

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» мая 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

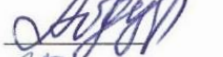
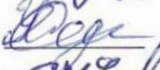

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ППД		Р.Р. Абдусаламова
ст. преподаватель ПЦК ППД		З.М. Саругланова
ст. преподаватель ПЦК ППД		Е.В. Гаспарян
(занимаемая должность)	(подпись)	(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«17» мая 2022 г., протокола № 10

Председатель ПЦК		к.п.н. Э. А. Алимирзаева
	(подпись)	(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя¹

МБОУ «Детский сад №3»
(место работы)

заведующий
(занимаемая должность)

М.Г. Суворов
(инициалы, фамилия)




(подпись)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины.....	5
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	48
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике.....	49
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.....	60
7. Информационное обеспечение обучения.....	72

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Экзамен
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ
МДК 03.06. Иностранный язык с методикой обучения	ДЗ
ПМ.03.02.01 Методики коррекционно-развивающего обучения	ДЗ
ПМ.03.02.02 Коррекционная педагогика	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен по модулю

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы не предусмотрены

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) показ способов действия.

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия;
- б) экскурсия;
- в) рассматривание картины.

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А. М.;
- б) Запорожец А. В.;
- в) Николаева С. Н.;
- г) Нечаева В. Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа;
- б) рассказ на этическую тему;
- в) поощрение;
- г) чтение художественной литературы.

6. Определите метод, который не применяется в воспитании детей:

- а) внушение;
- б) физическое наказание;
- в) приучение к правилам общественного поведения.

7. Укажите программы социального развития детей:

- а) «Я – человек»;
- б) «Я, ты, мы»;
- в) « Открой себя»;
- г) « Детство»

8. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой « Я - человек»?

- а) Земля наш общий дом;
- б) Что я знаю о себе;
- в) Человек – творец;
- г) Дружат дети всей Земли.

9. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой;
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб;
- в) благодарить за прием пищи;
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

10. Типы обучения сложившиеся в дидактике:

- а) опосредованное;
- б) ассоциативное;
- в) прямое;
- г) проблемное

11. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием;
- б) прогулка;
- в) полдник;
- г) занятия.

12. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение;
- б) физическое наказание;
- в) приучение к правилам общественного поведения.

13. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе;
- б) умение сотрудничать;
- в) желание учиться.

14. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации;

- б) игры-забавы;
- в) сюжетно-ролевые;
- г) подвижные;
- д) музыкальные;
- ж) дидактические.

15. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий;
- б) роли не осознаются;
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым;
- г) содержанием игр являются отношения взрослых.

16. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова;
- б) Д.Б. Менджерицкая;
- в) С.Л. Новоселова;
- д) Н.А. Короткова;
- е) А.Н. Леонтьева.

17. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка:

- а) игровые модули;
- б) предметы-заместители;
- в) предметы и пособия;
- г) наборы тематических игрушек;
- д) дидактические игрушки.

18. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд;
- б) самообслуживание;
- в) самостоятельная трудовая деятельность;
- г) длительные поручения.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы.

2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

3. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии с защитой (работа в подгруппах)

4. Работа в подгруппах по обобщению и систематизации методического материала и созданию конспектов.

5. Подготовка к устному выступлению по теме «Принципы организации обучения» раскрыть особенности принципов, привести пример его использования.

6. Подготовка к инсценировке учебно-демократической и личностно-ориентированной модели обучения.

7. Подготовка выступлений по теме: «Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы». Раскрыть возможности метода, специфика использования (работа в подгруппах).

8. Подбор методической литературы с примерными вариантами занятий для разных возрастных групп.

9. Составление сочинение на тему: «Самая интересная экскурсия в моей жизни».

10. Подготовка сообщений по теме: «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе».

11. Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе».

12. Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов. Проведение самоанализа работы, составление отчета по результатам проведения занятий.

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.01

1. Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории.

2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.

3. Учебная деятельность дошкольников.

4. Понятия «обучение», «учебная деятельность».

5. Учебная деятельность как первый вид учения.

6. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста).

7. Структура учебной деятельности.

8. Уровни учебной деятельности.

9. Принципы обучения, их характеристика.

10. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

11. Типы обучения: прямое. Проблемное, опосредованное.

12. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения.
14. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)
15. Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.
16. Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.
17. Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.
18. Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.
19. Организационные формы обучения.
20. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.
21. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.
22. Структура занятия.
23. Виды занятий в ДОУ.
24. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
25. Место занятий в режиме дня.
26. Традиционные, нетрадиционные занятия.
27. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей.
28. Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.
29. Экскурсия как форма обучения.
30. Возможности и содержание экскурсий.
31. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.
32. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.
33. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения
34. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста.
35. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы.
36. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
37. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.
38. Специфика организации образовательной работы.
39. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
40. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.
41. Диагностика результатов обучения дошкольников
42. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
43. Отбор средств определения результатов обучения.
44. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.

45. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

46. Виды документации, требования к ее оформлению.

47. На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины.

48. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 03.01

1. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности;
- б) алгоритмизация режимного процесса;
- в) соблюдение дисциплины;
- г) требования родителей.

2. Какой компонент входит в содержание прогулки:

- а) наблюдения;
- б) подвижные игры;
- в) спортивные развлечения;
- г) дежурства.

3. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности;
- б) развитие коммуникативности;
- в) обучение письму и счету.

4. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический;
- б) информационно-просветительский;
- в) коммуникативный.

5. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А. Венгер;
- б) С.Л.Новоселова;
- в) В.А.Петровский.

6. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) трудовая деятельность.

7. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад;
- б) детский дом;
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

8. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация;
- б) лицензирование;
- в) рецензирование программ;

г) аккредитация.

9. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям;

б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению;

в) если учреждение отвечает запросам родителей;

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

10. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

а) педагогический коллектив детского сада;

б) родители;

в) специальная комиссия;

г) общественные организации.

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

а) Л.А. Венгер;

б) С.Л.Новоселова;

в) В.А.Петровский.

12. Тип отношений играющих в играх с правилами:

а) дружеские взаимоотношения;

б) сопричастности;

в) состязания и соперничества;

г) сотрудничество;

д) соперничество.

13. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку;

б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру;

в) игра не зависит от игрушки;

г) игра может протекать без игрушки;

д) игрушка – материальная основа игры.

14. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) НОД;

б) кружок;

в) самостоятельная деятельность.

15. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков;

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;

в) передача опыта деятельности.

16. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности;

б) наглядности;

в) доступности.

17. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

а) частные методики;

б) коррекционная педагогика;

в) возрастная педагогика;

г) история педагогики;

д) правильного ответа нет.

18. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд;
- б) хозяйственно-бытовой;
- в) ручной;
- г) прикладной.

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения

Практические занятия

1. Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.
2. Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.
3. Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.
- Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.

Тема 1.5. Формы организации обучения

Практические занятия

1. Экскурсия как форма обучения.
2. Возможности и содержание экскурсий.
3. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.
4. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.

Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

Практические занятия

- 1. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.**

Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях

Практические занятия

- 1. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.**

Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.

Практические занятия

- 1. На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины.**
- 2. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в**

соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения

Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования

Практические занятия

1. Составление характеристики требований к речи воспитателя.

Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.

Практические занятия

1. Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет.

Тема 2.4. Методика развития словаря

Практические занятия

1. Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.

2. Овладение методикой обследования словаря детей.

3. Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.

4. Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря.

Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи.

Практические занятия

1. Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах

2. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.

3. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

Тема 2.6. Методика развития связной речи

Практические занятия

1. Определение уровня развития связной речи дошкольников.

2. Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.

3. Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.

Тема 2.8. Методика обучения грамоте

Практические занятия

1. Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий

Тема 2.10. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей

Практические занятия

1. Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».

Тема 2.12. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей

Практические занятия

1. Составление перспективного плана работы по развитию речи.

Тема 3.3 Задачи и содержание экологического образования дошкольников

Практические занятия

1. Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников

Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Практические занятия

1. Проведение дидактических игр природоведческого содержания.

Тема 3.6 Уголок природы в детском саду

Практические занятия

1. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа.

2. Планирование и проведение экологической тропы.

3. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах

Тема 3.7. Участок дошкольного учреждения

Практические занятия

1. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада.

2. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада

Тема 4.2 Содержание и методика развития математических представлений у детей

дошкольного возраста

Практические занятия

1. Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.

2. Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.

3. Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой

4. Овладение методикой обучения решению арифметических задач.

5. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.

Тема 4.3 Развитие представлений о величине и способах её измерения.

Практические занятия

1. Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения

2. Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.

3. Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов

Тема 4.4 Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Практические занятия

- 1. Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.**
- 2. Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов.**

Тема 4.5 Развитие пространственных представлений у дошкольников.

Практические занятия

- 1. Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.**

Тема 4.6 Развитие временных представлений у дошкольников.

Практические занятия

1. Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем
2. Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы

Тема 4.7. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития

Практические занятия

- 1. Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками**
- 2. Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.**

Тема 6.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом. Специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии

Практическое занятие

1. Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в группах с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.
2. Анализ методики ознакомления дошкольников со звуком и словом, специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 6.4. Современные экологические образовательные программы дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.

Практическое занятие

1. Сравнительный анализ типовых программ воспитания и обучения воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего вида, авторских программ экологического образования дошкольников.

Тема 6.6 Особенности математического развития детей с отклонениями в развитии.

Практическое занятие

1. Организация и проведение дидактических игр, игровых упражнений, формирующих математические представления, использование досуга, бытовых, практических ситуаций, режимных моментов для математического развития детей с проблемами в развитии.

Тема 6.9 Развитие двигательных функций у детей с нарушениями в развитии

Практическое занятие

1. Особенности двигательной системы детей с ДЦП.

2. Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.
3. Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта

Тема 6.10 Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии.

Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта

Практическое занятие

1. Значение труда в развитии ребенка.
2. Виды трудовой деятельности дошкольников.
3. Дидактические игры и занятия по трудовому воспитанию.
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1.Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

2.Естественно-научную основу методики составляет:

- а) учение о строение артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

3.Психологическую основу методики составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

4.Лингвистическую основу методики составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

5.К обязательным свойствам слова относятся

- а) фонетическая выраженность
- б) грамматическое оформление
- в) предметная отнесенность
- г) все ответы правильны

6. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

7. Назовите фамилию автора книги «Развитие речи дошкольника»:

- а) Ушинский К.Д.
- б) Тихеева Е.И.
- в) Флерина Е.А.
- г) Водовозова Е.Н.

8. Основное средство развития речи:

- а) общение взрослых и детей
- б) частота употребления слов в речи
- д) пересказ
- е) обучение родной речи и языку на занятиях

9. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от применения наглядного материала
- в) от времени года
- г) от возраста педагога

10. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) инсценировки
- в) вопросы
- г) рассказывание по картине

Вариант 2

1. Методологической основой методики развития речи являются:

- а) положения психологии
- б) положения философии
- в) положения педагогик
- г) положения истории педагогики

2. Автором книги «Живое слово в дошкольном учреждении» является:

- а) Флерина Е.А.
- б) Тихеева Е.И.
- в) Водовозова Е.И.
- г) Коница М.М.

3. Основоположником звукового метода обучения грамоте считают:

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Ушинский К.Д.
- г) Одоевский В.Ф.

4. К какой группе характеристик относится следующее понятие «Язык – средство

развития познавательного интереса»:

- а) характеристики, отражающие социальные функции человека
- б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
- в) личностные характеристики языка
- г) характеристики, отражающие гендерные особенности человека

5. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

6. К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

7. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

8. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

9. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

10. К словесным методам относят:

- а) рассматривание натуральных предметов
- б) пересказ
- в) экскурсия
- г) хороводные игры

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»:

1. Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.
2. Проведение анализа конспектов занятий.
3. Проведение анализа речи воспитателя.
4. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.
5. Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу.
6. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.
7. Составление вопросов при рассматривании картины.
8. Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах
9. Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения.
10. Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.
11. Проведение и анализ обобщающих бесед.
12. Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.
13. Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.

14. Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы.

15. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом.

16. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.

17. Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация экзамена по МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.02

1. Предмет методики развития детской речи. Связь методики с другими науками. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

2. Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Рассказывание по серии сюжетных картин.

3. Средства развития речи детей. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.

4. Роль пересказа в обучении рассказыванию. Принципы отбора произведений для пересказа.

5. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
6. Требования к детским пересказам. Приемы обучения пересказу.
7. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.
8. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
9. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.
10. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
11. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
12. Работа над обогащением словарного запаса детей. Методы и приемы словарной работы в ДОО.
13. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
14. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря дошкольников. Требования к вопросам и указаниям воспитателя.
15. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
16. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
17. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
18. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Обучение детей диалогической
19. Методика формирования морфологической стороны речи.
20. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, виды, тематика бесед.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи.
22. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.
23. Методика формирования способов словообразования.
24. Приёмы, активизирующие речевую деятельность дошкольников.
25. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Их содержание и методика проведения в разных возрастных группах.
26. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
27. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Методика проведения бесед.
28. Методика ознакомления со словом и предложением.
29. Методика обучения описанию натуральных предметов и игрушек.
30. Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану.
31. Обучение творческому рассказыванию. Виды творческих сочинений.
32. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы.
33. Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
34. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.
35. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
36. Составление календарных планов. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты.

3.2.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 03.02

1. Предметом теории и методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Теория и методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественную основу методики развития речи составляет:

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

7. К средствам развития речи относятся

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

8. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

9. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание игрушек

- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

10. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) рассказ
- ж) напоминание
- з) объяснение

11. К косвенным приемам методики развития речи относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказка

12. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) неполным и пассивным

13. Основная задачи развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

14. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование словообразования
- в) формирование морфологической стороны речи
- г) все ответы правильны
- д) все ответы неправильны

15. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) продукт мыслительной деятельности человека, выражающий отношение факта языка к внеязыковому факту, отношение слова к обозначаемому предмету.

16. Основной прием обучения рассказыванию:

- а) образец рассказа
- б) план рассказа
- в) проговаривание слов детьми
- г) пересказ

17. Предметом методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) речевое общение
- в) формирование речи
- г) является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения

18. Комплексные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
- г) занятия с использованием картин

19. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

20. Выделяют две основные формы связной речи:

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная
- г) грамотная, безграмотная

3.3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 3.3 Задачи и содержание экологического образования дошкольников

Практические занятия

1. Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников

Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Практические занятия

1. Проведение дидактических игр природоведческого содержания.

Тема 3.6 Уголок природы в детском саду

Практические занятия

1. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа.

2. Планирование и проведение экологической тропы.

3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

- а) формирования трудовых навыков
- б) ознакомления с животными
- в) ознакомления с природными явлениями
- г) ознакомления с трудом взрослых

2. В подвижных играх дети:

- а) подражают повадкам животных

- б) узнают свойства предметов
- в) упражняются в уходе за животными
- г) познают свойства предметов

3. Использование иллюстративного материала помогает:

- а) нравственному воспитанию детей
- б) в формировании первоначальных представлений о животных
- в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
- г) все ответы верны

4. Коллективный труд в природе используется:

- а) в младшей группе
- б) со средней группы
- в) со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах

5. Ведение календарей природы это:

- а) условие экологического образования
- б) способ фиксации знаний о природе
- в) метод ознакомления с природой
- г) форма организации детей

6. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
- б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
- в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
- г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- г) все ответы верны

8. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественное развитие

9. Луна это:

- а) звезда в Солнечной системе
- б) спутник планеты Земля
- в) планета Солнечной системы
- г) спутник Юпитера

10. Солнечная система это:

- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
- б) планеты и их спутники
- в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

11. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе группе

12. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

- а) изобразительная
- б) театрализованная
- в) игровая
- г) все ответы верны

13. План воспитательно-образовательной работы составляет

- а) заведующий ДОУ
- б) старший воспитатель
- в) воспитатель группы
- г) все ответы верны

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»:

1. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.

2. Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений.

3. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб.

4. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих.

5. Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада

3.3.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

3.3.5. Промежуточная аттестация по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация экзамена по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников».

3.3.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.3.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.3.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.3.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.03

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
4. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
5. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
6. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
7. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
8. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
9. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
10. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
11. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
12. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
13. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
14. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
15. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
16. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
17. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
20. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
21. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
22. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
23. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
24. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
25. Виды наблюдений.
26. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
27. Требования к проведению наблюдений.
28. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.

29. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
 30. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
 31. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
 32. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
 33. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
 34. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
 35. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
 36. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
 37. Предметное моделирование явлений природы.
 38. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
 39. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
 40. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
 41. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
 42. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой.
- Виды и требования к иллюстративному материалу.
43. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
 44. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
 45. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
 46. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
 47. Способы фиксации знаний детей о природе.
 48. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
 49. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
 50. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
 51. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

3.3.5.5. Варианты практических заданий к экзамену по МДК 02.03.

1. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.
2. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)
6. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.
7. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.
8. Составить рассказ-сказку о зимнем явлении в неживой природе для детей старшей группы.

9. Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
10. Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект наблюдения за цветами фруктового дерева и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.
13. Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.
14. Составить рассказ для детей старшей группы о ранневесенних цветах.
15. Подготовить вопросы к заключительной беседе о весне в старшей группе.
16. Составить план наблюдений за объектами живой природы в весенний период (возраст на выбор) в старшей группе.
17. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.
18. Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.
19. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
20. Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.
21. Составить план-конспект экскурсии по территории дошкольного учреждения во второй младшей группе.
22. Составить план – конспект экскурсии в зоомагазин для детей старшего дошкольного возраста.
23. Составить план - конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.
24. Составит графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
25. Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного учебного учреждения (возраст на выбор)
26. Составить план – конспект наблюдения за «Золотой рыбкой» в группе младшего дошкольного возраста.

3.4 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 4.2 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Практические занятия

1. Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни. Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.

2. Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой. Овладение методикой обучения решению арифметических задач.

3. Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения

4. Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников

представлений о величине предметов.

5. Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов

6. Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.

7. Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов.

8. Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.

9. Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем

10. Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы

Тема 4.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития

Практические занятия

Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками

1. Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.

3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является:

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к:

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от:

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» является:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;

г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

3.4.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития»:

1. Создание проекта предметно - развивающей среды
2. Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию Конструирование схемы - конспекта вида деятельности на основе интеграции
3. Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком Составление словаря математической терминологии.
4. Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
5. Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений.
6. Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4года жизни.
7. Составление вариантов комплексного решения программных задач.
8. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.
9. Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.
10. Формулирование проблемных ситуаций.
11. Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.
12. Продумать приёмы внесения занимательного материала.

3.4.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Примерная тематика курсовых работ

1. Базовые понятия и истоки возникновения теории и методики формирования элементарных математических представлений детей.
2. Особенности становления теории и методики формирования математических представлений детей.

3. Особенности развития теории и методики формирования математических представлений детей на современном этапе.
4. Методы и приёмы обучения в процессе математического развития детей.
5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
6. Формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.
7. Психолого-педагогические основы формирования понятия числа у детей.
8. Формирование вычислительной деятельности у старших дошкольников.
9. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине.
10. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах.
11. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях.
12. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях.
13. Технологии математического моделирования с дошкольниками.
14. Обучающие игры в системе формирования математических представлений детей.
15. Диагностика и коррекция математического развития детей.
16. Преемственность в формировании математических представлений детей между детским садом и начальной школой.
17. Особенности формирования познавательного интереса к математике у дошкольников.
18. Развитие логического мышления на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.
19. Формирование творческой деятельности старших дошкольников на занятиях по математическому развитию в ДОУ.
20. Проблемное обучение математике детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной деятельности.
21. Личностно-ориентированный подход в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
22. Развитие творческой активности у дошкольников на занятиях по математическому развитию в ДОУ.
23. Преемственность детского сада и семьи в математическом развитии детей.
24. Использование нетрадиционных форм организации детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
25. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
26. Использование игровых методов при формировании у детей пространственных представлений.
27. Использование игровых методов при формировании у детей временных представлений.
28. Дидактические игры и упражнения как средства развития математической речи старших дошкольников.
29. Планирование и учёт работы по развитию элементарных математических представлений.
30. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

3.4.5. Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы (проекта) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается

глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов

3.4.6. Промежуточная аттестация по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация экзамена по МДК 03.03. «Теория и методика математического развития»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития».

3.4.6.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»

3.4.6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 03.04. «Теория и методика математического развития» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.4.6.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.4.6.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.04

1. Методика математического развития дошкольников как научная область. Связь методики с другими науками.
2. Этапы становления методики математического развития дошкольников.
3. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика содержания математического развития дошкольников.
5. Методы математического развития дошкольников.
6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
7. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
8. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
9. Методика формирования количественных представлений в средней группе.
10. Методика формирования количественных представлений в старшей группе.
11. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.
12. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
13. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
14. Методика обучения измерению длин и объёмов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
15. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма.
16. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения.
17. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
18. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
19. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
20. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
21. Ознакомление дошкольников с частями суток.
22. Ознакомление дошкольников с календарём.
23. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование понимания отношений временной последовательности.
25. Современные требования к проведению специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлений.
26. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах.
27. Формирование логического мышления. Обучающие игры. Измерение развития мышления с помощью игры. Методическая обработка обучающих игр.

28. Диагностика уровня элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.

29. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.

30. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

3.4.6.5. Варианты практических заданий к экзамену по МДК 03.04.

1. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*.

2. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – наложение одной группы предметов на другую.

3. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Продемонстрировать методику обучения счёта в пределах 5.

5. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать две группы предметов на основе счёта.

6. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

7. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы отсчитывать предметы из большего количества.

8. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с цифрами от 0 до 9.

9. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с порядковым счетом в пределах 10.

10. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с составом чисел от 0 до 10.

11. Продемонстрировать приёмы работы по обучению детей подготовительной к школе группы решению (составлению) арифметических задач.

12. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

13. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать предметы по двум признакам величины.

14. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами.

15. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы *сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)* опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

16. Продемонстрировать приемы работы по формированию первоначальных измерительных умений у детей старшего дошкольного возраста: измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

17. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

18. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

19. Продемонстрировать методику обследования детьми младшей группы формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.

20. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей средней группы с прямоугольником.

21. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей старшей группы с овалом.

22. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

23. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшего дошкольного возраста моделировать геометрические фигуры.

24. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*; различать правую и левую руки.

25. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

26. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

27. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

28. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

29. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшей группы на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

30. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы определять время по часам с точностью до 1 часа.

3.5 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

3.5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 5.2 Устное народное творчество

Практические занятия

1. Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.

2. Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов).

3. Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.

4. Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.

Тема 5.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)

Практические занятия

1. Проведение литературно-художественного анализа авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя).
2. Проведение сравнительного анализа произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики).
3. Инсценирование басен.
4. Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

Тема 5.5. Произведения для детей 20 в.

Практические занятия

1. Проведение исполнительского анализа произведений С. Чёрного.
2. Инсценирование сказок и драматических произведений Чуковского и Маршак.
3. Проведение тематического подбора сказок русских писателей.
4. Проведение урока с применением устного рисования.
5. Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений.

Тема 5.6. Мировая художественная литература для детей.

Практические занятия

1. Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.

3.5.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Что относится к композиции литературного произведения для детей:

- а) характеристика литературных героев;
- б) построение;
- в) тематика и проблематика литературного произведения;
- г) художественная идея.

2. Что относится к сюжету художественного произведения

- а) изображение событий в их временной и причинно- следственной взаимосвязи;
- б) последовательность включения в произведение персонажей;
- в) отношение автора к персонажу;
- г) ориентация в пространстве и времени.

3. Что относится к схеме сюжета

- а) повествование;
- б) кульминация;
- в) включение песенок-вставок;
- г) использование жанрового многообразия.

4. К воплощению индивидуальности героя относится

- а) речевая характеристика героя;
- б) идея произведения;
- в) наличие положительных и отрицательных героев в произведении;
- г) система персонажей.

5. К особенностям детской литературы относится:

- а) развернутость характеристики героя;
- б) многоплановость произведения;
- в) конкретность, зримость образа;
- г) преобладание жанра роман.

6. К малым фольклорным жанрам относятся:

- а) пестушки;
- б) сказки;
- в) былины;
- г) мифы;
- д) психолого-педагогическая литература.

7. Самый распространенный литературный жанр, используемый в работе с детьми раннего возраста:

- а) рассказ;
- б) повесть;
- в) роман;
- г) подписи к картинкам.

8. Сказки, какого вида предпочтительнее рассказывать детям младшего дошкольного

- а) социально-бытовые сказки;
- б) сказки о животных;
- в) докучные сказки;
- г) волшебные сказки.

9. К приемам художественной выразительности литературного произведения относится:

- а) чтение художественной литературы;
- б) анализ сюжета;
- в) аллитерация;
- г) характеристика главного героя;

10. К идее социально-бытовых сказок относится:

- а) показ жизни людей и общества;
- б) показ жизни людей;
- в) высмеивание пороков людей и общества;
- г) высмеивание пороков общества.

Вариант 2

1. В какой возрастной группе следует использовать докучные сказки а) младшая

- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

2. В какой возрастной группе следует использовать социально-бытовые сказки:

- а) младшая;
- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

3. В какой возрастной группе следует знакомить детей с произведениями Редьярда Киплинга, Астрид Линдгрен, Дж. Родари:

- а) младшая;
- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная.

4. Какие произведения входят в круг детского чтения:

- а) классическая литература;
- б) методическая литература;
- в) творческая литература;
- г) психолого-педагогическая литература.

5. Какому автору принадлежит сказка «Мойдодыр»

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

6. Автор произведения «Усатый-полосатый»

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

7. Назовите автора цикла стихов «Игрушки»

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

8. Какому автору принадлежит поэма «Дядя Степа».

- а) С.Я. Маршак;
- б) А.Л. Барто;
- в) К.И. Чуковский;
- г) С.В. Михалков.

9. Кого из авторов XIX века называют первым поэтом, который начал писать специально для маленьких детей.

- а) П.П. Ершов;
- б) А.С. Пушкин;
- в) В. А. Жуковский;
- г) И.А. Крылов.

10. Назовите автора стихов для детей «Котик и козлик», «Жаворонок», «Птичка».

- а) народные;
- б) А.С. Пушкин;
- в) В. А. Жуковский;
- г) С.А. Есенин.

3.5.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»:

1. Подбор произведений малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми.

2. Разработка фольклорного праздника.

3. Сочинение сказок по фольклорным образцам.

4. Сбор и анализ современного детского фольклора.

5. Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности (басня, сказка, литературная сказка и др.)

6. Обзор произведений писателей-педагогов. Воспитательная и познавательная

направленность произведений.

7. Разработка планов сценариев театрализованных представлений (досугов) по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.

8. Сравнительный анализ произведений писателей-природоведов Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца 20в. нач. 21 в.

9. Очерк творчества одного из писателей второй пол. 20 в нач. 21

10. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.

11. Составление каталога выставки «Современная детская литература(проза, поэзия, драматургия» и написание методических рекомендаций по чтению для родителей.

12. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе.

13. Создание рукописного журнала для детей студентами.

14. Составление портфолио (методической папки по детской литературе)

3.5.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы.
2. Особенности восприятия детьми литературных произведений Основные требования к литературному произведению для детей дошкольного возраста.
3. Устное народное творчество. Малые жанры русского фольклора и использование их в работе с детьми (песни, потешки, пестушки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки и др.)
4. Народные сказки о животных. Особенности жанра (простота морали, лаконичность, особенности композиции, устойчивость характеристик, воплощение в образах зверей типичных человеческих характеров). Анализ 2-3 сказок.
5. Волшебные народные сказки. Особенности жанра (ведущая идея сказок, воплощение в героях лучших человеческих качеств, национальный колорит, элементы лиризма, композиция сказок). Анализ 2-3 сказок на выбор.
6. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки русских писателей - классиков XIX века (по выбору А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин и др.).
7. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки писателей XIX века нашей страны (по выбору А.М. Горький, К.Г. Паустовский, В.П. Катаев, Д. Хармс, А.Н. Толстой, В.Сутеев, Е.Шварц и др.).
8. Авторские сказки, их особенности. Богатство тематики, идеи гуманизма в сказках Р.Киплинга, Д. Родари, А. Линдгрэн, Ю. Тувима, Т. Янссон и др. Анализ 2-3 сказок по выбору.

- 9 Литературные сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, художественные особенности их сказок (богатство содержания, увлекательность сюжета, образы положительных и отрицательных персонажей, юмор в сказках). Анализ 2-3 сказок.
10. Сказки А.С. Пушкина. Особенности композиции и стиля сказок (народность, сочетание волшебного, бытового и сатирического начал, богатство, выразительность языка, красочность пейзажа). Гуманизм сказок А.С. Пушкина. Анализ 2-3 сказок по выбору.
11. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Высокое мастерство в описании картин природы, гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значения поэзии А.С. Пушкина для нравственно-эстетического воспитания детей. Анализ отдельных стихотворений и отрывков из поэм, доступных детям дошкольного возраста.
12. Творчество В.А. Жуковского для детей. Традиции народных песен, сюжетность, музыкальность и ритмичность в лирических стихотворениях «Жаворонок», «Птичка», «Котик и козлик», и фрагмента из сказки «Мальчик с пальчик».
13. Сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов; герой сказки, воплощение в нем лучших моральных качеств русского народа. Волшебные образы в сказке. Поэтическое мастерство П.П. Ершова.
14. Пейзажная лирика русских поэтов XIX начала XX века (Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, А.Блок, С. Есенин и др.). Анализ 3-4 произведений по выбору.

3.6 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 03.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

3.6.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 6.1 Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
2. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
3. Формы контроля и исправления ошибок
4. Источники создания мотивации на уроке и ее роль.

Тема 6.2 Аспекты обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Найти В учебных пособиях систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т. д.
2. Способы контроля лексических навыков в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 6.3 Обучение видам речевой деятельности

Практические занятия

1. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
2. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.

3. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
4. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.
5. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе.
6. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков письменной речи, графики и орфографии.

3.6.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

- 1. Одновременное владение и пользование несколькими языками это ...**
 - а) Билингвизм
 - б) Мультилингвизм
 - в) Монолингвизм
 - г) Диглоссия
- 2. Методика как учебная дисциплина обеспечивает формирование ...**
 - а) Закономерностей обучения
 - б) Профессиональной и коммуникативной компетенций
 - в) Фонетических и лексических ЗУН
 - г) Приёмов и методов
- 3. Методика как научная дисциплина это наука, изучающая ...**
 - а) Организационные формы обучения языку
 - б) Знания, умения, навыки
 - в) Цели, содержание, средства, методы
 - г) Способы обучения и воспитания
- 4. Среди важнейших признаков системы обучения могут быть выделены ...**
 - а) Сложность
 - б) Информативность
 - в) Открытость
 - г) Адаптивность
- 5. Основаниями для выделения профилей обучения и образовательных программ, реализуемых в разных типах учебных заведений, можно считать: ...**
 - а) Наличие Государственного образовательного стандарта, программы, методических рекомендаций
 - б) Наличие программы, учебников и учебных пособий, методических рекомендаций, наглядного раздаточного материала
 - в) Наличие программы, учебника и рабочей тетради
 - г) Наличие Государственного образовательного стандарта, программы, учебников и учебных пособий, наличие методики преподавания иностранного языка в условиях конкретного профиля обучения
- 6. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приёмов, методов и средств обучения - это ...**
 - а) Профиль
 - б) Подход
 - в) Цель
 - г) Содержание
- 7. Термин «компетенция», впервые был введён ...**

- а) Дж. Фишером
- б) Г.И. Россолимо
- в) Н. Хомским
- г) В.В. Виноградовым

8. Исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим называются ...

- а) Цели
- б) Задачи
- в) Средства
- г) Принципы

9. Способ достижения цели называется _____ .

10. Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучающихся по овладению языком, называется ...

- а) Принципы
- б) Средства
- в) Методические рекомендации
- г) Типовой учебный комплекс

11. Последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого достигаются цели обучения называется ...

- а) Содержание обучения
- б) Система обучения
- в) Процесс обучения
- г) Учебная деятельность

12. Основной организационной единицей учебного процесса является ...

- а) Система обучения
- б) Типовой учебный комплекс
- в) Урок
- г) Профиль обучения

13. Выберите структурные элементы НОД в детском саду: ...

- а) Основная часть
- б) Фонетическая зарядка
- в) Заключительная часть
- г) Приветствие
- д) Вводная часть
- е) Изучение нового материала

14. Критическим периодом в овладении вторым языком считают возраст _____ , после которого снижается вероятность хорошего качества овладения фонетической системой иностранного языка.

- а) 7-9 лет
- б) 8-11 лет
- в) 10 лет
- г) 6-12 лет

15. ... считал, что маленький ребёнок может научиться говорить на иностранном языке за несколько месяцев лучше, чем взрослый за несколько лет.

- а) А.А. Леонтьев
- б) К.Д. Ушинский
- в) И.А. Зимняя
- г) С.Л. Рубинштейн

3.6.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 03.06. «Иностранный язык с методикой обучения»:

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.
2. Содержание обучения иностранному языку. Средства обучения.
3. Цели обучения иностранному языку на современном этапе.
4. Урок как организованная единица учебного процесса. Методическое содержание урока иностранного языка.
5. Фонетический аспект в обучении иностранным языкам. Существующие подходы к обучению произношению.
6. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения лексики.
7. Способы семантизации иноязычной лексики на занятии. Система лексических упражнений.
8. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи.
9. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и их методы.
10. Аудирование и его место в системе обучения иностранным языкам. Трудности понимания иноязычной речи на слух и способы их преодоления. Система упражнений по обучению аудированию.
11. Чтение и его место в системе обучения иностранным языкам. Чтение как цель и средство обучения. Система упражнений по обучению чтению.
12. Письмо и письменная речь в системе обучения иностранным языкам. Особенности обучения письму на разных этапах обучения.
13. Роль говорения в процессе обучения иностранным языкам. Трудности формирования навыков говорения и способы их преодоления.
14. Пути обучения диалогической и монологической речи

3.6.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

Промежуточная аттестация по МДК 03.06. Иностранный язык с методикой обучения предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Иностранный язык как учебный предмет. Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
2. Понятие «языковое образование», «языковая политика».
3. Типы владения иностранным языком.
4. Уровни владения иностранным языком.
5. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
6. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории и понятия.
7. Ключевые составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Лингвистические основы обучения ИЯ. Единицы языка и речи.
9. Общедидактические принципы обучения ИЯ.

10. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку.
 11. Средства обучения иностранным языкам.
 12. Средства обучения для преподавателя.
 13. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
 14. Схема протокола анализа урока ИЯ.
 15. Современные методики обучения ИЯ и их основополагающие принципы (интенсивная методика, деятельностная методика).
 16. Современные методики обучения ИЯ и их основополагающие принципы (интерактивная методика, дистанционная методика).
 17. Современные методики обучения ИЯ и их основополагающие принципы (коммуникативная методика, проектная методика).
 18. Специфические принципы обучения ИЯ.
 19. Структурный анализ урока ИЯ.
 20. Урок. Структура урока.
 21. Подходы в формировании грамматического навыка.
- Пути формирования навыка аудирования. Упражнения для формирования навыка аудирования, как вида речевой деятельности.

3.7 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПМ.03.02.01 Методики коррекционно-развивающего обучения

3.7.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 7.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом. Специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии

Практические занятия

1. Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в группах с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.
2. Анализ методики ознакомления дошкольников со звуком и словом, специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 7.4. Современные экологические образовательные программы дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.

Практические занятия

1. Сравнительный анализ типовых программ воспитания и обучения воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего вида, авторских программ экологического образования дошкольников.

Тема 7.6 Особенности математического развития детей с отклонениями в развитии.

Практические занятия

1. Организация и проведение дидактических игр, игровых упражнений, формирующих математические представления, использование досуга, бытовых, практических ситуаций, режимных моментов для математического развития детей с проблемами в развитии.

Тема 7.9 Развитие двигательных функций у детей с нарушениями в развитии

Практические занятия

1. Особенности двигательной системы детей с ДЦП.
2. Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.
3. Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта

Тема 7.10 Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта

Практические занятия

1. Значение труда в развитии ребенка.
2. Виды трудовой деятельности дошкольников.
3. Дидактические игры и занятия по трудовому воспитанию.
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.

3.7.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. В методике принято характеризовать навыки чтения разными качествами:

- а) правильность;
- б) беглость;
- в) сознательность;
- г) выразительность.

2. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца:

- а) пропедевтический;
- б) аналитический;
- в) синтетический;
- г) автоматизированный.

3. К ошибочному чтению ведут такие факторы, как:

- а) несовершенство зрительного восприятия;
- б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;
- в) нехватка дыхания;
- г) незнание лексического значения слова.

4. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приёмы:

- а) объяснение значения слова путём подбора синонимов;
- б) объяснение значения через антоним;
- в) объяснение значения слова путём показа предмета или его изображения;
- г) выяснения значения слова по сноске в книге для чтения или по толковому словарю.

5. Тренировка чтения занимает на уроке:

- а) 15 минут;
- б) 20 минут;
- в) 10 минут;
- г) большую часть урока.

6. Компоненты словарной работы таковы:

- а) лексическая работа;
- б) работа по предупреждению ошибочного чтения;

в) работа изобразительно-выразительными средствами;

г) орфографическая работа.

7. Автор методики воспитательного чтения:

а) К.Д. Ушинский;

б) Л.Н.Толстой;

в) Ц.П. Балталон;

г) В.П. Вахтеров.

8. Виды работы над текстом на уроках литературы:

а) чтение по ролям;

б) редактирование текста;

в) чтение цепочкой по абзацу;

г) чтение, деление на части.

9. Качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передаётся эмоциональное и смысловое произведение:

а) беглое чтение;

б) осознанное чтение;

в) выразительное чтение;

г) правильное чтение.

10. В методике литературы (специальной) принято различать следующие типы пересказа:

а) подробный;

б) близкий к тексту;

в) выборочный;

г) творческий.

Вариант 2

1. Первичное восприятие текста обеспечивается такими приёмами:

а) чтение учителем вслух;

б) чтение текста специально подготовленными детьми;

в) чтение текста детьми по цепочке;

г) комбинированное чтение – учитель и вызванные ученики читают текст попеременно.

2. Один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковую и осмысление воспринятой информации:

а) чтение;

б) письмо;

в) аудирование;

г) говорение.

3. Раздел методики, которой изучает методы и приемы обогащения и активизации словаря учащихся, формирование грамматического строя учащихся:

а) методика орфографии;

б) методика пунктуации;

в) методика развития речи;

г) методика орфоэпии.

4. Небольшое лирическое или лирико-эпическое произведение, имеющее особую ритмико-звуковую и строфическую структуру:

а) ода;

б) стихотворение;

в) басня;

г) белый стих.

5. Методика работы с эпическим стихотворением совпадает с методи-

кой чтения:

- а) басен;
- б) рассказов;
- в) сказок;
- г) лирических стихотворений.

6. Лирические стихотворения не рекомендуется:

- а) заучивать наизусть;
- б) пересказывать;
- в) выразительно читать;
- г) читать про себя.

7. Специфика работы со стихотворением связана:

- а) с особенностями стихотворной формы;
- б) с подготовкой учителя к выразительному чтению;
- в) с формированием навыков выразительного чтения учащихся;
- г) с работой над образными средствами языка.

8. Родоначальником метода объяснительного чтения был:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Н.Ф. Бунаков;
- в) Д.И. Тихомиров;
- г) К.Д. Ушинский.

9. Методический приём развития речи учащихся, используемый на уроках чтения (литературы), повышающий полноту восприятия идейно-художественного содержания произведения, способствующий эстетическому развитию:

- а) заучивание;
- б) драматизация;
- в) иллюстрирование;
- г) наблюдение.

10. Подбор текстов для чтения на уроках литературы в начальной специальной школе должен осуществляться с учётом следующих требований:

- а) относительная занимательность сюжета;
- б) доступность содержания;
- в) простота структуры слов и предложений, входящих в текст;
- г) объём, соответствующий возможностям ученика с речевой патологией.

3.7.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Вопросы самостоятельной работы студентов по ПМ.03.02.01. «Методики коррекционно-развивающего обучения»:

1. Дайте определение понятию «просодические нарушения». Назовите признаки просодических нарушений у детей.
2. Назовите направления по коррекции просодических нарушений у дошкольников с ОНР.
3. Какие два направления по работе над ритмом с дошкольниками вы знаете? Раскройте их сущность.
4. Когда дети начинают знакомиться с термином «слово»?
5. Когда и как происходит ознакомление детей со звуковой стороной слова?
6. Какие приемы используются при знакомстве детей со слоговым строением слова?
7. Что необходимо учитывать при проведении логопедической работы по развитию лексики дошкольников с ОНР?

8. В чем заключается методика формирования фонематического восприятия у дошкольников?
9. Подготовить устное сообщение «Авторские программы экологического воспитания и образования в ДОУ коррекционного типа»
10. Составить перечень методов и форм экологического воспитания и образования в ДОУ компенсирующего типа.
11. Проверка перечня методов и форм экологического воспитания и образования в ДОУ компенсирующего типа.
12. Какие особенности в развитии наглядно-действенное мышление существуют у детей с отклонениями в развитии?
13. В чем особенности развития математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью? Каким образом это учитывается в работе воспитателя ДОУ коррекционного типа?
14. Чем отличаются математические представления у детей с нарушениями речи?
15. В чем заключается роль рисования в развитии детей с ОВЗ?
16. Какие особенности детей с ОВЗ необходимо учитывать воспитателю в работе с детьми с ОВЗ?
17. В чем заключается коррекционная значимость использования на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения?
18. Какие общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи решаются на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения?
19. Какие существуют нетрадиционные техники рисования?
20. Проверка плана-конспекта по изобразительности
21. В чем значение и сущность игровой коррекционно-развивающей методики «Волшебные клавиши»?
22. Какие упражнения для формирования пластики рук используют в работе с детьми с ОВЗ?
23. Какие коррекционно-развивающие методики с использованием музыки применяются в ДОУ коррекционного типа?
24. Дайте определение понятию «трудовое воспитание». Каково значение труда в развитии ребенка?
25. Какие выделяют виды трудовой деятельности у дошкольников? В чем их особенность у детей с ДЦП?
26. Какие выделяют этапы обучения культурно-гигиеническим навыкам и формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ?

3.7.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.7.5. Промежуточная аттестация по ПМ.03.02.01 Методики коррекционно-развивающего обучения предусмотрена в виде дифференцированного зачета
Перечень вопросов к диф.зачету

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Методы определения готовности к школе.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.

6. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
7. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
8. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
9. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
10. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
11. Дети с нарушением поведения.
12. Основы нарушения поведения.
13. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
14. Коррекция поведения.
15. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
16. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
17. Школьные неврозы. Дидактогения.
18. Агрессия.

**3.7.6. Промежуточная аттестация по ПМ.03.02.02 Коррекционная педагогика
предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Охарактеризуйте причины и условия возникновения отклоняющегося поведения
2. Раскройте виды депривации (социальная, эмоциональная, сенсорная)
3. Определение коррекционной педагогики
4. Охарактеризуйте сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
5. Задачи коррекционной педагогики.
6. Дайте характеристику педагогически несостоятельным семьям.
7. Понятие «НОРМА» в воспитании.
8. Виды аномалий в развитии ребенка.
9. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога.
10. Критерии явления «норма-аномалия»
11. Раскройте понятие «групповая игротерапия»
12. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
13. Методика проведения игрового аттракциона
14. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
15. Перечислите средства профилактики эмоциональных перегрузок.
16. Характеристика коррекционно-развивающего обучения.
17. Перечислите функции игры, с точки зрения ее использования как психотерапевтического и коррекционного средства.
18. Характеристика девиантного поведения
19. Способы выявления и коррекции нечестности детей.
20. Способы выявления и коррекции гиперактивности детей
21. Характеристика детских страхов и методы их коррекции
22. Причины детской агрессивности и способы их педагогической коррекции
23. Охарактеризуйте виды подростковых девиаций: трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность

24. Перечислите и охарактеризуйте проявления отклоняющегося поведения (непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, недисциплинированность, агрессия, правонарушения)
25. Причины возникновения девиантного поведения подростков
26. Перечислите утверждения, которые отражают особенности проведения коррекционной работы.
27. Перечислите общие методы коррекционной работы.
28. Перечислите показатели, от которых зависит эффективность проведения коррекционной работы.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных

обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	<p>- анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. - изучение содержания и способов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>- анализ учебно-методических планов. - анализ вариативных и примерных программ - анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p>	<p>- посещение занятий в ДОУ с целью знакомства с прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта -изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p>	<p>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>	<p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- оформления документации.</p>	<p>-подбор и обоснование методик в ДОУ диагностики результатов</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении</p>

	обучения детей по основным разделам образовательной программы.	практики; - дневник-отчет по практике;
--	--	---

5.3. Форма аттестационного листа учебной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Практика (вид) Учебная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1.	Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
2.	Анализ учебно-методических планов.	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	

		<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
3.	Анализ вариативных и примерных программ	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
4.	Анализ организации предметно развивающей среды в ДОУ.	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в</p>	

		<p>виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
5.	<p>Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</p>	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПМ 3.4 Анализировать занятия ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
6.	<p>Изучение содержания и способов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПМ 3.4 Анализировать занятия ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	

7.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
8.	Посещение занятий в ДОУ с целью знакомства с прикрепленной группой, наблюдения, анализа, изучения и приобретения опыта	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
9.	Подбор и обоснование методик в ДОУ	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	

	диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.	<p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
10.	Изучение планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
11.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p>	

	образования.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
12.	Подготовка отчетной документации по практике	<p>ПМ 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	

Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись _____ ФИО

Руководитель практики от института _____
подпись _____ ФИО

5.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.5. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с базой практики	<p>ПМ 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
2	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПМ 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	

		<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
3	<p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПМ 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
4	<p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p>	<p>ПМ 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и</p>	

		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
5	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	<p>ПМ 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
6	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	<p>ПМ 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПМ 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические</p>	

	<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
--	--	--

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования **дошкольного образования**».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам **дошкольного образования**».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории.

2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.

3. Учебная деятельность дошкольников.

4. Понятия «обучение», «учебная деятельность».

5. Учебная деятельность как первый вид учения.

6. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста).

7. Структура учебной деятельности.

8. Уровни учебной деятельности.

9. Принципы обучения, их характеристика.

10. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

11. Типы обучения: прямое. Проблемное, опосредованное.

12. Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения.

13. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения.

14. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)

15. Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика.

16. Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика.

17. Практические методы и приёмы обучения, их характеристика.

18. Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.

19. Организационные формы обучения.

20. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.

21. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.

22. Структура занятия.

23. Виды занятий в ДОУ.

24. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

25. Место занятий в режиме дня.

26. Традиционные, нетрадиционные занятия.

27. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей.

28. Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.

29. Экскурсия как форма обучения.

30. Возможности и содержание экскурсий.

31. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.

32. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.
33. Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения
34. Особенности обучения детей младшего и среднего возраста.
35. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы.
36. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
37. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.
38. Специфика организации образовательной работы.
39. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.
40. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.
41. Диагностика результатов обучения дошкольников
42. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
43. Отбор средств определения результатов обучения.
44. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.
45. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
46. Виды документации, требования к ее оформлению.
47. На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины.
48. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.
49. Предмет методики развития детской речи. Связь методики с другими науками. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
50. Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Рассказывание по серии сюжетных картин.
51. Средства развития речи детей. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников.
52. Роль пересказа в обучении рассказыванию. Принципы отбора произведений для пересказа.
53. Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).
54. Требования к детским пересказам. Приемы обучения пересказу.
55. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.
56. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
57. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий, их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.
58. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
59. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

60. Работа над обогащением словарного запаса детей. Методы и приемы словарной работы в ДОО.
61. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
62. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря дошкольников. Требования к вопросам и указаниям воспитателя.
63. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.
64. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.
65. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
66. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Обучение детей диалогической
67. Методика формирования морфологической стороны речи.
68. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, виды, тематика бесед.
69. Методика формирования синтаксической стороны речи.
70. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.
71. Методика формирования способов словообразования.
72. Приёмы, активизирующие речевую деятельность дошкольников.
73. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Их содержание и методика проведения в разных возрастных группах.
74. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
75. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Методика проведения бесед.
76. Методика ознакомления со словом и предложением.
77. Методика обучения описанию натуральных предметов и игрушек.
78. Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану.
79. Обучение творческому рассказыванию. Виды творческих сочинений.
80. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы.
81. Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
82. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.
83. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
84. Составление календарных планов. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты.
85. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
86. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
87. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
89. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
90. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
91. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
92. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
93. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
94. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
95. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
96. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

97. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
98. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
99. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
100. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
101. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
102. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
103. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
104. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
105. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
106. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
107. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
108. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
109. Виды наблюдений.
110. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
111. Требования к проведению наблюдений.
112. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
113. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
114. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
115. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
116. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
117. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
118. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
119. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
120. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
121. Предметное моделирование явлений природы.
122. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
123. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
124. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
125. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
126. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.
127. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
128. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
129. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.

130. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
131. Способы фиксации знаний детей о природе.
132. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
133. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
134. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
135. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.
136. Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины.
137. История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика.
138. Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой.
139. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.
140. Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития доречисловой деятельности у младших дошкольников.
141. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений.
142. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.
143. Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.
144. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.
145. Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами
146. Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.
147. Сущность вычислительной деятельности .Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.
148. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<, >, +, -, =»
149. Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.
150. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего о дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию у

детей представлений о величине предметов и способах её измерения.

151. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.

152. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой. Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения...

153. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.

154. Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур.

155. Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур

156. Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений.

157. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.

158. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.

159. Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно - развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство.

160. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование.

161. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.

162. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

163. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы.

164. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.

165. Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы.

166. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных.

167. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.

168. Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы.

Басни И.А. Крылова в детском чтении.

169. Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок». В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погодельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

170. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения).

171. Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский детям. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии

172. Б.С. Житков в детской литературе. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе (А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин).

173. Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребницкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя)).

174. Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон

175. Развитие грамматического строя речи.

176. Формирование грамматического строя речи у детей в норме.

177. Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР.

178. Понятие о звуковой культуре речи. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР.

179. Развитие фонематического восприятия в разных возрастных группах детей с ОНР. Понятие слова. Методика ознакомления дошкольников со словом, предложением,

звуковым и слоговым составом слова. Работа над уточнением значения слова у детей с ОНР. Методика формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.

180. Концепция экологического образования дошкольников.

181. Программы экологического воспитания дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.

183. Авторская программа экологического кружка дополнительного образования "Юный натуралист"

184. Классификации методов организации обучения детей с ОВЗ.

185. Формы экологического образования, их классификация

186. Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Отличие математического развития детей с ОВЗ и детей развивающихся в норме. Математические представления у детей с нарушениями речи.

187. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Нетрадиционные техники изображения на занятиях по рисованию с детьми с ОВЗ.

188. Общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения.

189. Виды нетрадиционных техник рисования в ДОУ.

190. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши».

191. Упражнения для формирования пластики рук.

192. Методики, используемые в работе.

193. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).

194. Особенности двигательной системы детей с ДЦП.

195. Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.

196. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка сегодня

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи

197. Формирование грамматических навыков речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. По конспекту (своего) занятия с практики покажите его структуру, определите тип учебного занятия, целесообразность видов работы, определите используемые методы обучения, соответствие содержания НОД поставленным задачам.

2. Определите по конспекту занятия, на какую возрастную группу оно рассчитано, тип НОД, его структуру. Установите: соответствие задач и структуры занятия его типу. При необходимости выполните реконструкцию занятия.

3. По содержанию занятия, определите его образовательные задачи. Установите соответствие содержания НОД задачам, структуры занятия его типу. Отметьте способы активизации детей, их целесообразность. Модернизируйте занятие.

4. Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия (из портфолио с практики), проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач. Перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД. Выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты, установите причинно-следственные связи.

5. Покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников. Подберите методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в образовательной работе с дошкольниками. Приведите примеры использования и проведения дидактической игры (с практики).

6. Проанализируйте НОД: покажите соответствие содержания НОД программным задачам, отметьте виды деятельности педагога по реализации дидактической задачи, дайте характеристику методам обучения. Покажите особенности организации занятия с детьми 2 младшей группы.

7. Покажите место проектной деятельности в образовательной работе с детьми ст. возрастной группы. Приведите пример разработки совместного с родителями проекта. Проанализируйте на соответствие требованиям.

8. Покажите место индивидуальной работы с детьми при реализации образовательной программы (в любой возрастной группе). Приведите примеры. Подберите дидактические игры, игровые задания и упражнения (на Ваше усмотрение).

9. Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).

10. Составить образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет.

11. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

12. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей младшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

13. Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе. Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

14. Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 5-го года жизни.

15. Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.

16. На примере игры или игровых упражнений продемонстрируйте обучение правильному произношению звуков детей 3-4-х лет.

17. Составьте образец рассказа для детей по картине (для детей средней группы).

18. Сравните комплексные программы (на выбор 2): «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Проанализируйте задачи экологического воспитания. Какая программа, на ваш взгляд, наиболее оптимальна? Какую Вы возьмете программу для решения задач экологического воспитания дошкольников, если Вам представится выбор?

19. Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Предложите

свой вариант экспериментирования с данным объектом.

20. Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (предложенных преподавателем) для детей одной из возрастных групп. Выполните самоанализ составленного конспекта.

21. Предложите примерный цикл наблюдений за золотой рыбкой, включите наблюдения, которые посвящены ее морфологическим особенностям, ее поведению, среде ее обитания.

22. На чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники. Озелените помещение растениями, описанными в предложенной таблице: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения. Объясните свой выбор.

23. По содержанию занятия определите его задачи. Аргументируйте.

24. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

25. Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы (программные задачи, содержание работы, методический комплекс). Разработайте проект НОД по теме, подберите методическую литературу и дидактические материалы.

26. Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы. Продемонстрируйте методику использования дидактических игр и игровых упражнений.

27. Выполните анализ НОД по математической подготовке дошкольников: покажите соответствие цели и задач учебного-познавательного занятия его содержанию, определите тип занятия, его структуру, целесообразность использования методов, приемов и средств обучения и активизации детей. Сделайте выводы относительно реализации поставленных задач.

28. Составьте макет НОД по математике для детей старшей возрастной группы. Покажите соответствие содержания учебного-познавательного занятия программным требованиям, интеграцию образовательных областей. Объясните особенности организации НОД у детей данной возрастной группы, приведите пример.

29. Пользуясь образовательной программой, покажите последовательность в работе воспитателя по формированию у детей пространственных представлений. Приведите примеры дидактических заданий и игровых упражнений по формированию у детей разных возрастных групп пространственных представлений. Подберите методическую литературу.

30. Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из 1. Продемонстрируйте умение.

31. Раскройте методику формирования временных представлений у детей средней группы. Подберите НОД по проблеме. Покажите особенности организации детей этого возраста на занятии.

32. Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей подготовительной группы количественных представлений и вычислительных умений.

33. Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа. Объяснить, для чего нужна эта работа.

34. Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми при формировании у них представлений о количестве, величине, геометрических фигурах.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ: [16+] / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_37.htm
3. http://www.ciur.ru/izh7s_13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogo->

- obrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>
 20. [http://izhschool51 .ru/](http://izhschool51.ru/)
 21. <https://sites.google.com/site/111> iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy