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

25. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока ИЗО, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

26. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока технологии во 2 классе по теме «Апликация. Новый год», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника технологии из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

27. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

28. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

29. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

30. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока технологии, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе. 3.3.7 Типовые задания для оценки освоения

По МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока музыки в 3 классе по теме «Природа в музыке», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника музыки из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока музыки, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе. 3

По МДК. 01.09 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

1. Напишите текст орфографически и пунктуационно грамотно.

Величайшая патриотическая поэма (Д, д)рвней Руси «Слово о полку Игореве» написан(?)ая в XII веке рассказывает н\ о победе каких (н\мало знало русское войско, а о страшном пор\жени\ . (В)первые в русской истории князь оказался плененным а войско почти совершенно уничтожен(?)ым. Оставшийся (не)известным автор «Слова» наш далекий соотечественник бесстрашно смотр\т в глаза опасн(?)ости. Он отчетливо вид\т перед собой всю (Д, д)ревнюю Русь страдающую растерзанную вековыми усобицами князей и опустошительными набегами половцев. (По)очередно он обращается ко всем русским князьям требовательно напоминая об их ответственности о долге перед родиной. И поэтому хотя рассказчик и говорит о пор\жени\ неверно утверждать что «Слово» написан(?)о в уныни\ оно оптимистично. Вся поэма как бы обраще\а к будущему, прониза\а заботой об этом будущ\м. Автор поэмы вид\т в этом пор\жени\ начало гр\дущих битв и призывает к «пиру-битв\» который объединит всех русских.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

Дополнительная литература

1. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>
2. Прямкова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямкова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>
3. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>
4. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>
5. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
6. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. С. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

