

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«30» мая 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05 Психология

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

**Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения - очная

Дербент 2022

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчик:

ст. преп. ПЦК ППд

ст. преп. ПЦК ППд

(занимаемая должность) (подпись)



А.И. Агабалаева

З.Н. Касумова

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«СИ» мая 2022 г., протокол № 10

Председатель ПЦК



к.п.н. Э.А. Алимирзаева

(подпись)

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

УБОУ СОИИ № 21

(место работы)

Боарфедз М.А

(инициалы, фамилия)



(занимаемая должность)



(подпись)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.....	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	26
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	30
7. Информационное обеспечение обучения.....	32

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Психология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01. Теоретические и практические основы психологии	Экзамен
МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования	Дифф. зачет
УП	Не предусмотрена
ПП	Дифф. зачет
ПМ	Экзамен по модулю

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.05 «Психология» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология»:

иметь практический опыт:

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;
- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;
- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания;
- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.

знать:

- требования к организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;

- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;
- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

уметь:

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;
- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;
- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Психология» и составляющих его

профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающимся

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 «Психология».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля для МДК 05.01. Теоретические и практические основы психологии

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 1. Изучение теоретических и практических основ специальной психологии

Тема 1.1. Научные основы специальной психологии

Практические занятия

1. Сущность теории Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, первичном дефекте и вторичных отклонениях в структуре развивающейся личности.

Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы

Практические занятия

1. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития

Тема 1.3. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Практические занятия

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Тема 1.4. Основы психологии детей с задержкой психического развития

Практические занятия

1. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
Диагностика ЗПР и умственной отсталости

Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний

Тема 1.5. Основы психологии детей с нарушениями слуха

Практические занятия

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Виды и причины нарушений слуха у детей.

Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Тема 1.6. Основы психологии детей с нарушениями зрения

Практическое занятие

1. Характеристика нарушений зрения у детей

Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Тема 1.7. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практические занятия

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями

Практическое занятие

1. Причины и классификация речевых нарушений

Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Тема 1.9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития

Практическое занятие

1. Ранний детский аутизм, причины. Особенности развития детей с аутизмом.

2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей

Тема 1.10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК

Практические занятия

1. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.

2. Изучение Положения о ПМПК

Раздел 2. Изучение теоретических и практических основ педагогической психологии

Тема 1.1. Научные основы специальной психологии

Практическое занятие

1. Методы педагогической психологии

Тема 2.2. Общая характеристика процесса обучения

Практическое занятие

1. Обучение и его сущность

Основные понятия психологии обучения

Основные направления современного обучения

Тема 2.3. Психологические теории развивающего обучения

Практические занятия

1. Соотношение обучения и развития. Концепции развития обучения

2. Развивающие технологии обучения

Психологические факторы, влияющие на успешность учения

Тема 2.4. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Практические занятия

1. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающихся, этапы усвоения
2. Обучаемость, показатели обучаемости, их диагностика
Психологический анализ урока в школе
Разработка мини-конспекта. Действия, подводящие под понятия.

Тема 2.5. Психология воспитания

Практические занятия

1. Социализация. Социальные установки, нормы, ценности.

Воспитательные технологии

2. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся.
Самовоспитание

Тема 2.6. Психология педагогической деятельности

Практические занятия

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
2. Диагностика способностей к педагогической деятельности
Определение индивидуального стиля педагогической деятельности

Тема 2.7. Психология общения

Практические занятия

1. Стратегии поведения в конфликте
Методы диагностики конфликтов
Профилактика конфликтов
2. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой
Самооценка конфликтности личности методом тестирования
3. Деловая игра: конфликты в педагогическом процессе

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.05 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для МДК 02.01. «Теоретические и практические основы психологии» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Тест к разделу 2.

1. Специальная психология это:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности;
- б) отрасль психологии, изучающая факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- в) это отрасль психологии, изучающая особенности формирования психики человека, имеющего те или иные отклонения от нормального психического или (и) физического развития;
- г) отрасль психологии, изучающая закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания.

2. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований:

- а) задержанное психическое развитие;
- б) искаженное развитие;
- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

3. Направление специальной психологии, изучающее психологию незрячих:

- а) олигофренопсихология;
- б) дефектология;
- в) тифлопсихология;
- г) сурдопсихология.

4. Основы отечественной дефектологии были заложены:

- а) П.Я. Трошиным;
- б) Л.С. Выготским;
- в) В.И. Лубовским;
- г) Т.А. Власовой.

5. Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) диагностика;
- г) превенция.

6. Вид психического дизонтогенеза, в основе которого лежит недоразвитие всех сторон психики:

- а) задержанное психическое развитие;
- б) психическое недоразвитие;
- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

7. Какой дефект, по мнению Л.С. Выготского, является основным объектом психологического изучения и коррекции при аномальном развитии:

- а) первичный дефект;

- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект;
- г) четверичный дефект.

8. Сложный многообразный, многоуровневый процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) диагностика;
- г) превенция.

9. Вид психического дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата:

- а) задержанное психическое развитие;
- б) психическое недоразвитие;
- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

10. Нарушения в развитии натального и постнатального периода относятся к:

- а) врожденным;
- б) приобретенным;
- в) генным;
- г) хромосомным.

11. Сопутствующие, дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным движениям:

- а) гиперкинез;
- б) синкенезии;
- в) саливации;
- г) тремор.

12. Врожденные заболевания, обусловленные поражением плода на разных этапах внутриутробного развития:

- а) эмбриопатии;
- б) фенотипии;
- в) соматопатии;
- г) монопатии.

13. Внутрисистемная компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) скрытая;
- г) открытая.

14. Парциальность нарушений корковых функций:

- а) нарушение всех корковых функций;
- б) нарушение большинства корковых функций;
- в) нарушение отдельных корковых функций;

г) нарушение одной конкретной корковой функции.

15. Врожденные заболевания, обусловленные более тонкими и менее грубыми изменениями структуры внутренних органов и нарушениями их деятельности в последующем:

- а) эмбриопатии;
- б) фенотипии;
- в) соматопатии;
- г) монопатии.

16. Возникновение специальной психологии как самостоятельной науки относится к:

- а) 60-ым годам XX столетия;
- б) 20-ым годам XX столетия;
- в) 60-ым годам XIX столетия;
- г) 80-ым годам XX столетия.

17. Автор психологической классификации дизонтогенезов:

- а) О. Липман;
- б) А. Ясько;
- в) В.В. Лебединский;
- г) Г. Друди.

18. Согласно концепции Л.С. Выготского, общим для развития нормального и аномального ребенка является:

- а) этапы психического развития;
- б) социальная обусловленность психического развития;
- в) личностная обусловленность психического развития;
- г) скачкообразный характер психического развития.

19. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.:

- а) функциональная норма;
- б) социальная норма;
- в) статистическая норма;
- г) психологическая норма.

Тест к разделу 2.

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

- 1. сер. XV – нач. XVII в;
- 2. сер. XVII – к. XIX в;
- 9
- 3. XVI – XVIII в.в.;
- 4. к. XIX – сер. XX в;
- 5. к. XVIII – н. XIX в..

2. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение

при проведении исследований?

1. Наблюдение;
2. тестирование;
3. констатирующий эксперимент;
4. формирующий эксперимент;
5. метод социометрии.

3. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. усвоением;
2. формированием;
3. воспитанием;
4. научением;
5. учебной деятельностью.

4. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. развитие инстинктов;
2. реализация биогенетического закона;
3. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
4. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

5. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. теорией биогенетического закона;
2. теорией конвергенции;
3. теорией Л.С. Выготского;
4. биологизаторской;
5. социологизаторской.

6. Дайте определение интеграции психики:

1. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
2. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
3. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства;
4. возможность компенсации одних свойств - другими;
5. избирательность в подражании.

7. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. Сюжетно-ролевая игра;
2. предметная игра – подражание;
3. символическое изображение действий.

8. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок;
2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;
3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
4. помощь в социально-значимом определении на будущее.

9. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. Учение;

2. трудовая деятельность;
3. общение;
4. игра.

10. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. В младшем школьном возрасте;
2. у младших подростков;
3. у старших подростках;
4. у старшеклассников;
5. у студентов.

11. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы;
4. 5 групп.

12. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
2. противоречие в системе учитель – ученик;
3. противоречие в системе ученик – родитель;
4. противоречие между сознанием и поведением ученика;
5. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

13. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. Конфликты взаимодействия;
2. конфликты осознания;
3. поведенческие конфликты;
4. конфликты, связанные с развитием ученика.

14. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. учеба ради лидерства и престижа;
2. похвала от значимых лиц;
3. возможность общения;
4. познание нового, неизвестного;
5. процесс учебы как привычное функционирование.

15. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала;
2. свободное воспроизведение материала;
3. применение полученных знаний на практике;
4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

16. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. Л.С. Выготским;
- 11
2. Р.С. Немовым;
3. П.Я. Гальпериним;

4. И.М. Сеченовым;
5. И.П. Павловым.

17. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
2. одинаково успешно занимается по всем предметам;
3. успешно занимается по предметам естественного цикла;
4. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

18. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. П.Я. Гальперин;
2. Л.С. Выготский;
3. М.И. Буянов;
4. А. Маслоу;
5. А. Адлер.

19. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. Прочность;
2. осознанность;
3. разумность;
4. мера обобщенности.

20. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
2. демонстрация учителем процесса решения;
3. самостоятельное выполнение учениками задания;
4. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
5. выполнение действия в материализованной форме.

21. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. использования каких-либо материальных предметов;
2. рассуждение вслух;
3. фиксации предметов взглядом;
4. индивидуальных записей ученика.

22. Что такое надежность контроля?

1. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
2. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
3. объективная оценка знаний ученика;
4. правильная формулировка проверочных вопросов;
5. учет индивидуальных возможностей ребенка.

23. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

1. приспособление учителя к личности ученика;
2. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
3. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

24. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

1. низким;
2. высшим;
3. высоким;
4. средним;
5. адаптивным.

25. Какая из перечисленных основных центраций педагогической деятельности учителя сосредоточена на обучении и воспитании детей?

1. Бюрократическая;
2. авторитетная;
3. познавательная;
4. гуманистическая;
5. альтруистическая.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 05.01

1. Основные понятия специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Систематика и статистика нарушений у детей и подростков
4. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний
6. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха
7. Двигательные нарушения при ДЦП
8. Двигательные нарушения при ДЦП
9. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи
10. Составление психологического портрета гиперактивного ребенка
11. Изучение Положения о ПМПК
12. Психологический анализ урока в начальной школе: определение элементов развивающего обучения в работе педагогов в соответствии с требованиями ФГОС
13. Психологический анализ урока в начальной школе: применение современных компьютерных технологий в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС
14. Составление опорного конспекта: сравнительный анализ психологических теорий развивающего обучения
15. Составление терминологического словаря по теме «Психология»
16. Психологический анализ урока в начальной школе: стили педагогической деятельности
17. Психологический анализ урока в начальной школе: стили и модели педагогического общения
18. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

**3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 05.01.
«Теоретические и практические основы психологии» модуля ПМ.02. «Психология»
предусмотрена в форме экзамена**

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология»

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 05.01. «Теоретические и практические основы психологии» профессионального модуля ПМ.05 «Психология» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология»

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из двух пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 05.01 «Теоретические и практические основы психологии»

1. Предмет педагогической психологии
2. Основная система понятий педагогической психологии
3. Задачи педагогической психологии
4. Виды нарушений развития.
5. Различные подходы в классификации нарушений развития.
6. Причины нарушений развития.
7. Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости.
8. Виды умственной отсталости, их отличия и причины.
9. Характеристика нарушений при умственной отсталости.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
11. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
12. Задержка психического развития (ЗПР) у детей.
13. Причины ЗПР. Классификация ЗПР.
14. Характеристика отклонений при ЗПР.
15. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Ранний детский аутизм, причины. Особенности развития детей с аутизмом.
18. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
19. Предмет педагогической психологии
20. Основная система понятий педагогической психологии
21. Задачи педагогической психологии
22. Обучение и его сущность
23. Основные понятия психологии обучения
24. Учение как одна из форм деятельности человека
25. Структура учебной деятельности
26. Действия, входящие в деятельность учителя

27. Учащийся как субъект учебной деятельности
28. Воспитание как фактор формирования личности
29. Личностный подход в воспитании
30. Гуманизация воспитания - важная задача педагога-психолога
31. Механизмы формирования личности
32. Общая характеристика педагогической деятельности
33. Структура педагогической деятельности
34. Педагог как субъект педагогической деятельности
35. Личностные качества в структуре педагогической деятельности
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
37. Диагностика способностей к педагогической деятельности
38. Определение индивидуального стиля педагогической деятельности
39. Понятие общения, функции общения
40. Общение и общность, общение и деятельность..
41. Виды и уровни общения.
42. Барьеры в общении
43. Структура общения
44. Типология коммуникаций
45. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов.
46. Структура конфликта

3.2 Формы текущего контроля для МДК МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Раздел 2. Освоение теоретических и практических основ возрастной психологии

Тема 3.1. 2. Проблемы психологии возрастного развития Практическое занятие

1. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений.
2. Проблема соотношения интеллекта и личности в общем развитии человека

Тема 3.1.3. Методы исследования в возрастной психологии

Практическое занятие

1. Методы исследования в возрастной психологии
2. Особенности используемых методов

Тема 3.1.4 Психическое развитие его характер и проявление

Практическое занятие

1. Категория развития. Понятие «психическое развитие». Психическое развитие в форме филогенеза и онтогенеза.
2. Линии психического развития. Проявление психического развития.

Тема 3.1.6 Основные понятия и общие вопросы детского развития

Практические занятия

1. Предпосылки, условия и движущие силы развития; понятие сензитивного периода развития. Категория возраста.
2. Социальная ситуация развития, ведущий вид

деятельности, основные новообразования.

3. Кризис возрастного развития.

4. Развитие как процесс и деятельность

Тема 3.1.7 Периодизация возрастного развития

Практические занятия

1. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Разные подходы к периодизации.

2. Периодизация детского развития по Эльконину, Эриксону, Анахи.

Тема 3.2.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Практические занятия

1. Решение психологических задач

Тема 3.2.2. Развитие ребенка в раннем возрасте

Практические занятия

1. Личностные новообразования. Кризис трех лет.

2. Методы и приемы воспитания детей раннего возраста

3. Восприятие, память, мышление и речь ребенка раннего возраста.

Тема 3.2.3. Дошкольное детство

Практические занятия

1. Кризис детства.

2. Психологическая готовность к школе.

Тема 3.2.4. Психологические особенности младшего школьника

Практические занятия

1. Личностное развитие детей младшего школьного возраста

2. Особенности общения в младшем школьном возрасте

Раздел 4. Ознакомление с психологической службой в системе образования

Тема 4.1. Теоретические основания деятельности психологической службы образования

Практические занятия

1. Изучение «Положения о психологической службе образовательного учреждения», «Должностных обязанностей педагога-психолога»

2. Профессиональные и личностные качества психолога. Профессиограмма и психограмма профессии «психолог».

2. «Этический кодекс практического психолога»

Изучение и анализ Этического кодекса психолога.

Тема 4.2. Основные направления работы школьного психолога в условиях реализации ФГОС общего образования

Практические занятия

1. Диагностическая работа школьного психолога, её задачи и направления в условиях реализации ФГОС общего образования.

2. Формы проведения профилактической работы: психологическое просвещение, индивидуальные консультации, анализ практики обучения.

Тема 4.3. Работа школьного психолога с учащимися разных возрастов

Практические занятия

1. Составление обобщённой «карты-плана» работы психолога с детьми младшего школьного возраста по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС
2. Составление обобщённой «карты-плана» работы психолога с детьми подросткового возраста.

Тема 4.4. Организация и планирование работы школьного психолога

Практические занятия

1. Принципы составления плана.
2. Разработка общего плана работы школьного психолога.

Раздел 5. Изучение теоретических, методических и практических основ психодиагностики

Тема 5.1. Введение в психодиагностику

1. Изучение Этического кодекса педагога-психолога и морально-этических норм психодиагностики

Тема 5.2. Методы психодиагностики

Практические занятия

1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и методикам.
2. Валидность методики, её виды и способы оценки. Надежность психодиагностических методик, причины проверки. Точность измерительных психологических инструментов. Требования, предъявляемые к ситуациям, инструкции к поведению психолога во время психодиагностики.
3. Тесты и тестирование. Понятие «тест». Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
4. Правила организации и проведения тестирования. Роль тестов в диагностике сформированности универсальных учебных действий обучающихся и личностных качеств.

Тема 5.3

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

Практические занятия

- 1 Процедура диагностики восприятия дошкольника, протоколирование результатов, составление вывода об уровне развития.
 - 2 Процедура диагностики восприятия дошкольника, протоколирование и анализ результатов.
 - 3 Процедура диагностирования внимания дошкольника, протоколирование и анализ результатов.
 - 4 Процедура диагностирования уровня развития памяти, протоколирование и анализ результатов.
 - 5 Диагностики мышления дошкольника, протоколирование и анализ результатов.
 - 6 Диагностика речевого развития дошкольника, протоколирование результатов, вывод об уровне развития.
 - 7 Знакомство с участием психолога в обеспечении уровня подготовки
 - 8 обучающихся соответствующего ФГТ, анализом достижений обучающихся, образцом карты индивидуального психологического развития ребенка
- Исследование индивидуально-личностных особенностей дошкольника, выводы об уровне развития.

- 9 Подходы к составлению рекомендаций родителям по результатам диагностики
- 10 Результаты диагностики как основа разработки коррекционно-развивающих программ.

Тема 5.4. Методы психодиагностики младших школьников

Практические занятия

- 1 Знакомство с методами оценки общей ориентации ребенка в мире, способами фиксации результатов.
- 2 Знакомство с методами оценки мышления, способами фиксации результатов.
- 3 Знакомство с методами оценки внимания, способами обработки и фиксации результатов.
4. Знакомство с методами изучения личности и межличностных отношений младших школьников.
5. Знакомство с картой индивидуального психологического развития ребенка
6. Знакомство с методами диагностики уровня сформированности конкретных видов универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).
Принципы разработки коррекционно-развивающих программ.

Тема 5.5. Методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия

1. Знакомство с методами диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, способами фиксации и анализа результатов
2. Знакомство с методами исследования мышления, речи.
3. Исследование знаний, умений, навыков, предусмотренных учебными программами
4. Методы изучения познавательных процессов, специфика и возможности их использования
5. Комплексный подход к изучению детей ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5.6. Методы психодиагностики учителей и родителей

Практические занятия

1. Знакомство с программой психолого-педагогического сопровождения семьи и программой психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
2. Методы изучения личности и межличностных отношений

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.05 «Психология» для МДК 05.02. «Психологическая служба в системе образования» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Тест 1

1. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога

и т.п. является:

- А) Закон РФ «Об образовании»
- Б) Международная конвенция о правах ребенка
- В) Положение о психологической службе образования
- Г) нормативные документы региональных департаментов образования

2. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

3. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

4. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

- А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
- Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
- В) предупреждение школьной дезадаптации
- Г) исправление недостатков в обучении

5. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся
- Г) предупреждение школьной дезадаптации

6. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- А) психолог-консультант;
- Б) психолог-куратор;
- В) психолог-организатор;
- Г) психолог-методист.

7. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям

в поведении, общении, формировании личности;
В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.

8. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания
- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

Тест 2.

1. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

- А) психологическое просвещение
- Б) психопрофилактика
- В) психологическая поддержка
- Г) психодиагностика

2. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н. Лусканова
- Б) Г. Ковалева
- В) Р. Овчарова
- Г) Л. Ясюкова

3. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

4. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

5. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

6. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма

- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка.

7. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
- В) селективного отбора детей;
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

8. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 05.02

1. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского
2. Разные подходы к периодизации возрастного развития
3. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста
4. Игра. Виды игр. Игрушки.
5. Появление предметной и игровой деятельности
6. Особенности общения в младшем школьном возрасте
7. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности
8. Учебная деятельность.
9. Особенности развития познавательных процессов.
10. Составление профессиограммы психолога
11. Знакомство с различными моделями организации психологической службы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
12. Разработка различных форм профилактической работы: лекций, бесед, стендовой информации
13. Подбор и апробация диагностических методик для детей младшего школьного возраста и для психолого-педагогического сопровождения ФГОС.
14. Составление плана сопровождения ФГТ дошкольного образования
15. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения ФГОС
16. Провести психодиагностику восприятия ребенка дошкольного возраста, обработать результат и сделать выводы об уровне развития восприятия. Наметить цель и задачи коррекционной работы.
17. Провести психодиагностику внимания дошкольника, обработать и интерпретировать результаты
18. Исследовать и оценить уровень развития воображения дошкольника

19. Изучить память дошкольника, сделать соответствующие выводы, наметить цель и задачи коррекционно-развивающей работы.
20. Провести комплексную диагностику мышления ребенка. Определить уровень развития и задачи коррекционно-развивающей работы.
21. Исследовать самооценку дошкольника, сделать выводы.
22. Определить готовность к обучению в школе ребенка по:
 - общей ориентации в мире;
 - развитию памяти;
 - развитию внимания;
 - уровню развития мышления;
 - уровню развития познавательных интересов и мотивации;
 - уровню подготовки воспитанников ФГТ.
23. Определить свой тип темперамента по методике Русалова
24. Исследовать проявление акцентуации характера при помощи методики А.Е. Личко.
25. Определить уровень сформированности определенного вида универсальных учебных действий детей начальной школы в соответствии с ФГОС.
26. Определить собственную силу мотивации достижения успехов
27. Определить уровень интеллектуального развития ребенка 7 - 9 лет, соотнести его с нормой (Тест НИИ Дефектологии)
28. Провести оценку собственных педагогических способностей, сделать выводы о возможности заниматься педагогической деятельностью.
29. Провести диагностику детско-родительских отношений, сделать выводы

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 05.02. Психологическая служба в системе образования» предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф. зачету

1. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании. Предмет возрастной психологии. Возрастные, эволюционные, революционные этапы развития
2. Понятие «проблемы» в науке, проблема органической и средовой обусловленности психического развития.
3. Эволюционная теория развития.
4. Родовой процесс. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Двигательная активность ребенка. Младенчество. Восприятие, ощущение, память, речь и мышление младенца
5. Дошкольное детство. Развитие познавательных процессов и действительности. Игра. Сознание и самосознание дошкольника
6. Общая характеристика возраста. Учебная деятельность. Особенности развития познавательных процессов. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества
7. Развитие школьной психологической службы в 60-х годах 20 века. Становление психологической службы в конце 20 века.
8. Предмет современной школьной психологической службы в России.
9. Цели, задачи, структура психологической службы образования. Принципы организации психологической службы образования
10. Новые задачи и новые компетенции психологической службы в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований ФГОС.
11. Нормативно-правовой аспект деятельности практического психолога.
12. Профилактическая работа школьного психолога, её задачи и содержание.

13. Направления профилактической работы.
14. Основная характеристика младших школьников.
15. Содержание работы психолога с младшими школьниками.
16. Основные направления и задачи профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС общего образования.
17. Содержание профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей
18. работы с подростками в условиях реализации ФГОС общего образования.
19. Организация работы психологической службы школы
20. Планирование работы психолога. Виды планов. Подходы к планированию.
21. Психодиагностика как область научного знания и практической деятельности.
22. Цели, задачи психодиагностики. Основные вопросы, решаемые научной и практической психодиагностикой
23. История развития психодиагностики, её современное исполнение
24. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам и психодиагностике. Принципы
25. психодиагностики. Взаимодействие педагога и психолога в условиях реализации ФГОС.
26. Понятия «метод», «метод психодиагностики». Области применения психодиагностических методов. Общая характеристика методов психодиагностики.
27. Классификация методов психодиагностики. Достоинства и недостатки разных групп методов
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Уровень развития сознания и самосознания дошкольников, его влияние на выбор методов.
29. Трудности, связанные с использованием опросных методов
30. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
31. Правила использования методов, обработка и протоколирование результатов.
32. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у
33. дошкольников. Методы диагностики. Процедура диагностики. Обработка, анализ и представление результатов.
34. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей дошкольников на уровень подготовленности детей к обучению в школе и готовности к освоению ФГОС начального общего образования.
35. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Учет при выборе методов психодиагностики индивидуальных различий в уровне психического развития детей. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей младшего школьного возраста
36. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов: методы выявления общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний.
37. Диагностика сформированности УУД и личностных качеств младших школьников. Процедура диагностики, обработка и анализ результата, их протоколирование. Отражение результатов диагностики в карте
38. индивидуального психологического развития ребенка. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка
39. Методы изучения профессиональных интересов и склонностей.
40. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии. Виды нарушений развития.
41. Классификация нарушений развития.
42. Общие основы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы диагностики детей с ограниченными возможностями
43. здоровья. Комплексный подход к изучению детей ограниченными возможностями здоровья.

44. Методы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
45. Методы исследования мышления, речи. Исследование знаний, умений, навыков, предусмотренных учебными программами
46. Психология и психодиагностика взрослых людей
47. Методы изучения познавательных процессов, специфика и возможности их использования
48. Методы изучения семьи и семейных отношений

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;	Наблюдение и анализ уроков в школе с целью выявления возрастных особенностей обучающихся 1 - 4 классов	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- диагностического обследования детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	Проведение диагностического обследования детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- диагностического обследования детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	Проведение диагностического обследования детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- диагностики выявления уровня готовности детей к школе	Проведение диагностики выявления уровня готовности детей к школе	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного и младшего	Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

школьного возраста		
- проведения исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение исследования личностного развития детей с ОВЗ	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.	Изучение детско-родительских отношений	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента)	Проведение исследовательской беседы	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- проведения одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование	Проведение тестирования	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- ведения документации, обеспечивающей оформление результатов исследования	Оформление технологической документации.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1.	Вводный инструктаж.	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
2.	Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
3.	Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
4.	Диагностика выявления уровня готовности детей к школе	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
5.	Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
6.	Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	

8.	Вводный инструктаж	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
9.	Проведение исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
10.	Изучение детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
12.	Проведение метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента)	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
13.	Проведение одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
14.	Оформление результатов исследования	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	
18	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	

Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.05 «Психология»

Спецификация экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 «Психология»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.05 «Психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.05 «Психология» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 «Психология».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости. Виды умственной отсталости, их отличия и причины.
2. Характеристика нарушений при умственной отсталости.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
4. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
5. Задержка психического развития (ЗПР) у детей.
6. Причины ЗПР. Классификация ЗПР.
7. Характеристика отклонений при ЗПР.
8. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
9. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Ранний детский аутизм, причины. Особенности развития детей с аутизмом.
11. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
12. Предмет педагогической психологии
13. Основная система понятий педагогической психологии
14. Задачи педагогической психологии
15. Обучение и его сущность
16. Основные понятия психологии обучения
17. Учение как одна из форм деятельности человека
18. Структура учебной деятельности
19. Действия, входящие в деятельность учителя
20. Цели, задачи, структура психологической службы образования. Принципы организации психологической службы образования

21. Новые задачи и новые компетенции психологической службы в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований ФГОС.
22. Нормативно-правовой аспект деятельности практического психолога.
23. Права, обязанности и принципы работы в условиях требований ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Документы, определяющие функциональные обязанности психолога образовательного учреждения
24. Профилактическая работа школьного психолога, её задачи и содержание.
25. Направления профилактической работы.
26. Основная характеристика младших школьников.
27. Содержание работы психолога с младшими школьниками.
28. Основные направления и задачи профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС общего образования.
29. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
30. Основные требования, предъявляемые к общению с подростками и юношами.
31. Содержание профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей
32. работы с подростками в условиях реализации ФГОС общего образования.
33. Организация работы психологической службы школы
34. Планирование работы психолога. Виды планов. Подходы к планированию.
35. Психодиагностика как область научного знания и практической деятельности.
36. Цели, задачи психодиагностики. Основные вопросы, решаемые научной и практической психодиагностикой
37. История развития психодиагностики, её современное исполнение
38. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам и психодиагностике. Принципы психодиагностики.
39. Взаимодействие педагога и психолога в условиях реализации ФГОС.
40. Понятия «метод», «метод психодиагностики». Области применения психодиагностических методов. Общая характеристика методов психодиагностики.
41. Классификация методов психодиагностики. Достоинства и недостатки разных групп методов
42. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Уровень развития сознания и самосознания дошкольников, его влияние на выбор методов.
43. Трудности, связанные с использованием опросных методов
44. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов
45. Методы выявления общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний.
46. Диагностика сформированности УУД и личностных качеств младших школьников. Процедура диагностики, обработка и анализ результата, их протоколирование.
47. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка
48. Методы изучения профессиональных интересов и склонностей.
49. Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии. Виды нарушений развития.
50. Классификация нарушений развития.
51. Общие основы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы диагностики детей с ограниченными возможностями
52. Комплексный подход к изучению детей ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

6. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

7. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К., 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Словари и справочники:

1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка : [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

2. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» : словарь : [14+] / О.П. Рыбникова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда

3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс