

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова

Зуб
«30» мая 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

**Для специальности
49.02.01 «Физическая культура»**

**Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту**

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам» разработан на основе учебного плана, ППССЗ по специальности СПО: 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю. Данилеян Г.Ю. Данилеян

Директор МБОУ «Спортивная школа по футболу и легкой атлетике» Н.Я. Эмирбеков Н.Я. Эмирбеков

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«27» сентя 2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК А.Д. Давудов

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

ЧОУ ВО СПИ № 21

(место работы)

Директор

(занимаемая должность)

Башарев М.А.

(инициалы, фамилия)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	13
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	26
7. Информационное обеспечение обучения.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен по модулю

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

- статистические методы обработки результатов исследований.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК .3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК .4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК .5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК .6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК .7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» для МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» – изучают теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Тема 1.1.

Основы исследовательской деятельности в области физкультурной и спортивной деятельности

Практические занятия

1. Составление списка литературы по определенной теме.
2. Составление методологического аппарата собственного исследования.
3. Количественная и качественная обработка результатов исследования.
4. Теория тестов и погрешности измерений.
5. Метрологические требования к тестам.
6. Методы количественной оценки качественных показателей.
7. Теория оценок, шкалы оценок, нормы.
8. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.
9. Статистические методы обработки результатов исследований.

Тема 1.2.

Основы проектной деятельности в области физкультурной и спортивной деятельности

Практические занятия

1. Разработка занятия – проекта, тренировки-проекта.
2. Оформление результатов проекта. Защита проекта.
3. Разработка рекомендаций для педагогов по физической культуре и спорту по организации проектной деятельности занимающихся разного возраста.

Тема 2.1.

Оформление отчетов и подготовка к выступлениям

Практические занятия

1. Оформление отчета по практике.
2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе
3. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

Тема 3.1.

Изучение и анализ проблем организации физкультурной и спортивной деятельности

Практические занятия

1. Наблюдение и анализ спортивной тренировки с использованием современных образовательных технологий
2. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога по физической культуре и спорту»
4. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)

Тема 3.2.

Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию

Практические занятия

1. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию
2. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.
3. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

Практические занятия

1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.
2. Анализ электронных портфолио педагогов
3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
4. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.

Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия

Практические занятия

1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.
Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»

Тема 4.1 Теоретические основы

организации методической работы педагога по физической культуре и спорту

Практические занятия

1. Планирование и организация педагогом собственной деятельности.
1. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

2. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
3. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Тема 4.2.

Анализ и разработка методического обеспечения учебно-тренировочного соревновательного процесса в избранном виде спорта

Практические занятия

1. Анализ примерных и вариативных программ ДЮСШ в избранном виде спорта.
2. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы в избранном виде спорта.
3. Разработка рабочей программы в избранном виде спорта.
4. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.
5. Разработка календарно-тематического плана в избранном виде спорта.
6. Изучение методических рекомендаций по созданию методического комплекса педагога по физической культуре и спорту в избранном виде.
7. Создание электронного макета элемента развивающей среды «Всероссийская спортивная квалификация»
8. Изучение рекомендаций по ведению журнала работы спортивной секции. Заполнение страниц журнала работы спортивной секции.
9. Изучение рекомендаций к ведению личного журнала тренера.

Тема 5.1.

Анализ и разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Практические занятия

1. Подготовка методических разработок для организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
2. Подготовка документов планирования для организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» для МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.

- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
2. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительско-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
4. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
5. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
6. Конспект нужен для того, чтобы:
 - А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
7. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 - А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Критерии оценки учебного реферата:
 - А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.

- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.
10. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Список литературы 1.
- Б. Введение 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Титульный лист 4.
- Д. Основная часть 5.
- Е. Приложение 6.
- Ж. Заключение 7.
11. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.
12. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.
13. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.
14. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.
15. Установите последовательность в определении понятийного аппарата дипломной работы:
- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.
16. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.
17. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.

- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

18. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

19. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

20. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа при изучении раздела 1.

1. Разработка занятия или тренировки -проекта.
2. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.
3. Разработка рекомендаций для педагогов по физической культуре и спорту для осуществления проектной деятельности.

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.

1. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.
2. Оформление отчета по практике.
3. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.
4. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь и физическая подготовка педагога», «Требования к уровню физической подготовленности педагога и приемы совершенствования» и др.

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.

1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.
2. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога».
3. Создание портфолио.

Самостоятельная работа при изучении раздела 4.

1. Анализ нормативной и методической документации.

2. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК в избранном виде спорта.

3. Разработка рабочей программы учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта.

4. Разработка календарно-тематического плана учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде. Создание индивидуального плана работы педагога по физической культуре и спорту.

Самостоятельная работа при изучении раздела 5.

1. Анализ нормативной и методической документации по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

2. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

3. Разработка рабочей программы по проведению физкультурно-спортивных занятий (возрастная группа по выбору студента).

4. Создание индивидуального плана работы педагога по физической культуре и спорту по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.
2. Статистические методы обработки результатов исследований.
3. Разработка занятия – проекта, тренировки-проекта.
4. Оформление результатов проекта. Защита проекта.

5. Сущность и социальная значимость педагогической профессии
6. Анализ электронных портфолио педагогов
7. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
8. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям
9. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
10. Анализ содержания примерных и вариативных программ ДЮСШ в избранном виде спорта.
11. Анализ комплексной целевой программы в избранном виде спорта
12. Методика разработки методических пособий и рекомендаций
13. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДЮСШ в избранном виде спорта
14. Локальные нормативные акты
15. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.
16. Рекомендаций к ведению личного журнала тренера

3.1.5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составление списка литературы по определенной теме.
2. Составление методологического аппарата собственного исследования.
3. Количественная и качественная обработка результатов исследования
4. Методы количественной оценки качественных показателей
5. Методы и средства измерений в физическом воспитании и
6. Разработка занятия – проекта, тренировки-проекта
7. Наблюдение и анализ спортивной тренировки с использованием современных образовательных технологий
8. Создание методических картотек
9. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию
10. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике</p>
<p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов,</p>	<p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов,</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>

рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений;	рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Практика (вид) Производственная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов,	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	

	рефератов, докладов;	деятельности других педагогов ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
3	Оформление портфолио педагогических достижений;	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
4	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
5	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
6	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

**Руководитель практики
от профильной организации** _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Спецификация экзамена по ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

6.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

6.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре.
2. Содержание примерных программ по физической культуре.
3. Планирование в физическом воспитании.
4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.
5. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.
6. Особенности современных подходов к физическому воспитанию.
7. Инновационная деятельность в физическом воспитании.
8. Педагогические технологии в физическом воспитании.
9. Организация физического воспитания в образовательном учреждении.
10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.
11. Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.
12. Понятие о педагогическом опыте.
13. Источники, способы обобщения педагогического опыта.
14. Представление и распространения педагогического опыта.
15. Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.
16. Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.
17. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету.

18. Организация работы по составлению реферата, конспекта.
19. Особенности опытно-экспериментальной работы.
20. Различные виды исследовательской работы.
21. Организация эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы. Этапы.
22. Обобщение и анализ результатов.
23. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования
24. Характеристика уровней образовательного стандарта.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.
26. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
27. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
28. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
29. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
30. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
31. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
32. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
33. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
34. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
35. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
36. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
37. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
38. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
39. Особенности восприятия младшего школьника.
40. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
41. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составление схемы «Методическая служба в школе».
2. Составление схемы деятельности информационно-методического центра
3. Изучение работы методического кабинета колледжа
4. Составить алгоритм организации методической работы в школе
5. Разработка календарно – тематического плана в соответствии с учетом особенностей возраста, вида спорта.
6. Разработка рабочей программы с учетом вида спорта
7. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
8. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.
9. Проектирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта
10. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.
11. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения
12. Определение перечня содержания портфолио спортивно-педагогических достижений и его оформление
13. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
14. Знакомство с диагностическими методиками.
15. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.

16. Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента)
17. Составьте план организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, дайте организационно-методические указания.
18. Разработайте положение о «Весёлых стартах» для детей 9-10 лет (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
19. Разработайте Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия, дайте организационно-методические указания.
20. Разработайте план по внедрении ВФСК ГТО для общеобразовательной школы (возраст школьников по выбору студента)
21. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий (на примере избранного вида спорта).
22. Разработайте Положение о соревновании (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
23. Разработайте Положение о Спартакиаде для спортивно-оздоровительного лагеря (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
24. Разработайте план учебно-тренировочного занятия с использованием современных образовательных технологий (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
25. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента)

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939>
2. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>
3. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

Дополнительная литература:

1. Майоркина, И.В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию : [16+] / И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 88 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>
2. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>
3. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : учебное пособие : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс