

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф. Зубаилова**

*Зубаилова*  
**«30» мая 2022г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и  
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном  
виде спорта**

**Для специальности  
49.02.01 «Физическая культура»**

**Квалификация  
Педагог по физической культуре и спорту**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2022**

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам» разработан на основе учебного плана, ППССЗ по специальности СПО: 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю.Данилеян Г.Ю.Данилеян

Директор МБОУ «Спортивная школа по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков Н.Я.Эмирбеков

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«27» сентя 2022 г., протокол № 10

Председатель ПЦК А.Д.Давудов

(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя**

ЧОУ ВО СПИ № 21

(место работы)

Директор

(занимаемая должность)

Башарев М.А.

(инициалы, фамилия)



(подпись)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	14
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	19
7. Информационное обеспечение обучения.....	21

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
<b>ПМ</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

– наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

– собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

**уметь:**

– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

– проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

– оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

– использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

– историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

– основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;

– теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

– теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

– методические основы обучения двигательным действиям и развития

физических качеств в избранном виде спорта;

– организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

– теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

– систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

– мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

– способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

– виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом:

***- профессиональных компетенций:***

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

***- общих компетенций, включающих в себя способность:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### ***ДЛЯ МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов***

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

### ***3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ***

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» для МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов – изучают преподавание физической культуры по основным образовательным программам.

#### **Тема 1.1. Общая характеристика спорта.**

##### **Практические занятия**

1. Составление таблицы характеристик специфических и общих функций спорта

#### **Тема 1.4 Основные виды профессиональной деятельности тренера и преподавателя физической культуры**

##### **Практические занятия**

1. Анализ ФГОС по видам спорта.
2. Анализ рабочих программ по видам спорта.
3. Составление КТП по видам спорта.
4. Анализ основных требований к профессиональной деятельности современного преподавателя, тренера

#### **Тема 1.5 Основные виды подготовки в спортивной тренировке**

##### **Практические занятия**

1. Психологическая подготовка спортсмена.
2. Значение формирования личности спортсменов для достижения целей в системе многолетней подготовки.
3. Психологическая подготовка в системе тренировки.
4. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов.
5. Задачи, средства и методы психологической подготовки применительно к различным организационным формам подготовки спортсменов.
1. Интегральная подготовка – решение в единстве задач физической и технической подготовки, технической и тактической (метод совмещённых воздействий и др.).

#### **Тема 2.1. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по волейболу**

##### **Практические занятия**

1. Обучение техники игры в волейбол:
2. Выявление ошибок при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.
3. Выполнение технических элементов волейбола в усложнённых условиях сбивающих факторов (утомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения). Индивидуализация тренировочного процесса.
4. Критерии технического мастерства спортсменов.
5. Закрепление технических элементов волейбола в соревновательных условиях.
6. Освоение технических компонентов: кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики технических элементов



7. Обучение тактики игры в волейбол:
8. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности. Анализ единства тактики с техникой.
9. Организация коллективных и индивидуальных действий в игровой ситуации. Анализ функций спортсменов в процессе спортивной борьбы. Анализ и самоанализ тактических действий игроков. Совершенствование тактического мастерства.
10. Повышение надёжности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по избранному виду спорта, в условиях нагрузок высокой интенсивности; при противодействии партнеров, моделей соперников и реального соперника.
11. Выполнение комплексов общей физической и специальной подготовки в процессе формирования спортивных навыков и совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.
12. Обзор средств и методов для развития физических качеств применительно к специфике избранного вида спорта.
13. Анализ основных элементов организации занимающихся на занятиях. Анализ моторной и общей плотности учебно-тренировочного занятия.
14. Освоение метода круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе спортивных игр.
15. Освоение умений и навыков проведения занятий:
  - проведение перестроений для выполнения различных по характеру заданий;
  - обучение общеразвивающим, подготовительным и подводящим упражнениям в связи с задачами тренировочного занятия с постановкой конкретных задач.
16. Освоение методики учебно-тренировочных занятий с учащимися в зависимости от места и условий проведения (спортивный зал, площадка, стадион и т.д.).
17. Объём и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Меры предупреждения травм.
18. Способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта.

## **Тема 2.2 Руководство соревновательной деятельностью в волейболе**

### **Практические занятия**

Анализ соревновательной деятельности (СД), и системы соревнований.

1. Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.
2. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
3. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
4. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований)
5. Составление плана соревновательной подготовки спортсменов
6. Анализ организации и проведения соревнований по спорт. играм, соблюдения правил соревнований
7. Освоение умения и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.) отчёта;
  - Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по спорт.играм

## **Тема 2.3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по баскетболу**

### **Практические занятия**

1. Обучение техники игры в баскетбол:
2. Выявление ошибок при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.
3. Выполнение технических элементов баскетбола в усложненных условиях сбивающих факторов (утомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения). Индивидуализация тренировочного процесса.
4. Критерии технического мастерства спортсменов.
5. Закрепление технических элементов баскетбола в соревновательных условиях.
6. Освоение технических компонентов :кинематические , динамические, ритмические, анатомические характеристики технических элементов
7. Обучение тактики игры в баскетбол:
8. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности. Анализ единства тактики с техникой.
9. Организация коллективных и индивидуальных действий в игровой ситуации Анализ функций спортсменов в процессе спортивной борьбы. Анализ и самоанализ тактических действий игроков Совершенствование тактического мастерства.
10. Повышение надёжности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по избранному виду спорта, в условиях нагрузок высокой интенсивности; при противодействии партнеров, моделей соперников и реального соперника.
11. Выполнение комплексов общей физической и специальной подготовки в процессе формирования спортивных навыков и совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.
12. Обзор средств и методов для развития физических качеств применительно к специфике избранного вида спорта.
13. Анализ основных элементов организации занимающихся на занятиях. Анализ моторной и общей плотности учебно-тренировочного занятия.
14. Освоение метода круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе спорт. игр
15. Освоение умений и навыков проведения занятий:
  - проведение перестроений для выполнения различных по характеру заданий;
  - обучение общеразвивающим, подготовительным и подводящим упражнениям в связи с задачами тренировочного занятия с постановкой конкретных задач.
16. Освоение методики учебно-тренировочных занятий с учащимися в зависимости от места и условий проведения (спортивный зал, площадка, стадион и т.д.). Объём и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Меры предупреждения травм.
17. Способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта

## **Тема 2.4 Руководство соревновательной деятельностью в баскетболе**

### **Практические занятия**

1. Анализ соревновательной деятельности (СД), и системы соревнований.
2. Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.
3. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
4. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
5. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований)
6. Составление плана соревновательной подготовки спортсменов

7. Анализ организации и проведения соревнований по спорт. играм, соблюдения правил соревнований
8. Освоение умения и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.), отчёта;
  - Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по спорт. играм

## **Тема 2.5 Методика проведения учебно-тренировочных занятий в легкой атлетике**

1. Обучение техники способов передвижения на легкой атлетике:
2. Выявление ошибок при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.
3. Выполнение технических элементов по видам легкой атлетики в усложненных условиях сбивающих факторов (утомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения).
4. Индивидуализация тренировочного процесса.
5. Критерии технического мастерства спортсменов.
6. Закрепление технических элементов способов подъемов и спусков в соревновательных условиях
7. Обучение тактике участия в соревнованиях по видам легкой атлетики:
8. Стратегия и тактика как компоненты соревновательной деятельности. Анализ единства тактики с техникой.
9. Организация индивидуальных действий в зависимости от видов легкой атлетики  
Анализ функций спортсменов в процессе спортивной борьбы.
10. Совершенствование тактического мастерства.
11. Выполнение комплексов общей физической и специальной подготовки в процессе формирования спортивных навыков и совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.
12. Анализ средств и методов для развития физических качеств применительно к специфике избранного вида спорта.
13. Анализ основных элементов организации занимающихся на занятиях. Анализ моторной и общей плотности учебно-тренировочного занятия
14. Освоение метода равномерной тренировки в учебно-тренировочном процессе бегунов на средние и длинные дистанции
15. Освоение умений и навыков проведения занятий:
  - обучение общеразвивающим упражнениям в легкой атлетике
  - обучение подготовительным и подводящим упражнениям в связи с задачами тренировочного занятия с постановкой конкретных задач.
16. Освоение методики учебно-тренировочных занятий с учащимися в зависимости от места и условий проведения (спортивный зал, площадка, стадион и т.д.).
17. Объём и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Меры предупреждения травм.
18. Способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта

## **Тема 2.6 Руководство соревновательной деятельностью в легкой атлетике**

### **Практические занятия**

1. Анализ соревновательной деятельности (СД), и системы соревнований.  
Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.

Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.

Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

2. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований)

Составление плана соревновательной подготовки спортсменов

Анализ организации и проведения соревнований по легкой атлетике, соблюдения правил соревнований

3. Освоение умений и навыков проведения соревнований:

составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.), отчёта;

Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.

Проведение и анализ судейства соревнований по легкой атлетике

## **Тема 2.7 Методика проведения учебно-тренировочных занятий в гимнастике**

### **Практические занятия**

1. Обучение техники гимнастики в различных стилях:

2. Выявление ошибок при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.

3. Выполнение технических элементов гимнастики в усложненных условиях сбивающих факторов (утомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения). Индивидуализация тренировочного процесса.

4. Критерии технического мастерства спортсменов.

5. Закрепление технических элементов гимнастики в соревновательных условиях

6. Освоение технических компонентов: кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики технических элементов

7. Анализ функций спортсменов в процессе спортивной борьбы. Анализ и самоанализ технических действий гимнастов. Совершенствование технического мастерства.

8. Повышение надёжности технических действий в условиях сбивающих факторов,

9. характерных для соревнований по избранному виду спорта, в условиях нагрузок высокой интенсивности

10. Выполнение комплексов общей физической и специальной подготовки в процессе

11. формирования спортивных навыков и совершенствования технико- тактического мастерства спортсменов.

12. Мониторинг физической подготовленности спортсменов.

13. Анализ особенностей средств и методов для развития физических качеств применительно к специфике избранного вида спорта.

14. Анализ основных элементов организации занимающихся на занятиях. Анализ моторной и общей плотности учебно- тренировочного занятия

15. Освоение группового и кругового метода тренировки в учебно-тренировочном процессе гимнастики

16. Освоение умений и навыков проведения занятий:

- проведение перестроений для выполнения различных по характеру заданий;

- обучение общеразвивающим, подготовительным и подводящим упражнениям в

- связи с задачами тренировочного занятия с постановкой конкретных задач.

17. Освоение методики учебно-тренировочных занятий с учащимися в зависимости от места и условий проведения (спортивный зал, площадка и т.д.).

18. Объём и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся. Меры предупреждения травм.

Способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта

## **Тема 2.8 Руководство соревновательной деятельностью в гимнастике**

### **Практические занятия**

1. Анализ соревновательной деятельности (СД), и системы соревнований.
2. Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.
3. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
4. Анализ Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
5. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований)
6. Составление плана соревновательной подготовки спортсменов
7. Анализ организации и проведения соревнований по легкой атлетике, соблюдения правил соревнований
8. Освоение умения и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.) отчёта;
  - Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по гимнастике

## **Тема 2.9 Методика проведения в учебно-тренировочных занятиях подвижных игр**

### **Практические занятия**

1. Методика организации и проведения подвижных игр в избранных видах спорта.
2. Использование подвижных игр в процессе обучения технически приемам.
3. Использование подвижных игр в процессе физической подготовки спортсменов.
4. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении.
5. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры.
6. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры.
7. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений. Подвижные игры, переходные к спортивным.
8. «Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «разведчики и часовые», «защита укрепления», «Борьба всадников», «Четыре мяча», «хоккей руками», «Борьба за мяч»,
9. «Лапта волейболистов».
10. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
11. «Воробьи-вороны», «Наступление», «лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «мячом в цель», «В горизонтальную мишень». Подвижные игры на занятиях гимнастикой.
12. «Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», Музыкальные змейки».
13. Подвижные игры на снегу и катке.
14. «Пружинки», «Фонарики», «Салки» на коньках, «Пистолетик» на коньках, «Снежки», «Защита укрепления», «Снежный тир».

## **Тема 2.10 Руководство соревновательной деятельностью в подвижных играх**

### **Практические занятия**

1. Анализ соревновательной деятельности (СД), и системы соревнований в подвижных играх. Составление плана использования подвижных игр для спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.

2. Составление алгоритма организации соревнований по подвижным играм. (в соответствии задачами и видами соревнований)
3. Анализ организации и проведения соревнований по подвижным играм, соблюдения правил соревнований
4. Освоение умения и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.) отчёта;
  - Проведение соревнований по подвижным играм в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по подвижным играм

## **Тема 2.11 Методика проведения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису**

### **Практические занятия**

1. История избранного вида спорта, техника двигательных действий и тактика спортивной деятельности в избранном виде спорта;
2. Изучение и анализ средств и методов тренировочного процесса в настольном теннисе.
3. Ознакомление с техникой перемещения, стойки, способами держания ракетки
4. Ознакомление с техникой удара по мячу толчком, вращением верхним и нижним
5. Ознакомление с техникой подач мяча. Изучение техники ударов накатом
6. Изучение техники подач прямым ударом. Выполнение специальных упражнений
7. Выполнение контрольных упражнений
8. Анализ и выполнение тактических приёмов настольного тенниса
9. Анализ и выполнение тактики игры в парных играх

## **Тема 2.12 Руководство соревновательной деятельностью в настольном теннисе.**

### **Практические занятия**

1. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований)
2. Составление плана соревновательной подготовки спортсменов. Анализ организации и проведения соревнований по настольному теннису, соблюдения правил соревнований
3. Освоение умения и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.) отчёта;
  - Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по настольному теннису

## **Тема 2.13 Методика проведения учебно-тренировочных занятий по футболу**

### **Практические занятия**

1. Техника игры в нападении и защите в футболе
2. Изучение техники ударов по мячу и остановок мяча
3. Изучение техники перемещений владения мячом
4. Изучение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек
5. Тактика игры в нападении и защите в футболе
6. Изучение тактики атакующих действий
7. Изучение тактики защитных действий
8. Изучение техники нападения против зонной защиты
9. Изучение тактики зонной защиты

## **Тема 2.14 Руководство соревновательной деятельностью в футболе**

### **Практические занятия**

1. Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
2. Ознакомление с правилами игры: местом, ходом игры, жестах судейства.
3. Составление алгоритма организации соревнований (в соответствии задачами и видами соревнований). Составление плана соревновательной подготовки спортсменов
4. Анализ организации и проведения соревнований по футболу, соблюдения правил соревнований
5. Освоение умений и навыков проведения соревнований:
  - составление документации (положения о соревнованиях, протоколов и т.п.) отчёта;
  - Проведение соревнований по физической и технико-тактической подготовке в избранном виде спорта.
  - Проведение и анализ судейства соревнований по футболу

### **Тема 3.1 Комплексный контроль учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности**

#### **Практические занятия**

1. Комплексный контроль учебно-тренировочного занятия

### **Тема 3.2 Оценочно-аналитический компонент учебно-тренировочного процесса в спортивной тренировке.**

#### **Практические занятия**

1. Анализ методов получения информации для контроля учебно-спортивной деятельности:
  - педагогическое наблюдение;
  - тестирование;
  - изучение документов и материалов.
2. Тестирование физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
3. Тестирование, обследование соревновательной деятельности, обработка фактического материала, применение вычислительной техники, описание и оформление полученных результатов.

### **Тема 4.1 Основы спортивного отбора в избранном виде спорта**

#### **Практические занятия**

1. Подготовка положения о проведении спортивного отбора в спортивную секцию (избранный вид спорта)

### **Тема 4.2 Спортивный отбор и ориентация на этапах многолетней подготовки спортсменов**

#### **Практическое занятие**

1. Спортивный отбор и ориентация на этапах многолетней подготовки спортсменов.
2. Задачи, средства и методы на отдельных этапах многолетней подготовки спортсменов.

### **Тема 5.1 Физкультурно-спортивные сооружения учреждений основного образования учащихся**

#### **Практические занятия**

1. Составление схемы в соответствии с требованиями расстановки спортивного инвентаря и оборудования спортивных залов общеобразовательных учреждений

## **Тема 5.2 Стадионы**

### **Практическое занятие.**

1. Понятие «спортивное ядро». Сооружения, площадки и сектора для занятий легкой атлетикой. Устройство футбольных полей. Правила техники безопасности на стадионе. Эвакуация зрителей и другие меры безопасности.

2. Составление схемы в соответствии с требованиями к организации школьной спортивной площадки

## **Тема 5.3 Тренажеры и другие устройства для занятий физическими упражнениями** **Практическое занятие.**

1. Классификация тренажеров. Виды физкультурно-спортивной деятельности, где наиболее оптимально применение тренажеров. Физиологическое обоснование воздействия занятий на тренажерах на отдельные мышечные группы и организм в целом.

## **Тема 5.4 Средства обеспечения безопасности спортивных сооружений**

### **Практическое занятие.**

1. Анализ систем обеспечения безопасности спортивных сооружений.

2. Анализ современных систем медийного оборудования спортивных сооружений, систем обеспечения телевизионных трансляций. Системы звукового обеспечения спортивных сооружений.

## **Тема 6.1 Основные виды документов для обеспечения учебно тренировочного и соревновательного процесса**

### **Практическое занятие.**

1. Разбор, изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки, журналов работы спортивной секции.

2. Разбор, изучение документов: положения о соревнованиях, заявок на участие в соревнованиях, протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях, отчетов о соревнованиях.

3. Заполнение основных документов тренера (журнал секции)

### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

#### **2. Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» для МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

#### **Вариант № 1**

1. Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:



- а) Избранные соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные упражнения;
- б) Обще подготовительные упражнения;
- в) Избранные соревновательные упражнения;
- г) Соревновательные упражнения;
2. Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:
- а) Степень освоения техники вида спорта;
- б) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательнo-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;
- в) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.
- г) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
3. Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:
- а) Соревновательные и игровые упражнения;
- б) Индивидуальные упражнения;
- в) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;
- г) Групповые упражнения.
4. В каком году состоялись первые летние Олимпийские игры современности? В каком городе они прошли?
- а) В 1905 году, Париж
- б) В 1947 году, Лондон
- в) В 1873 году, Брюссель
- г) В 1896 году, Афины
5. В каком году состоялись первые соревнования по фигурному катанию? В каком городе это произошло?
- а) В 1882 году, в Вене
- б) В 1907 году, в Париже
- в) В 1899 году, в Праге
- г) В 1925 году, в Хельсинки
6. Первое изображение борцовской схватки датируется :
- а) 1176
- б) 1197
- в) 1289
- г) 1156
7. В каких видах спорта есть 5-й, 4-й разряды?
- а) большой теннис
- б) парусный спорт
- в) в шахматах и шашках
- г) баскетбол
8. Для команд высших разрядов перспективное планирование охватывает.
- а) 10 лет
- б) 2 год
- в) 8 лет
- г) 4 года
9. Планирование на годичный цикл называется.
- а) текущим
- б) перспективным
- в) оперативным
- г) целевым

10. Измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена.
- а) комплексные планирование
  - б) комплексный контроль
  - в) учет в спорте
  - г) контрольные нормативы
11. Соревнования с целью выявления команды для участия в более крупных соревнованиях.
- а) классификационные
  - б) товарищеские
  - в) отборочные
  - г) кубковые
12. Документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.
- а) положение
  - б) календарь
  - в) протокол
  - г) правила
13. Национальная ступень подготовки спортсмена, направленная на всестороннее физическое развитие.
- а) общая физическая подготовка
  - б) специальная физическая подготовка
  - в) техническая подготовка
  - г) тактическая подготовка
14. Время календарных соревнований.
- а) подготовительный период
  - б) соревновательный период
  - в) переходный период
  - г) восстановительный период
15. Из сколько недель состоит мезоцикл?
- а) от 1 до 2 занятий
  - б) от 3 до 5 дней
  - в) от 2 до 6 недель
  - г) от 3 до 4 месяцев
16. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:
- а) после окончания каждого урока (на переменах);
  - б) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
  - в) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
  - г) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся.
17. Что подразумевается под общими мотивами школьника физической культурой:
- а) желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще;
  - б) желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта;
  - в) удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
  - г) психосаморегуляция.
18. Какова цель спортивной тренировки в профессиональном спорте?
- а) сложный педагогический процесс, который подразделяется на образование и воспитание;

- б) в подготовке к наивысшим спортивным достижениям, что, как известно, зависит от спортивных возможностей и готовности к достижению;
- в) разбудить активность детей, вооружить их способами осуществления деятельности и умением взаимодействовать с миром;
- г) опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать достижения четко поставленных целей.

19. Что входит в обязанности судей-контролеров?

- а) должны иметь красные нарукавные повязки и нагрудные номера, соответствующие номеру контрольного пункта;
- б) начинать соревнования только после того, как получит от начальника дистанции сообщение о готовности трассы и судей на дистанции к прохождению участников;
- в) помимо записи номеров и наблюдения за выполнением участниками правил прохождения дистанции входит обеспечение порядка на порученном участке лыжни, чтобы зрители и болельщики не создавали спортсменам помех;
- г) следить за сохранностью лыжни и разметки на своем участке и в случае необходимости подсыпать снег в выбоины и поправлять разметку.

20. За сколько месяцев начинают свою работу организационный комитет и его комиссии?

- а) за 1-2 дня до соревнований;
- б) за 4-6 месяца до соревнований;
- в) за 1-2 недели до соревнований;
- г) за 2-3 месяца до соревнований.

#### Вариант № 2

1. Олимпийские игры состоят из...

- а) соревнований между странами
- б) соревнований по зимним или летним видам спорта
- в) зимних и летних игр олимпиады
- г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

2. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- а) игры
- б) единоборство
- в) соревнования на колесницах
- г) бега

3. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- а) игры отличались миролюбивым характером
- б) в период проведения игр прекращались войны
- в) в олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- г) олимпийские игры имели мировую известность

4. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

- а) стрельба
- б) фехтование
- в) гимнастика
- г) верховая езда

5. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- а) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- б) подготовительные, основные, соревновательные;
- в) оперативные, текущие, этапные циклы;
- г) микроциклы, мезоциклы, макроциклы.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

- а) спортивным отбором;
  - б) диагностикой достижений и развития;
  - в) тестированием достижений и развития;
  - г) анализом и оценкой одаренности.
7. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:
- а) в два этапа;
  - б) четыре этапа;
  - в) три этапа;
  - г) пять—семь этапов.
8. На *первом этапе* отбора проводится массовый просмотр контингентов детей ... с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта.  
Вставка-ответ:
- а) 4—5 лет;
  - б) 11-13 лет;
  - в) 6-10 лет;
  - г) 14—16 лет.
9. За сколько месяцев начинают свою работу организационный комитет и его комиссии?
- а) за 1-2 дня до соревнований;
  - б) за 4-6 месяца до соревнований;
  - в) за 1-2 недели до соревнований;
  - г) за 2-3 месяца до соревнований.
10. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...
- а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
  - б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
  - в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
  - г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
11. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) тяжелая атлетика
  - б) гимнастика
  - в) современное пятиборье
  - г) легкая атлетика
12. Что входит в обязанности судей-контролеров?
- а) должны иметь красные нарукавные повязки и нагрудные номера, соответствующие номеру контрольного пункта;
  - б) начинает соревнования только после того, как получит от начальника дистанции сообщение о готовности трассы и судей на дистанции к прохождению участников;
  - в) помимо записи номеров и наблюдения за выполнением участниками правил прохождения дистанции входит обеспечение порядка на порученном участке лыжни, чтобы зрители и болельщики не создавали спортсменам помех;
  - г) следить за сохранностью лыжни и разметки на своем участке и в случае необходимости подсыпать снег в выбоины и поправлять разметку.
13. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:
- а) после окончания каждого урока (на переменах);
  - б) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
  - в) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
  - г) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся.
14. Что подразумевается под общими мотивами школьника физической культурой:

- а) желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще;
- б) желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта;
- в) удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества;
- г) психосаморегуляция.

15. Какова цель спортивной тренировки в профессиональном спорте?

- а) сложный педагогический процесс, который подразделяется на образование и воспитание;
- б) в подготовке к наивысшим спортивным достижениям, что, как известно, зависит от спортивных возможностей и готовности к достижению;
- в) разбудить активность детей, вооружить их способами осуществления деятельности и умением взаимодействовать с миром;
- г) опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать достижения четко поставленных целей.

16. Из сколько недель состоит мезоцикл?

- а) от 1 до 2 занятий
- б) от 3 до 5 дней
- в) от 2 до 6 недель
- г) от 3 до 4 месяцев

17. Документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.

- а) положение
- б) календарь
- в) протокол
- г) правила

18. Национальная ступень подготовки спортсмена, направленная на всестороннее физическое развитие.

- а) общая физическая подготовка
- б) специальная физическая подготовка
- в) техническая подготовка
- г) тактическая подготовка

19. Время календарных соревнований.

- а) подготовительный период
- б) соревновательный период
- в) переходный период
- г) восстановительный период

20. Соревнования с целью выявления команды для участия в более крупных соревнованиях.

- а) классификационные
- б) товарищеские
- в) отборочные
- г) кубковые

### ***3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01.» Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»:**

1. Спорт высших достижений: сборные команды страны – основная, молодёжная, юношеская; спортсмены высокой квалификации в спортивных клубах, сборные команды регионов.
2. Подготовка спортивных резервов по виду спорта: ШВСМ, УОР, СДЮШОР, ДЮСШ, специализированные классы по виду спорта в общеобразовательных школах.
3. Массовые формы занятий спортом: школьные спортивные секции по виду спорта, спортивные секции во дворцах школьников и детских стадионах, в оздоровительных лагерях, при спортивных клубах в производственных коллективах, в местах отдыха, по месту жительства.
4. Доступность массового использования спорта в широком возрастном диапазоне. Занятия в общеобразовательных и профессиональных школах, в средних специальных учебных заведениях, вузах, производственных коллективах, по месту жительства, в местах отдыха трудящихся. Содержание и организация работы.
5. Построение циклов подготовки: годовых, средних, малых циклов, отдельных тренировочных занятий, тренировочных занятий, - в их взаимосвязи и направленности на решение определённых задач. Периодизация тренировочного процесса.
6. Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи, средства и методы на отдельных этапах подготовки
7. Определение понятий «быстрота», «сила», «скоростно-силовые качества» и формы их проявления в соответствии со спецификой вида спорта, учёт физиологических закономерностей развития быстроты и силы. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок.
8. Определение понятий «выносливость», «ловкость», «гибкость» и формы их проявления в избранном виде спорта, учёт физиологических закономерностей их развития. Средства и методы воспитания этих качеств, дозирование нагрузок.
9. Место работы спортивных секций в школе и оздоровительном лагере. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях. Режим для учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Учёт возрастных особенностей школьников. Объём и интенсивность нагрузки в зависимости от возраста учащихся.
10. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ, СДЮШОР. Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь образовательным школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий.
11. Управление воспитанием спортсмена в процессе тренировки. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием спортсменов. Методы индивидуальной работы со спортсменами.
12. Специфика детских, юношеских и взрослых коллективов спортсменов, сборных команд, различных по полу; особенности деятельности тренера в этих коллективах по организации, руководству и управлению спортивной подготовкой, воспитанием, режимом жизни.
13. Мониторинг и диагностика физической подготовленности спортсменов. (изучение передового опыта –СОТ);
14. Изучение «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся спортом». (Ланда, Б.Х. для использования в практической деятельности).
15. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента учебно-тренировочного процесса.
16. Целевые нормативы по видам подготовки. Связь нормативов с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности

17. Начальный отбор для занятий избранным видом спорта (возрастные особенности).
18. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам лёгкой атлетики, игровым функциям в спортивных играх и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов.
19. Задачи, методы и организация отбора.
20. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности (из опыта работы–Интернет-ресурсы)
21. Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена. (реферат)
22. 10.Общая характеристика спортзалов, тиров, бассейнов, плоскостных сооружений, требований к размерам площадок для волейбола, баскетбола, футбола, мини-футбола, гандбола и т.д., требований к освещению и цветовой гамме спортивных залов; требований к вентиляции и теплоснабжению.
23. 2. Роль технических средств в решении задач физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. (реферат)
24. 3. Применение в учебно-тренировочном процессе технических средств, тренажёрных устройств в избранном виде спорта.(изучение практического опыта – Интернет-ресурсы)
25. Организация и проведение (самостоятельно) соревнований по виду спорта в общеобразовательной школе, летнем лагере, спортивной школе, по месту жительства. Судейство соревнований, оформление отчётной документации.
26. Ведение дневника спортсмена, фиксирование «информации спортсмена», анализ и уточнение тренировочных программ.

***3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)***

1. Эффективность кругового метода для развития физических качеств в учебно-тренировочном процессе.
2. Игры и игровые приемы, как эффективное средство повышения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.
3. Использование нестандартного оборудования для развития физических качеств.
4. Роль самостоятельной работы в учебно-тренировочном процессе.
5. Роль физической подготовки в повышении соревновательного потенциала спортсмена.
6. Использование игрового и соревновательного метода для повышения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.
7. Развитие силы на спортивной тренировке.
8. Использование гандбольных упражнений методом круговой тренировки для развития скоростно-силовых качеств в учебно-тренировочном процессе.
9. Баскетбольные упражнения, как средство развития быстроты в учебно-тренировочном процессе.
10. Развитие силы юношей в учебно-тренировочном процессе при помощи парных упражнений.
11. Использование специальных физических упражнений для воспитания волевых качеств спортсменов.

12. Методика воспитания скоростных способностей в учебно-тренировочном процессе.
13. Методика воспитания выносливости в учебно-тренировочном процессе.
14. Методика воспитания координационных способностей в учебно-тренировочном процессе.
15. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
16. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
17. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
18. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
19. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
20. Совершенствование спортивной техники в избранном виде спорта.
21. Влияние ОФП и СФП на спортивную форму спортсмена.
22. Значение тактической подготовки в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
23. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов

### **3.1.5. Критерии оценки курсовой работы (проекта)**

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов



**3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»**

**Спецификация диф. зачета по МДК 01.01. «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»**

**Перечень вопросов к Диф. зачету.**

1. Социальная функция спорта?
2. Цели и задачи спортивной тренировки?
3. Средства и методы спортивной тренировки?
4. Основные требования к профессиональной деятельности современного преподавателя, тренера?
5. Особенности развития физических качеств в избранном виде спорта?
6. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов?
7. Способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта?
8. Подвижные игры в процессе обучения технически приемам?
9. Техника подачи мяча
10. Спортивное ядро?

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## **5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам**

### **5.1. Общие положения**

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю**

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	- анализ учебно-тематических планов; - разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуры	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	- наблюдений показательных уроков	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практик

### **5.3. Форма аттестационного листа учебной практики**

#### **Аттестационный лист**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Практика (вид) Учебная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	
2	Анализ учебно-тематических планов	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
3	Наблюдений показательных уроков	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
4	Разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов и процесса обучения физкультуры	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	
5	Участие в итоговой конференции по учебной практике	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

#### 5.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработке предложений по его совершенствованию	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;	- определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- ведения учебной документации.	- ведение учебной документации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

## 5.5. Форма аттестационного листа производственной практики

### Аттестационный лист

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Практика (вид) Производственная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
6	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработке предложений по его совершенствованию	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
7	Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	
8	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	
9	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	
10	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
11	Ведение учебной документации	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
12	Подготовка отчетной	ПК 1.1. Определять цели и задачи,	

	документации по практике	планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
--	--------------------------	--	--

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

**Руководитель практики от института**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

**6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01  
«Преподавание физической культуры по основным образовательным программам»  
проводится в форме экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 49.02.01 «Физическая культура».

**6.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

**6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

**6.3. Структура экзамена**

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**6.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Социальная функция спорта?
2. Цели и задачи спортивной тренировки?
3. Средства и методы спортивной тренировки?

4. Основные требования к профессиональной деятельности современного преподавателя, тренера?
5. Особенности развития физических качеств в избранном виде спорта?
6. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов?
7. Способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта?
8. Подвижные игры в процессе обучения технически приемам?
9. Техника подачи мяча?
10. Спортивное ядро?
11. Техника игры в нападении и защите в футболе?
12. Техники ударов по мячу и остановок мяча?
13. Техники перемещений владения мячом?
14. Техники передвижений, остановок, поворотов и стоек?
15. Игры в нападении и защите в футболе?
16. Тактики атакующих действий?
17. Тактики защитных действий?
18. Техники нападения против зонной защиты?
19. Тактики зонной защиты?

#### **6.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Составление таблицы характеристик специфических и общих функций спорта
2. Анализ основных требований к профессиональной деятельности современного преподавателя, тренера
3. Анализ ФГОС по видам спорта.
4. Психологическая подготовка в системе тренировки.
5. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсменов.
6. Составление алгоритма соревновательной подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.
7. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
8. Анализ организации и проведения соревнований по спорт. играм, соблюдения правил соревнований
9. Анализ единства тактики с техникой
10. Анализ средств и методов для развития физических качеств применительно к специфике избранного вида спорта.
11. Анализ основных элементов организации занимающихся на занятиях. Анализ моторной и общей плотности учебно-тренировочного занятия
12. Анализ способов определения спортивных результатов в соревновательной деятельности.
13. Анализ организации и проведения соревнований по легкой атлетике, соблюдения правил соревнований
14. Анализ функций спортсменов в процессе спортивной борьбы
15. Анализ и выполнение тактических приёмов настольного тенниса
16. Анализ и выполнение тактики игры в парных играх

#### **6.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **6.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Физическая культура: учебное пособие: в 2 частях : [16+] / сост. Ю. В. Гребенникова, Н. А. Ковыляева, Е. В. Сантьева, Н. С. Рыжова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859>

2. Гусева, М. А. Физическая культура: волейбол : учебное пособие : [16+] / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645>

3. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>

### **Дополнительная литература:**



1. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем: учебное пособие: [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232>

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: [12+] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2018. – 328 с.: ил.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс