

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчики:

ст.преп. ПЦК ППд З.Б. Раджабова

ст.преп. ПЦК ППд И.А. Агабалаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)

Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	19
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	23
7. Информационное обеспечение обучения.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)»	Экзамен
МДК 02.02. «Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая деятельность)»	Экзамен
УП	Не предусмотрена
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- личностных результатов:

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.01. «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (В СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы

Практические занятия

1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.
2. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность

Практические занятия

1. Методика и организационные формы внеурочной работы.
2. Военно-спортивные состязания и соревнования.
3. Формы духовно- нравственной внеурочной работы.
4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Основы организаторской деятельности

Практические занятия

1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.
2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

Тема 3. 2. Основы организаторской деятельности

Практические занятия

1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).
2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней

Тема 3.3. Логика развития лагерной системы

Практические занятия

1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря
2. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.
3. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Установите соответствие видов упражнений их целям.

- а) Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться;
- б) Способствовать изменению и формированию чего-либо;
- в) Создать условия для самопознания человека.

2. Установите соответствие социальных технологий их определениям

- а) Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении;
- б) Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия человека по поводу его социализации;
- в) Система методов и приёмов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

3. Установите соответствие форм организации дополнительного образования и их характеристик

- а) Создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка;
- б) Предполагает формирование у учащихся необходимых при проведении научного исследования практических умений;
- в) Широкая и разнообразная деятельность, основанная на активности и самостоятельности учащихся.

4. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова

- а) Титульный лист;
- б) Пояснительная записка;
- в) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу;
- г) Содержание курса;
- д) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности;
- е) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности;
- ж) Приложения к программе.

5. Выберите цели разогрева для тренинга

- а) Снизить эмоциональное напряжение;
- б) Замотивировать участников;
- в) Ввести тему тренинга;
- г) Познакомить участников;
- д) Включить участников во взаимодействие;
- е) Решить вопросы групповой динамики.

6. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?

- а) 3-х раз в неделю;
- б) 2-х раз в неделю;
- в) 1-го раза в неделю;

7. Выберите, какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) Экскурсия;
- б) Спортивно-оздоровительное;
- в) Духовно-нравственное;
- г) Олимпиада;
- д) Общекультурное.

8. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?

- а) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Перечислите гигиенические требования к организации внеурочного занятия

- а) Температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%;
- б) Предупреждение утомления и переутомления;
- в) Чередование видов деятельности;
- г) Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия

- а) Социально моделирующую игру;
- б) Игру с ролевым акцентом;
- в) Игру с деловым акцентом;
- г) Любой вид игры.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.

4. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.

5. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.

6. Подготовка презентаций.

7. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.

8. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя.

9. Социальный портрет учащегося.

10. Формы педагогического общения.

11. Специфика общения во внеурочной деятельности.

12. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании».

13. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми.

14. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.

15. План работы кружка народного творчества.

16. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба».

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)» профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)» профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.01

- 1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
- 2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
- 3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
- 4. Условия организации внеурочной работы.
- 5. Требования к организации внеурочной работы.
- 6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.

7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
10. Духовно- нравственная внеурочная работа.
11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
12. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.
13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
14. Сущность социально - педагогической деятельности.
15. Структура и направленность социально- педагогической деятельности.
16. Методика и технологии социально- педагогической деятельности.
17. Формы социально- педагогической деятельности.
18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
24. Характеристика личностных качеств вожаго. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
26. Ответственность вожаго (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
27. Периоды смены. Позиция вожаго в каждом из периодов.

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 02.01

1. Установите соответствие вида тренинга и его цели.

- а) Улучшает психоэмоциональное, физическое состояние, адаптирует к социальной жизни;
- б) Повышает компетентность во взаимодействии с другими людьми, выстраивает эффективную линию поведения;
- в) Повышает уровень осознанности собственной жизни, желаний, личностных особенностей.

2. Установите соответствие форм детских объединений и их характеристик.

- а) Содержание деятельности имеет узко прикладную направленность;
- б) Весь образовательный процесс ведётся одним педагогом;
- в) В учебном процессе выделены несколько "предметов", каждый из которых ведёт "отдельный" педагог, но при этом образовательная программа одна.

3. Установите соответствие между понятием и определением

- а) Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов;
- б) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Выберите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:

Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

- а) Комплексные образовательные программы;
- б) Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- в) Тематические образовательные программы.

5. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности

- а) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции;
- б) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности;
- в) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

6. Выберите социально-педагогические методы воздействия

- а) Метод воздействия на сознание;
- б) Метод оценки;
- в) Метод воздействия на чувства;
- г) Метод воздействия на поведение;
- д) Метод содействия и сотворчества.

7. Выберите метод внеурочной деятельности, который не относится к области социально-педагогической деятельности

- а) Эффект удивления;

- б) Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) Метод проектов;
- г) Метод игры.

8. Выберите вид не являющейся внеурочной деятельностью по Д. В. Григорьеву и П. В. Степанову

- а) Игровая деятельность;
- б) Познавательная деятельность;
- в) Активная деятельность;
- г) Культурно-досуговая деятельность.

9. Выберите, в каком классе у школьников создаётся возможность выхода в пространство общественного действия

- а) В первом классе;
- б) Во втором - третьем классе;
- в) В четвёртом классе;
- г) В пятом - шестом классе.

10. Определите название относительно устойчивого объединения детей на основе единой цели (декларируемой и закреплённой в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.

11. Совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве - это ...

12. Определите название универсального метода работы, суть которого заключается в наклеивании на бумажную основу картинок, надписей, вырезанных из газет и журналов.

13. Определите название деятельности, которая представляет собой целый комплекс взаимосвязанных действий, дающих учащимся возможность применить на практике полученные в ходе базового обучения теоретические знания.

14. Тренинг - это практика социально - психологического , основанная на активных методах работы.

15. Использование в образовательном современных образовательных , способствует творческому развитию

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.02. «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГО- БИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 4.1. Модель эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.

Практические занятия

1. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.

Тема 4.2. Внеурочная работа в области эколого-биологической деятельности

Практические занятия

Сбор цветочных семян, уборка и закладка на хранение клубней и луковиц растений

Уход за комнатными растениями

Пересадка и перевалка комнатных растений.

Тема 4.3. Структурно – функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности обучающихся в современной школе.

Практические занятия

1. Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы.

2. Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.

3. Анализ проведенного внеурочного занятия.

4. Экскурсия в природу.

5. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.

6. Анализ проведенных экскурсий.

7. Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии.

8. Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.

9. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка.

10. Планирование предметной недели в начальной школе.

11. Анализ плана мероприятий предметной недели.
12. Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе.
13. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколога-биологической тематики.
14. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи.
15. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.
16. Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 класс

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Тестовые задания не предусмотрены

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 02.02

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.
4. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.
5. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника.
6. Сценарий игровой программы.
7. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.
8. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.
9. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».
10. Индивидуально-типологические особенности личности.
11. Социализация и ее механизмы.
12. Отклонения базовых черт личности.
13. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.
14. Диагностика дезадаптации.
15. Методы и методики психической диагностики.
16. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.
17. Особенности психического развития: младший школьник, подросток.
18. Состояние ребенка в различные периоды смены.
19. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.
20. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
21. Стадии развития коллектива.
22. Педагогическое управление развитием коллектива.
23. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера.
24. Диагностика личности ребенка в детском лагере.
25. План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 02.02. «Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.02. «Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.02.«Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» профессионального модуля ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

3.2.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 02.02

1. Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.
2. Структурно-функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.
3. Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.
4. Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях.
5. Эколого-просветительская деятельность.
6. Организация фенологических наблюдений
7. Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за живыми.
8. Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях.
9. Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.
10. Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.
11. Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.
12. Анализ проведенного внеурочного занятия.
13. Экскурсия в природу.
14. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.
15. Анализ проведенных экскурсий.
16. Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.
17. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка.
18. Планирование предметной недели в начальной школе.
19. Анализ плана мероприятий предметной недели.
20. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.
21. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи.
22. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.
23. Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.
24. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника.
25. Сценарий игровой программы.
26. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.
27. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».
28. Индивидуально-типологические особенности личности.
29. Социализация и ее механизмы.
30. Отклонения базовых черт личности.
31. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.
32. Диагностика дезадаптации.
33. Методы и методики психической диагностики.
34. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.
35. Особенности психического развития: младший школьник, подросток.
36. Состояние ребенка в различные периоды смены.
37. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.
38. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
39. Стадии развития коллектива.
40. Педагогическое управление развитием коллектива.
41. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера.
42. Диагностика личности ребенка в детском лагере.
43. План-сетка лагерной смены.

44. Игры и конкурсы в лагере.
45. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.

3.2.5.5. Варианты практических заданий к экзамену по МДК 02.02

1. Во 2 в классе обучается 25 детей, из них 15 мальчиков и 10 девочек. Детский сад посещали 18 человек, 5 детей из неполных семей. Только 17 детей стремятся добросовестно выполнять все требования учителя, 8 детей постоянно отвлекаются на уроке, часто не выполняют домашнее задание, медленно выполняют все виды работ на уроке. Как следствие, слабое усвоение учебного материала.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку класса.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Познай себя», определив наиболее эффективные формы и методы включая практические занятия и игровую деятельность.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

2. В 1 б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этим детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия «Братья наши меньшие», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

3. Во 2а классе 12 девочек и 14 мальчиков, из них отличников -3, а 7 детей учатся без троек. Многим детям класса сложно дается математика: трудности вызывают решение примеров с переходом через разряд. Решают задачи в одно действие, испытывают затруднения при решении задач в 2 и 3 действия, слабо выделяют отношения. Для большей части детей требуется подробный анализ текста задачи, совместное составление краткой записи, работа над планом решения. Данные психолого-педагогической диагностики показывают, что у 12 детей слабо сформирована слуховая память, у 8 детей низкий уровень словесно-логического мышления.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

4. В 3 а классе 25 учащихся, 10 девочек и 15 мальчиков. Трое учащихся в классе плохо успевают по математике.

Особенности здоровья: 2 детей имеют нарушение зрения, 5 человек имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, 3 детей относятся к категории «часто болеющие дети». Среди познавательных процессов хорошо развиты: зрительная и слуховая память, непроизвольное внимание, такие процессы мышления как классификация и сравнение. Большая часть детей отличаются повышенной отвлекаемостью, неразвитостью воображения. На уроках дети учителя «не слышат», один и тот же вопрос приходится повторять несколько раз.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Удивительное рядом», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации и творческие задания.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

5. Во 2 б классе 25 человек, из них 16 девочек и 9 мальчиков. Дети очень подвижны, отличаются высокой импульсивностью. В классе 9 холериков, 7 сангвиников, 6 флегматиков, 3 меланхолика.

Умственная активность низкая. Дети не приучены думать. Во время урока по несколько раз переспрашивают задания учителя. Большие трудности испытывают на уроках русского языка, плохо запоминают правила, очень медленно читают.

У 4 учащихся отмечается общее недоразвитие речи, низкий уровень словарного запаса имеют 7 учащиеся класса.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Я и мир вокруг меня», определив наиболее эффективные формы и методы, включить экологические игры и элементы экологического театра

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

6. В 3в классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек.

Успеваемость: 4 отличника, 7 хорошистов, 5 детей имеют одну тройку по математике. В классе 8 холериков, 5 сангвиников, 6 флегматиков и 5 меланхоликов. Учебный материал усваивают, но учителю очень трудно удержать внимание детей на уроке, разный темп усвоения знаний. 8 ребят на уроках всё делают быстро, но не качественно, мешают другим заниматься учебной деятельностью.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект подвижных экологических игр, по теме «Перелетные птицы», определив наиболее эффективные формы проведения занятия

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

7. Во 2в классе 25 человек: 12 девочек и 13 мальчиков: 3 детей учатся на отлично, 8 детей учатся без троек.

Общее физическое развитие и состояние соответствует нормам, хотя четверо учащихся обнаруживают признаки предрасположенности к нарушениям здоровья: высокая утомляемость, головные боли, невнимательность, обидчивость, плаксивость, повышенную раздражительность.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения обусловлены как недостатками эмоционально – волевой регуляции, низким уровнем учебной мотивации, так и слабой понятийной памятью, низким уровнем развития таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Заповедный мир Югры», определив эффективные формы и методы, включите обязательно творческую работу

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

8. Во 2 в классе обучается 25 детей, из них 15 мальчиков и 10 девочек. Детский сад посещали 18 человек, 5 детей из неполных семей. Только 17 детей стремятся добросовестно выполнять все требования учителя, 8 детей постоянно отвлекаются на уроке, часто не выполняют домашнее задание, медленно выполняют все виды работ на уроке. Как следствие, слабое усвоение учебного материала.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия, по теме « Вода источник жизни» определив наиболее эффективные формы проведения занятия

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

9. Во 2а классе 12 девочек и 14 мальчиков, из них отличников -3, а 7 детей учатся без троек. Многим детям класса сложно дается математика: трудности вызывают решение примеров с переходом через разряд. Решают задачи в одно действие, испытывают затруднения при решении задач в 2 и 3 действия, слабо выделяют отношения. Для большей части детей требуется подробный анализ текста задачи, совместное составление краткой записи, работа над планом решения. Данные психолого-педагогической диагностики показывают, что у 12 детей слабо сформирована слуховая память, у 8 детей низкий уровень словесно-логического мышления.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Охраняемые виды животного мира», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

10. В 1б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этим детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое. Большинство детей не различают порядковые и количественные числа.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия « Братья наши меньшие», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности

3. Провести анализ внеклассного мероприятия

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));	- Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	- Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. - Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	- Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. - Проведение субботника по сбору мусора. - Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	- Изготовление скворечников - Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.	
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	- Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. - Проведение субботника по сбору мусора. - Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- Оформление технологической документации. - Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» - Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1.	Вводный инструктаж.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
2.	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
3.	Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
4.	Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
5.	Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
6.	Проведение субботника по сбору мусора.	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
7.	Подготовка и проведение	ПК 2.1. Определять цели и задачи	

	внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора.	внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
8.	Вводный инструктаж	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	
9.	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
10.	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
11.	Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
12.	Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности;	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
13.	Оформление технологической документации.	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
14.	Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе»	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
15.	Изготовление скворечников	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
16.	Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
17.	Подготовка и проведение	ПК 2.1. Определять цели и задачи	

	кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.	внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	
18	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
4. Условия организации внеурочной работы.

5. Требования к организации внеурочной работы.
6. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
7. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.
8. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.
10. Духовно- нравственная внеурочная работа.
11. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
12. Общественно-интеллектуальная работа с младшими школьниками.
13. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.
14. Сущность социально - педагогической деятельности.
15. Структура и направленность социально - педагогической деятельности.
16. Методика и технологии социально - педагогической деятельности.
17. Формы социально - педагогической деятельности.
18. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
19. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
20. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
21. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.
22. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
23. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
24. Характеристика личностных качеств вожаго. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.
25. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.
26. Ответственность вожаго (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
27. Периоды смены. Позиция вожаго в каждом из периодов.
28. Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.
29. Структурно-функциональные характеристики эколого -биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.
30. Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.
31. Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях.
32. Эколого-просветительская деятельность.
33. Организация фенологических наблюдений
34. Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за животными.
35. Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях.
36. Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.
37. Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. В 1а классе 12 девочек и 13 мальчиков. Адаптация к обучению в школе в основном прошла успешно, только 3 детей периодически высказывают не желание ходить в школу. После окончания второй четверти учитель констатировал, что, несмотря на предпринятые усилия, у 7 детей наблюдаются низкие учебные способности, преобладание игровой деятельности.

Очень многие дети испытывают трудности в нахождении общего и различного в языковом материале, не умеют устанавливать логические взаимосвязи, испытывают затруднения в пересказе прочитанного, определение основной мысли текста.

В классе очень сложно уроки, так как дети постоянно друг на друга перебивают и нарушают дисциплину.

1. Выделите основные трудности работы учителя с данным классом.

2. Какие методы, приёмы и формы организации внеклассного мероприятия наиболее целесообразно проводить с данным классом?

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по выбору

2. В 1б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этим детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое. Большинство детей не различают порядковые и количественные числа.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия «Братья наши меньшие», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности
3. Провести анализ внеклассного мероприятия

3. В 4а классе 24 учащихся. Среди них 10 девочек и 13 мальчиков. Отличников в классе 3, 1 учащийся учится на «4» и «5», остальные имеют разное количество троек, двое учащихся имеют четвертные двойки. Учащимся класса хорошо дается математика. Большинство детей проявляют интерес к урокам литературы. В классе у многих детей есть стремление к знаниям и на этой основе постоянно происходят конфликты, много лидеров. Особую проблему вызывают дети с особыми способностями.

Типичная ситуация для данного класса:

При организации и проведения внеклассного мероприятия возникает проблема дисциплины и отсутствие у детей интереса и уважение к одноклассникам.

1. Выделите основные проблемы при работе учителя с классом.
2. Составьте цикл приёмов, которые учитель может применить при планировании и проведении внеклассного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каким образом можно мотивировать учащихся выполнять правила
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

4. В 1д классе обучается 25 детей, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Все дети посещали детский сад. 11 детей умеют читать. Хорошо развиты такие мыслительные операции как сравнение, обобщение классификация. Преобладает зрительная память. В тоже большинство детей невнимательны на уроке, у 12 детей недостаточно развиты устойчивость внимания.

1. Выделите основные проблемы учителя в работе с учащимися.
2. Составьте экологическое занятие по теме «Удивительное рядом», используйте свой практический опыт с практики
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

5. Во 2 в классе обучается 25 детей, из них 15 мальчиков и 10 девочек. Детский сад посещали 18 человек, 5 детей из неполных семей. Только 17 детей стремятся добросовестно выполнять все требования учителя, 8 детей постоянно отвлекаются на уроке, часто не выполняют домашнее задание, медленно выполняют все виды работ на уроке. Как следствие, слабое усвоение учебного материала.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия, по теме «Вода источник жизни» определив наиболее эффективные формы проведения занятия
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

6. В 1б классе обучается 25 детей, из них 16 мальчиков и 9 девочек. У большинства учащихся низкая учебная мотивация, преобладают игровые мотивы. Этим детей характеризует «интеллектуальная пассивность» – отсутствие желания и привычки думать.

Слабо развиты такие мыслительные операции как классификация и сравнение, следствием этого является неумение выделять объект, его признаки и свойства, соединять различные элементы в единое целое. Большинство детей не различают порядковые и количественные числа.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия «Лекарственные растения», определив наиболее эффективные формы и методы игровой деятельности
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

7. Во 2а классе 12 девочек и 14 мальчиков, из них отличников -3, а 7 детей учатся без троек. Многим детям класса сложно дается математика. Для большей части детей требуется подробный анализ текста задачи, или чтения, необходимо совместное составление краткой записи, работа над планом решения. Данные психолого-педагогической диагностики показывают, что у 12 детей слабо сформирована слуховая память, у 8 детей низкий уровень словесно-логического мышления.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.
2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Я и мир вокруг меня», определив наиболее эффективные формы и методы, учитывая возрастные особенности учащихся.
3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

8. В 3 а классе 25 учащихся, 10 девочек и 15 мальчиков. Трое учащихся в классе плохо успевают по математике.

Особенности здоровья: 2 детей имеют нарушение зрения, 5 человек имеют нарушение опорно-двигательного аппарата, 3 детей относятся к категории «часто болеющие дети». Среди познавательных процессов хорошо развиты: зрительная и слуховая память, произвольное внимание, такие процессы мышления как классификация и сравнение. Большая часть детей отличаются повышенной отвлекаемостью, неразвитостью воображения. На уроках дети учителя «не слышат», один и тот же вопрос приходится повторять несколько раз. Дети с трудом пересказывают учебный материал.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку класса.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Вода источник – жизни », определив наиболее эффективные формы и методы включая практические занятия и игровую деятельность.

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

9. Во 2 б классе 25 человек, из них 16 девочек и 9 мальчиков. Дети очень подвижны, отличаются высокой импульсивностью. В классе 9 холериков, 7 сангвиников, 6 флегматиков, 3 меланхолика.

Умственная активность низкая. Дети не приучены думать. Во время урока по несколько раз переспрашивают задания учителя. Большие трудности испытывают на уроках русского языка, плохо запоминают правила, очень медленно читают.

У 4 учащихся отмечается общее недоразвитие речи, низкий уровень словарного запаса имеют 7 учащихся класса.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Явления природы» определив эффективные формы и методы. Охватить все сезоны года, включите загадки, игровую деятельность, элементы театрального мастерства

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

10. В 3в классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек.

Успеваемость: 4 отличника, 7 хорошистов, 5 детей имеют одну тройку по математике. В классе 8 холериков, 5 сангвиников, 6 флегматиков и 5 меланхоликов. Учебный материал усваивают, но учителю очень трудно удержать внимание детей на уроке, разный темп усвоения знаний. 8 ребят на уроках всё делают быстро, но не качественно, мешают другим заниматься учебной деятельностью.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме « Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

11. В 3В классе 11 девочек и 14 мальчиков. В классе 2 отличника, 6 хорошистов. В целом класс характеризуется низкой мотивацией к обучению. До поступления в школы почти все дети класса умели читать и считать в пределах 10. На русском языке и чтении усердно занимаются половина класса. Остальные выполняют задания после серьезных наставлений учителя.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Заповедный мир Югры», определив эффективные формы и методы, включите обязательно творческую работу

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

12. Во 2в классе 25 человек: 12 девочек и 13 мальчиков: 3 детей учатся на отлично, 8 детей учатся без троек.

Общее физическое развитие и состояние соответствует нормам, хотя четверо учащихся обнаруживают признаки предрасположенности к нарушениям здоровья: высокая утомляемость, головные боли, невнимательность, обидчивость, плаксивость, повышенную раздражительность.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения обусловлены как недостатками эмоционально – волевой регуляции, низким уровнем учебной мотивации, так и слабой понятийной памятью, низким уровнем развития таких операций мышления, как анализ, синтез, обобщение.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия « Дары природы» , определив формы и методы, работы педагога с детьми с низкой учебной мотивацией, включите игровую деятельность.

3. Провести анализ внеклассного мероприятия по своему выбору из портфолио

13. В 3в классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек.

Успеваемость: 4 отличника, 7 хорошистов, 5 детей имеют одну тройку по математике. В классе 8 холериков, 5 сангвиников, 6 флегматиков и 5 меланхоликов. Учебный материал усваивают, но учителю

очень трудно удержать внимание детей на уроке, разный темп усвоения знаний. 8 ребят на уроках всё делают быстро, но не качественно, мешают другим заниматься учебной деятельностью.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.

3. Провести викторину по выбранной теме используя портфолио

14. В 4а классе 24 учащихся. Среди них 10 девочек и 13 мальчиков. Отличников в классе 3, Пучащихся учатся на «4» и «5», остальные имеют разное количество троек, двое учащихся имеют четвертные двойки. Большинство детей проявляют интерес к урокам литературы. В классе у многих детей есть стремление к знаниям и на этой основе постоянно происходят конфликты, много лидеров. Особую проблему вызывают дети с особыми способностями.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Тайны живой природы», определив эффективные формы и методы, обязательно включить физ.минутки с использованием анимации.

15. В 1 д классе обучается 25 детей, из них 12 мальчиков и 13 девочек. Хорошо развиты такие мыслительные операции как сравнение, обобщение классификация. Преобладает зрительная память. В тоже большинство детей невнимательны на уроке, у 12 детей недостаточно развиты устойчивость внимания.

1. Дайте психолого-педагогическую оценку классу.

2. Составьте конспект экологического занятия по теме «Растительный мир Югры», определив эффективные формы и методы, обязательно включить творческую и практическую работы.

3. Провести викторину используя портфолио

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

2. Баранова, С. А. Обогащение речи младших школьников фразеологизмами / С. А. Баранова ; Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596826>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература:

1. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

2. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>

3. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс