

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубайлова  
«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми**

**для специальности  
39.02.01 Социальная работа**

**Дербент 2023**

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

**Разработчики:**

ст. преподаватель ПЦК Гд Г.Д. Бабаев  
ст.преподаватель ПЦК ППд А.К. Ашурбеков  
Доцент ПЦК ЕСЭд к.с.н., Т.М. Ахмедова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Естественнонаучных и  
социально-экономических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК к.э.н., Г.Г.Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

*ЖКУ РР ЦЗН в МО*

*„Дербентский район“*  
(место работы)

*Джамалов Ж. А.*  
(инициалы, фамилия)

*И.О. директора*  
(занимаемая должность)

*[Подпись]*  
(подпись)



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	28
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	29
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» .....	32
7. Информационное обеспечение обучения.....	42

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	ДЗ
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	ДЗ
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	Экзамен
МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	ДЗ
УП	Не предусмотрена
ПП	ДЗ
<b>ПМ</b>	<b>Квалификационный экзамен по модулю</b>
<b>Консультации</b>	<b>Экзамен</b>

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ. 02. «Социальная работа с семьей и детьми» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми»:

#### знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов реализующих государственную политику; - основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;

- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска;

- основные социальные проблемы семей различных категорий;

- критерии социальной незащищенности семей;

- формы социальной работы с семьями;

- роль социального работника в решении проблем семьи;

- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

#### уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Социальная работа с семьей и детьми* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

**- профессиональных компетенций:**

- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**- общих компетенций, включающих в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**- личностных результатов:**

- ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.01. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

#### **3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» для МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми – изучают социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.

#### **Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.**

##### **Практическое занятие**

1. Права детей в России: соблюдение и реализация.

#### **Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.**

##### **Практическое занятие (в форме практической подготовки)**

1. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.

#### **Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.**

##### **Практическое занятие (форме практической подготовки)**

1. Определение права семей и детей на льготы и пособия.

#### **Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.**

##### **Практическое занятие**

1. Права и интересы детей и семей и их защита.

#### **3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

##### **2. Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» для МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

## Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

### Вариант 1.

**1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:**

- а) органами занятости населения
- б) органами социальной защиты по месту жительства
- в) органами ЗАГС.

**В отношении каких лиц семейным законодательством предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:**

- а) в отношении женщин
- б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи
- в) только в отношении детей
- г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи

**3. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:**

- а) с рождения до достижения 14 лет
- б) с 10 лет
- в) с 14 лет
- г) с 16 лет

**4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:**

- а) менее 10 лет
- б) менее 16 лет
- в) менее 18 лет
- г) менее 20 лет

**Через какой срок со дня лишения родительских прав ребёнок может быть усыновлён другим лицом:**

- а) на следующий день
- б) через 3 месяца
- в) через 6 месяцев
- г) через 1 год

**6. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:**

- а) мать ребёнка
- б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее

**7. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:**

- а) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 10 недель беременности
- б) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 12 недель
- в) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 15 недель
- г) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 18 недель

**8. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:**

- а) органы внутренних дел по месту нахождения ребёнка
- б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребёнка
- в) приёмные родители
- г) администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребёнка

**9. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:**

- а) да
- б) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки
- в) нет

г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями

**10. Не удерживаются алименты:**

- а) с премий
- б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни
- в) с сумм, идущих на возмещение вреда
- г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

**Вариант 2.**

**1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:**

- а) только матери ребёнка
- б) матери или отцу
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком

**2. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:**

- а) 2,5 часа
- б) 4 часа
- в) 5 часов

**3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:**

- а) отцом
- б) матерью
- в) органом опеки и попечительства
- г) прокуратурой

**4. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:**

- а) нуждающийся супруг
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг
- в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет

**5. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:**

- а) доли от дохода родителя
- б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически
- в) путём предоставления имущества
- г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

**6. Ежемесячное пособие на содержание ребёнка выплачивается:**

- а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребёнком возраста 18 лет

**7. К работе в ночное время не допускаются:**

- а) только беременные женщины
- б) только несовершеннолетние работники
- в) беременные женщины и несовершеннолетние работники
- г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы,
- д) воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет

**8. В течение какого срока можно оспорить отцовство:**

- а) сроки исковой давности не установлены
- б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи
- в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка
- г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка

**9. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:**



- а) если дети являются совершеннолетними
- б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными
- в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися
- г) дети не обязаны содержать своих родителей

**10. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:**

- а) с 10 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 14 лет

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы**

- 1. Права детей в семье.
- 2. Понятие семьи в семейном праве РФ.
- 3. Понятие брака в семейном праве РФ.
- 4. Алиментные обязательства супругов, детей.
- 5. Особенности семейного и детского права за рубежом.
- 6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.
- 7. Права и льготы детей-сирот в РФ.

**3.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ДЛЯ МДК 02.02. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

**Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.**

**Практическое занятие**

- 1. Особенности личности в детстве и юности.

**Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость.**

**Практическое занятие**

- 1. Особенности личности человека в разные периоды взрослости.

**Тема 2.4. Основы социальной педагогики. Социализация личности.**

**Практическое занятие**

- 1. Факторы, влияющие на социализацию личности.

**Тема 2.5. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.**

**Практическое занятие**

- 1. Семья и брак. Современные взгляды на семью.

**3.2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

**Вариант 1.**

**1. Возрастная психология делится на такие разделы:**

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

### **2. Предмет возрастной психологии – это...**

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

### **3. Возрастная психология изучает...**

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

### **4. Какова главная задача возрастной психологии?**

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

### **5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

### **6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?**

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

### **7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

### **8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:**

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

### **9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...**

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

### **10. В возрастной психологии, возраст – это...**

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

### **Вариант 2.**

#### **1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...**

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

#### **2. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...**

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

#### **3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в ...**

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

#### **4. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...**

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

#### **5. Что такое аффект в возрастной психологии?**

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

#### **6. Геронтология- это...**

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

#### **7. С каких двух этапов состоит раннее детство?**

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

#### **8. Что такое депривация в возрастной психологии?**

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

#### **9. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?**

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

#### **10. Что является центральным новообразованием ранней юности?**

- а) чувство взрослости;

- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

**3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы**

1. Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии.
2. Специфика психического развития ребенка.
3. Психоналитические теории детского развития.
4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
5. Проблема периодизации развития в онтогенезе.
6. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству.
7. Раннее детство – синтез самости.
8. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины.
9. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников.
10. Кризис детства – становление личностного поведения.
11. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.
12. Традиционное представление о семье и браке.
13. Психологический климат семьи.
14. Открытые и закрытые семьи.
15. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.

**3.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ДЛЯ МДК 02.03. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

**Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.**

**Практическое занятие**

1. Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.

**Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.**

**Практическое занятие**

1. Социальная диагностика ситуации семей и детей.

**Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей и детей.**

**Практическое занятие**

1. Выявление проблем у детей и семей.

**Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.**

**Практическое занятие**

1. Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей
2. Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.

**Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника.**

**Практическое занятие**

1. Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.

**3.3.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

## Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

### Вариант 1.

#### **1. Социальная коррекция - это:**

- а) воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;
- б) социологический метод;
- в) метод группового консультирования;
- г) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

#### **2. Социальная инновация в социальной работе - это:**

- а) процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности;
- б) законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе;
- в) алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности;
- г) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.

#### **3. Моделирование – это:**

- а) исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов;
- б) экономическое понятие, используемое в социальной работе;
- в) важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы;
- г) прием семейной терапии.

#### **4. Имаготерапия - это:**

- а) использование в целях терапии музыки;
- б) использование в целях терапии игры образами;
- в) использование в целях терапии книги;
- г) использование в целях терапии верховой езды на лошадях.

#### **5. В каких социальных службах используется паллиативная помощь:**

- а) работниками хосписов;
- б) сотрудниками пенсионного фонда;
- в) сотрудниками страховых учреждений;
- г) работниками детских приютов.

#### **6. Частные технологии социальной работы – это:**

- а) единичные инновационные технологии;
- б) технологии поддержки представителей частного сектора;
- в) технологии, используемые коммерческими организациями;
- г) определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке.

#### **7. Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:**

- а) социальной экспертизы;
- б) социальной диагностики;
- в) социальной профилактики;
- г) социальной коррекции.

#### **8. К функциям социальной экспертизы не относится:**

- а) диагностическая;
- б) информационно-контрольная;
- в) прогностическая;
- г) обучающая.

**9. К организационным моделям социальной экспертизы не относится:**

- а) моделирование;
- б) рецензия;
- в) мониторинг;
- г) проект.

**10. К видам социального патронажа не относится следующий:**

- а) социально-педагогический;
- б) социально-медицинский;
- в) социально-психологический;
- г) социально-экономический.

**Вариант 2.**

**1. Совокупность приемов, направленных на преобразование социального объекта, называется:**

- а) технология;
- б) социальная технология;
- в) алгоритм;
- г) процесс.

**2. Метод и направление социальной работы, связанное с оказанием помощи индивидам в решении проблем путем личного взаимодействия с ними, называется:**

- а) индивидуальная социальная работа;
- б) социальная работа с группой;
- в) социальная работа с общиной;
- г) бихевиоризм.

**3. Метод социальной работы с малой группой с целью использования возможностей совместной деятельности для разрешения проблем клиента, называется:**

- а) индивидуальная социальная работа;
- б) социальная работа с группой;
- в) социальная работа с общиной;
- г) бихевиоризм.

**4. Метод социальной работы, заключающийся в организации и координации помощи и услуг на уровне индивида, путем сбора данных, их анализа, определения стратегии и сопровождения процесса социальной помощи, называется:**

- а) социальный менеджмент;
- б) индивидуальный менеджмент;
- в) самоменеджмент;
- г) метод анализа документа.

**5. Материальное обеспечение, осуществляемое государством, которое выражается в виде назначения и выплате пенсий, льгот, пособий, называется:**

- а) социальное обслуживание;
- б) социальное обеспечение;
- в) социальная защита;
- г) социальная поддержка.

**6. Система государственных, социальных, медицинских мер, направленных на предупреждение социальных отклонений, называется:**

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) экспертиза;
- г) интервенция.

**7. Предоставление специалистом социально-правовой, социально-психологической информации клиентам социальной службы, называется:**

- а) социальное консультирование;
- б) беседа;
- в) информирование;
- г) коммуникация.

**8. Алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия, называется:**

- а) метод;
- б) способ;
- в) социальная технология;
- г) технология социальной работы.

**9. Оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ его социальных патологий и проблем, называется:**

- а) социальная экспертиза;
- б) социальная коррекция;
- в) социальная диагностика;
- г) социальная профилактика.

**10. Адаптация личности к новой социальной среде не включает следующую стадию:**

- а) начальная стадия;
- б) стадия терпимости;
- в) аккомодация;
- г) геттоизация.

**3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы**

- 1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.
- 2. Типология детско-подростковой дезадаптации.
- 3. Факторы социального риска семьи.
- 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.
- 5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.
- 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска

**3.3.5. Промежуточная аттестация по МДК 02.03. «Технология социальной работы с семьей и детьми» профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» проводится в форме экзамена**

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 02.03. «Технология социальной работы с семьей и детьми».

**3.3.5.1** Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми».

**3.3.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 02.03. «Технология социальной работы с семьей и детьми» профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми».

**3.3.5.3. Структура экзамена**

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание..

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**3.3.5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

- 1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
- 2. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
- 3. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
- 4. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.

2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
5. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
6. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
7. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
8. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
9. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
10. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
11. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
12. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
13. Социальная адаптация и реабилитация детей.
14. Особенности социализации детей.
15. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
16. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
17. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
18. Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата.
19. Рефлексия в деятельности социального работника.

### 3.3.5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составьте соглашение между родителями.

*Порядок общения Г. М. {отец} с М. А. (сын):* Ежемесячно в период с сентября по май включительно каждую первую и третью неделю месяца отец забирает сына с учетом состояния здоровья и желания ребенка у М. Ю. (мать) по месту ее жительства или из детского сада в четверг в 17:00 и возвращает сына матери в воскресенье соответствующей недели не позднее 20:00.

Ежегодно в период с июня по август включительно отец имеет право проводить с сыном 20 календарных дней.

Общение с ребенком в праздничные дни матери и отцу нужно делить пополам: первую половину праздничных дней в четные года сын проводит с матерью, вторую половину - с отцом, в нечетные года - наоборот.

В день рождения ребенка - 29 июля - отец забирает его на четыре часа по договоренности с матерью.

Дни рождения родственников: 16 сентября (день рождения бабушки со стороны папы); 12 октября (день рождения самого отца); 25 июля (день рождения дедушки со стороны папы) - отец проводит с сыном, забирая его у матери в 12:00 и возвращая не позднее 20:00 того же дня.

При этом мать ребенка обязана не препятствовать личному общению отца с сыном, общению по телефону, путем обмена СМС-сообщениями и общению в Интернете.

2. Составьте соглашение между родителями.

*Порядок:* Ежедневно в один из будних дней отец забирает ребенка в 17:00 из детского сада и возвращает матери не позднее 20:00, в один из выходных дней (суббота или воскресенье) в 10:00 отец забирает сына и возвращает по месту жительства матери не позднее 18:00 - будут признаны незаконными в случае их обжалования. Неопределенность дней общения препятствует планированию режима дня ребенка и ставит в неопределенное положение действия матери, считают суды.

3. Составьте дополнительное соглашение об изменении порядка общения.

*Ситуация 1.* В случае если длительное пребывание ребенка с отцом на отдыхе в отсутствие матери неблагоприятно отражается на его психоэмоциональном состоянии, суд может уменьшить длительность такого отдыха в будущем.

*Ситуация 2.* Мать ребенка снова вышла замуж и переехала вместе с ним в другой населенный пункт, поэтому привозить ребенка к месту жительства отца (как установлено мировым соглашением) для нее стало затруднительно. Поэтому порядок общения сына с отцом также должен быть изменен.



4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

5. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

6. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

7. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

9. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел социальной защиты населения своего района).

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
3. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

11. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от

онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

12. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

### **3.3.5.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **3.3.5.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **3.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.04. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

**3.4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

**Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.**

**Практическое занятие**

1. Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.

**Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.**

**Практическое занятие**

1. Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.

**Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.**

**Практическое занятие**

1. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям

**Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей.**

**Практическое занятие**

1. Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.

**3.4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

## Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

*Укажите правильный вариант ответа*

### 1. В чем заключается основное отличие социальной работы от благотворительности?

- а) в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи;
- б) в ориентации на стремление помочь в решении материальных проблем;
- в) все перечисленное верно.

### 2. Проблематика социальной работы включает:

- а) неравенство, алкоголизм, преступность;
- б) социальную изоляцию и одиночество, сиротство;
- в) бедность, бездомность, безработицу;
- г) проблемы беженцев, насилие над личностью;
- д) всё перечисленное верно.

### 3. Семья – это:

- а) система отношений между мужем и женой;
- б) социальное объединение, члены которого связаны общностью быта и взаимной моральной ответственностью;
- в) социальная группа, связанная между собой брачными или кровными узами, проживающая в одном помещении и имеющая общий семейный бюджет;
- г) фундаментальная группа общества, воспроизводящая потомство;
- д) всё перечисленное верно.

### 4. Социальная защита семьи – это:

- а) система государственных мер по укреплению родительских уз;
- б) система государственных мер, направленных на воспитание молодежи;
- в) система государственных мер по обеспечению социальных гарантий, прав, льгот семье в условиях риска;
- г) все перечисленное верно.

### 5. Патронат – это:

- а) семейная форма устройства ребенка;
- б) тип организации для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;
- в) сопровождение семьи с детьми социальным работником в течение определенного времени;
- г) тип возмездной опеки над несовершеннолетним;
- д) все перечисленное верно.

### 6. Патронаж – это:

- а) вид попечительства над совершеннолетним недееспособным гражданином;
- б) вид попечительства над совершеннолетним дееспособным гражданином, который в силу обстоятельств не может осуществлять уход за собой;
- в) наблюдение социального работника за семьей «группы риска»;
- г) все перечисленное верно.

### 7. Учреждения, оказывающие социальную помощь семье и детям:

- а) отделения дневного пребывания;
- б) приюты;
- в) дома-интернаты;
- г) гостиницы;
- д) реабилитационные центры;
- е) все перечисленное верно.

### 8. Основные структуры, деятельность которых имеет профилактическую социальную направленность в работе с детьми и подростками:

- а) школа (учителя, психолог, социальный педагог);
- б) детская поликлиника (педиатр, медицинский психолог, психотерапевт);
- в) семья (родители);
- г) культурно-досуговые учреждения;
- д) все перечисленное верно.

**9. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, родители которых:**

- а) отбывают наказание в исправительных колониях; обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей; находятся в розыске; инвалиды 1-й и 2-й групп;
- б) уклоняются от воспитания детей; находятся в длительных командировках, в армии и т. д. ;
- в) умерли; лишены родительских прав; признаны безвестно отсутствующими, пропавшими, умершими; недееспособны (ограниченно дееспособны);
- г) отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

**10. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам на долгосрочной основе является:**

- а) усыновление;
- б) опека и попечительство;
- г) пожертвование.

**11. Какую семью называют многодетной в социальной политике?**

- а) семью с пятью и более детьми;
- а) семью с тремя и более детьми;

**12. Родители-делинквенты – это:**

- а) одинокие родители;
- б) авторитарные родители;
- в) бабушки и дедушки, воспитывающие детей;
- г) родители, уклоняющиеся от своих обязанностей по воспитанию и социализации детей.

**13. К факторам социального риска семьи могут быть отнесены:**

- а) социально-экономические;
- б) социально-демографические;
- в) медико-социальные;
- г) криминальные;
- д) все перечисленное верно.

**14. Трудная жизненная ситуация – это:**

- а) ситуация, которая объективно нарушает нормальную жизнедеятельность человека;
- б) ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как непреодолимая;
- в) ситуация, которая либо объективно нарушает нормальную жизнедеятельность человека, либо субъективно воспринимается им как сложная, и не может быть преодолена им самостоятельно.

**15. Причины возникновения семейных конфликтов:**

- а) агрессивность и напряженность во взаимоотношениях в семье;
- б) стереотипы взрослых членов семьи;
- в) возрастные кризисы детей;
- г) все перечисленное верно.

**3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Примерная тематика самостоятельной работы**

1. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.
2. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.
3. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.
4. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей.
5. Телефон доверия.

**3.4.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)**

**Темы курсовых работ**

1. Образ благополучной и неблагополучной семьи в представлении россиян.

2. Профессиональная готовность специалиста к социальной работе с семьей.
3. Классификации семей, применяемые в социальной работе.
4. Задачи социальной работы с малоимущей семьей.
5. Задачи социальной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
6. Задачи социальной работы с неполной семьей. 14. Задачи социальной работы с многодетной семьей.
7. Задачи социальной работы с семьей повторного брака.
8. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию прав и защиту интересов детей по законодательству Российской Федерации.
9. Социально-экономические и правовые механизмы обеспечения права ребенка на семью.
10. Аксиологический фактор положения детей в обществе. Ребенок в системе ценностей россиян.
11. Общая характеристика положения детей в современном российском обществе.
12. Принципы и задачи социальной работы с детьми.
13. Классификация задач социальной работы с детьми группы риска.
14. Функции государственной семейной политики и социальной работы с семьей.
15. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики.
16. Содержание аксиологического компонента государственной семейной политики. Традиционные семейные ценности.
17. Управление социальной работой с семьей и детьми (федеральный уровень).
18. Управление социальной работой с семьей и детьми (региональный уровень).
19. Реализация социального потенциала муниципальной власти в сфере социальной работы с семьей и детьми.
20. Реализация социального потенциала некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей и детьми.
21. Задачи социальной работы с детьми и содержания технологий, применяемых в данной сфере. 20. Классификации технологий социальной работы с детьми.
22. Характеристика технологий социальной адаптации, применяемых в социальной работе с детьми.
23. Характеристика технологий социальной реабилитации, применяемых в социальной работе с детьми.
24. Индивидуальная профилактическая работа в системе технологий социальной работы с детьми.

#### ***Критерии оценки качества курсовой работы***

**Оценка «отлично»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы. К защите подготовлена компьютерная презентация.

**Оценка «хорошо»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. К защите подготовлена компьютерная презентация.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованны. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. К защите подготовлена компьютерная презентация.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению курсовых работ. В курсовой работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При ее защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена компьютерная презентация. Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена студенту, представившему на защиту чужую курсовую работу, написанную и уже защищенную ранее по другой специальности или в другом образовательном учреждении.

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-ти бальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

#### 5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

##### 5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;	- Определение прав различных категорий детей и семей в РФ - Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание - Определение прав детей и семей на льготы и пособия - Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды - Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды - Определение факторов, влияющих на социализацию личности. - Определение типа семьи. - Определение семей групп риска. - Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

<p>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p>	<p>- Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.          - Выявление проблем и затруднений у детей и семей.          - Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.          - Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.          - Осуществление саморефлексии.          - Составление социальной истории семьи          - Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.          - Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики;          - дневник-отчет по практике;</p>
---	---	--

### 5.3. Форма аттестационного листа

#### Аттестационный лист

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Специальность Социальная работа

**Практика (вид)** Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1.	Участие в установочной конференции	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
2.	Определение прав различных категорий детей и семей в РФ	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
3.	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
4.	Определение прав детей и семей на льготы и пособия	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
5.	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	

	периоды		
<b>6.</b>	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>7.</b>	Определение факторов, влияющих на социализацию личности.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>8.</b>	Определение типа семьи.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>9.</b>	Определение семей групп риска.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>10.</b>	Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>11.</b>	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>12.</b>	Выявление проблем и затруднений у детей и семей.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>13.</b>	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.	ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>14.</b>	Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.	ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>15.</b>	Осуществление саморефлексии.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.2 Координировать работу по	



		преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>16.</b>	Составление социальной истории семьи	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	
<b>17.</b>	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.	ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>18.</b>	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
<b>19.</b>	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	

Руководитель практики предприятия \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

**6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» проводится в форме экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

**6.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми».

**6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО

специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми».

### **6.3. Структура экзамена**

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание..

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

### **6.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

#### **Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.**

Вопросы:

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.

2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.

1. Международные и российские источники, защищающие права детей.

2. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.

3. Особенности региональной системы социальной защиты детей.

4. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ.

5. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.

6. Опекa, усыновление, приемная семья.

7. Основные формы устройства детей-сирот.

8. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.

9. Права детей и семей на социальную защиту в России.

10. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.

11. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.

12. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.

13. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.

14. Основные формы социального обслуживания семей в России.

15. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.

16. Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.

17. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.

18. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.

19. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.

20. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного.

21. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта.

22. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста.

23. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками.

24. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

25. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества.

26. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.

27. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков.

28. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.

29. Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте.

30. Взрослость как психологический период. Психосоциальное и познавательное развитие в период взрослости.

31. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости.

32. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.

33. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.

34. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.
35. Предмет, задачи и функции социальной педагогики.
36. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики.
38. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания. Источники влияния на социализацию личности.
39. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика.
40. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.
41. Определение семьи.
42. Автономная сущность семьи.
43. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.
44. Характеристика основных функций семьи.
45. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака.
46. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.
47. Составные части семьи как социальной системы.
48. Типы семей:
49. Семьи группы риска. Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье.
50. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе
51. Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.
52. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
53. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
54. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
55. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
56. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
57. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
58. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
59. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
60. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
61. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
62. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
63. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
64. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
65. Социальная адаптация и реабилитация детей.
66. Особенности социализации детей.
67. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
68. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
69. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
70. Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата.
71. Рефлексия в деятельности социального работника.

72. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе.
73. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей.
74. Социальное положение детей в современном российском обществе.
75. Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.
76. Брошенные дети. Одинокое родители. Семья с ребенком-инвалидом.
77. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением.
78. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.
79. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
80. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
81. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
82. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах.
83. Социальное попечительство над детьми.
84. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.
85. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
86. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.
87. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.

## 6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

### 1. Составьте соглашение между родителями.

*Порядок общения Г. М. {отец} с М. А. (сын):* Ежемесячно в период с сентября по май включительно каждую первую и третью неделю месяца отец забирает сына с учетом состояния здоровья и желания ребенка у М. Ю. (мать) по месту ее жительства или из детского сада в четверг в 17:00 и возвращает сына матери в воскресенье соответствующей недели не позднее 20:00.

Ежегодно в период с июня по август включительно отец имеет право проводить с сыном 20 календарных дней.

Общение с ребенком в праздничные дни матери и отцу нужно делить пополам: первую половину праздничных дней в четные года сын проводит с матерью, вторую половину - с отцом, в нечетные года - наоборот.

В день рождения ребенка - 29 июля - отец забирает его на четыре часа по договоренности с матерью.

Дни рождения родственников: 16 сентября (день рождения бабушки со стороны папы); 12 октября (день рождения самого отца); 25 июля (день рождения дедушки со стороны папы) - отец проводит с сыном, забирая его у матери в 12:00 и возвращая не позднее 20:00 того же дня.

При этом мать ребенка обязана не препятствовать личному общению отца с сыном, общению по телефону, путем обмена СМС-сообщениями и общению в Интернете.

### 2. Составьте соглашение между родителями.

*Порядок:* Ежедневно в один из будних дней отец забирает ребенка в 17:00 из детского сада и возвращает матери не позднее 20:00, в один из выходных дней (суббота или воскресенье) в 10:00 отец забирает сына и возвращает по месту жительства матери не позднее 18:00 - будут признаны незаконными в случае их обжалования. Неопределенность дней общения препятствует планированию режима дня ребенка и ставит в неопределенное положения действия матери, считают суды.

### 3. Составьте дополнительное соглашение об изменении порядка общения.

*Ситуация 1.* В случае если длительное пребывание ребенка с отцом на отдыхе в отсутствие матери неблагоприятно отражается на его психоэмоциональном состоянии, суд может уменьшить длительность такого отдыха в будущем.

*Ситуация 2.* Мать ребенка снова вышла замуж и переехала вместе с ним в другой населенный пункт, поэтому привозить ребенка к месту жительства отца (как установлено мировым соглашением) для нее стало затруднительно. Поэтому порядок общения сына с отцом также должен быть изменен.

4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

5. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

6. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

7. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

9. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел социальной защиты населения своего района).

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
3. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

11. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от

онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

12. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

13. В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

14. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

15. А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как-то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

1. Что Вы знаете об организации помощи таким семьям из мирового опыта?
2. Какие формы помощи Вы могли бы предложить этой семье в условиях Вашего региона?
3. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты?

16. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье?

Какова роль специалиста социальной работы?

17. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькими, всегда были одеты во, что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона".

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Что, прежде всего, должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?

3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

18. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

19. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

14. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72го да).

Определите проблемы членов семьи.

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

20. "В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Разработайте план работы с семьей.

21. Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

22. "Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей".

1. Какие меры социальной поддержки положены данной многодетной семье?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?
3. Составьте алгоритм работы с данной семьей

23. "Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год - люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.

Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

24. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

Определите социальную проблему семьи?

Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

25. "Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. У нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет.

Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!"

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?
3. Разработайте план работы с семьей.

#### **6.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **9.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

### **7. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

2. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>



3. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

**Дополнительная литература:**

1. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250>

2. Бессчетнова, О. В. Социальный патронаж различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763>

3. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>

**Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

**Справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс.