

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР П.Ф.Зубанлова
«29» Май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (Социальный работник)**

**для специальности
39.02.01 Социальная работа**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчик:

ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд к.с.н. Т.М. Ахмедова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

ЖКУ РР ЦЗН в МО

«Дербентский район»
(место работы)

Джамалов К. А.
(инициалы, фамилия)

И.О. директора
(занимаемая должность)

[Подпись]
(подпись)



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля..... | 6 |
| 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам..... | 13 |
| 6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»..... | 18 |
| 7. Информационное обеспечение обучения..... | 25 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|
| 1 | 2 |
| МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания | ДЗ |
| МДК 04.02. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты | ДЗ |
| УП | Не предусмотрена |
| ПП | ДЗ |
| ПМ | Квалификационный экзамен |

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**»:

знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)**» и составляющих его дополнительных компетенций и личностных результатов, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

| |
|---|
| ДК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам |
| ДК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении различных социальных услуг |
| ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся |
| ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся дополнительных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».

В соответствии с учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 04.01. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** для МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания – изучают основы социально-бытового обслуживания.

Тема 1.1. Старость как социальная проблема.

Практическое занятие

1. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.

Тема 1.2. Особенности социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Практическое занятие

1. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов..

Тема 1.3. Направления социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Практическое занятие

1. Определение социальных проблем пожилых и инвалидов.

Тема 1.4. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Практическое занятие

Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** для МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Цель сестринского процесса:

- диагностика и лечение заболевания
- обеспечение приемлемого качества жизни в период болезни
- решение вопроса об очередности мероприятий ухода
- активное сотрудничество с пациентом

2. Субъективный метод обследования пациента это:

- забор крови из вены
- опрос пациента
- измерение артериального давления
- определение отеков

3. Потенциальная физиологическая проблема пациента:

- нарушение сна
- недержание мочи
- риск появления пролежней
- риск суицидальной попытки

4. Недоверие медперсоналу является проблемой:

- физиологической
- духовной
- социальной
- психологической

5. Правильно сформулированная цель сестринского вмешательства:

- у пациента не будет одышки
- пациент получит достаточно жидкости
- пациент бросит курить после беседы с сестрой
- пациент будет уметь одеваться самостоятельно к концу недели

6. Цели сестринского ухода бывают:

- краткосрочными
- общими
- личными
- не конкретными

7. К зависимому типу сестринских вмешательств относится:

- привлечение других членов бригады
- обучение уходу пациента и его семьи
- выполнение назначений врача
- наблюдение за реакцией больного на лечение

8. Пример независимого сестринского вмешательства:

- использование газоотводной трубки
- советы по принятию и организации досуга
- назначение лечебного стола и режима двигательной активности
- применение горчичников

9. Начало развития сестринского дела в России связано с открытием в Петербурге и Москве:

- «вдовьих домов»
- воспитательных домов
- госпиталей
- курсов сиделок

10. Институт сердобольных вдов явился прототипом общин:

- сестер милосердия
- акушерок
- Красного Креста
- сиделок

11. Основные положения профессиональной медицинской этики в древности заложил:

- Гиппократ
- Авиценна
- Перикл
- Асклепий

12. Главный этический принцип:

- не навреди
- честность

- порядочность
- милосердие

13. Пациент, требующий постоянного внимания со стороны окружающих:

- тревожный
- депрессивный
- демонстративный
- подозрительный

14. К юридическому виду ответственности медицинских работников не относят:

- дисциплинарную
- административную
- гражданскую
- моральную

15. Преступление против жизни и здоровья – ответственность медицинских работников:

- дисциплинарная
- административная
- гражданская
- уголовная

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение дополнительными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 04.01. Основы социально-бытового обслуживания:

1. Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам
2. Проведение социально-бытового обслуживания клиента
3. Оказание помощи в организации ритуальных услуг
4. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье.
5. Основные социальные теории старения.
6. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.
7. Роль общественных организаций в осуществлении социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.

**3.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 04.02. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

3.3.1. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 2.1. Этика и психология профессиональной деятельности

Практическое занятие

Оказание в содействия в поддержании социальных контактов;
Оказание первичной психологической поддержки клиенту.

Тема 2.2. Основы социальной медицины

Практическое занятие

Выявление основных проблем физического здоровья клиентов;
Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены;
Выявление факторов гигиенического и экологического риска для клиента.

Тема 2.3. Основы ухода за больными и оказание первой медицинской помощи

Практическое занятие

Содействие в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);

Осуществление патронажа при госпитализации клиента.

Тема 2.4. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.

Практическое занятие

Оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам;
Работа с профессиональной документацией;
Осуществление подбора документов для предоставления компенсационных выплат, для начисления пенсий и пособий;

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Процесс обучения обязательно заканчивается:

- отчетом медсестры
- выпиской пациента
- оценкой результата обучения
- составлением инструкции для пациента

2. Основные условия сестринской деятельности:

- профессиональная компетентность
- низкая эрудиция
- гармоничное развитие личности
- эмоциональная лабильность

3. Метод организации и практического осуществления медицинской сестрой своей обязанности по обслуживанию пациента:

- диагностика болезней
- лечебный процесс
- сестринский процесс
- профилактика заболеваний

4. Субъективный метод сестринского обследования:

- расспрос пациента
- определение ответов
- измерение АД
- осмотр пациента

5. Оценка состояния пациента – этап сестринского процесса:

- первый
- второй
- третий
- четвертый

6. Определение потребностей пациента сестра определяет в период:

- обследования пациента
- постановки целей ухода
- определение объема сестринских вмешательств
- реализация плана сестринских вмешательств

7. Беседа с пациентом – метод обследования:

- объективный
- субъективный
- дополнительный
- клинический

8. Тахипноэ – это:

- урежение пульса
- урежение дыхания
- учащение пульса
- учащение дыхания

9. Учащение пульса:

- тахипноэ
- брадикардия
- тахикардия
- брадикардия

10. Неудовлетворенные проблемы пациента:

- желания
- способности
- возможности

- потребности

11. Документирование этапов сестринского процесса осуществляют в:

- медицинской карте наблюдения за пациентом
- амбулаторной карте
- листе назначений
- сестринской истории назначения

12. Социальная проблема пациента:

- конфликт в семье
- недержание мочи
- страх операции
- нарушение сна

14. Психологическая проблема пациента:

- нарушение сна
- невозможность посещать церковь
- боязнь потери работы
- безработица

14. Физиологическая проблема пациента:

- нарушение сна
- невозможность посещать церковь
- боязнь потери работы
- материальные трудности

15. Основное условие сестринской деятельности:

- эмоциональная устойчивость
- жестокость руководства
- узкая эрудиция
- профессиональная компетенция

3.3.3. Комплект материалов для оценки сформированности дополнительных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Хосписное движение в странах Европы.
2. Особенности защиты прав и интересов пожилых и инвалидов в регионе.
3. Одиночество пожилых и инвалидов.
4. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье.
5. Основные социальные теории старения.
6. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.
7. Роль общественных организаций в осуществлении социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
8. Принципы и приемы делового общения.
Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебным и производственным практикам.

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

1) освоения профессиональных и общих компетенций;

2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| - осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи. | Оказание социально-бытовых услуг; Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; Оказание содействия в поддержании социальных контактов; Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; - работа с профессиональной документацией; - проведение социально-бытового обслуживания клиента; - оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов; - оказание помощи в организации ритуальных услуг. | - аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике |

5.3. Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Курс _____

Специальность Социальная работа

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

| | Виды работ | Сформированные компетенции | Результаты освоения (зачтено/ не зачтено) |
|---|------------------------------------|--|---|
| 1 | Участие в установочной конференции | ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в | |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| | | <p>том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> | |
| 2 | Оказание социально-бытовых услуг | <p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ТЖС у лиц из групп риска | |
| 3 | Содействие в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | <p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> | |
| 4 | Оказание содействия в поддержании социальных контактов | <p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>ПК3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> | |
| 5 | <p>Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены;</p> <p>- работа с профессиональной документацией;</p> <p>- проведение социально-бытового обслуживания клиента;</p> <p>- оказание помощи в решении социально-бытовых вопросов;</p> <p>- оказание помощи в организации ритуальных услуг</p> | <p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p> <p>ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>ПК3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> | |
| 6 | <p>Подготовка отчетной документации по практике</p> | <p>ПК1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента</p> <p>ПК1.3 Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа</p> <p>ПК1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>ПК1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>ПК2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>ПК2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>ПК2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p> <p>ПК2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | детей, находящихся в ТЖС ПК2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей ПК3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска ПК3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска ПК3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) ПК3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска ПК3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска | |
|--|---|--|

Руководитель практики от предприятия _____
 Подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____
 Подпись _____ ФИО _____

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению СПССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».**

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)»** учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Социальный работник)».**

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.
2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.
3. Дополнительные механизмы демографического старения.
4. Задачи социально-бытового обслуживания.
5. Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание.
7. Виды социально-бытовых услуг.
8. Санитарно-гигиенические требования по уходу за престарелыми и инвалидами на дому.
9. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг
10. Национальные стандарты РФ как важный фактор повышения качества социального обслуживания населения.
11. Задачи национальных стандартов социального обслуживания населения.
12. Стандартизация социальных услуг.
13. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания
14. Профессионально-личностные требования к социальному работнику

15. Теоретические основы общения в социальной работе Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика
16. Психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов
17. Старость как социальная проблема Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов.
18. Основы охраны труда и техники безопасности
19. Закон "Об основах охраны труда в РФ " об обязанностях работодателей и работников в области охраны труда. Обучение по охране труда. Категории лиц, подлежащих обязательному обучению.
20. Основные понятия и категории социальной медицины
21. Понятие социальной медицины. Основные медико-социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам. Медицинская этика и деонтология в практике социального работника.
22. Формы медико-социальной помощи населению "Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан". Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезноортопедическая и зубопротезная помощь.
23. Анатомо-физиологические особенности человека
24. Анатомо-физиологические особенности организма в пожилом и престарелом возрасте. Основные заболевания различных органов и систем в пожилом и престарелом возрасте.
25. Основные симптомы заболеваний
26. Факторы риска заболеванию. «Большие» факторы риска. Профилактика заболеваний первичная и вторичная.
27. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов
28. Понятие о реанимации. Понятие неотложных состояний. Виды неотложных состояний. Основные критерии. Первая помощь при различных заболеваниях.
29. Особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому
30. Понятие ухода. Уход общий и специальный. Уход за кожными покровами, глазами, ушами, полостью рта.
31. Смена нательного и постельного белья. Мытье ног и головы в постели. Уход за ногтями. Профилактика пролежней.
32. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
33. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и инвалидов. Социальная политика государства в отношении пожилых людей. Реализация конституционных гарантий и прав пожилых людей и инвалидов в российском законодательстве.
34. Право пожилых людей и инвалидов на социально-бытовое обслуживание и социальное обеспечение.
35. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
36. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг. Национальные стандарты РФ как важный фактор повышения качества социального обслуживания населения.
37. Задачи национальных стандартов социального обслуживания населения. Стандартизация социальных услуг. Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания.
38. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.
39. Порядок зачисления на социальное обслуживания, его условия.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Ситуация: На глазах всего класса застрелился из самопала десятиклассник школы №10 города В., Е. Злобин. В записке самоубийца написал, что у него много оружия, но «ментам» он его не отдаст. В разговорах с одноклассниками мальчик неоднократно повторял, что, независимо от способа ухода из этого мира, во второй своей жизни он будет мстителем. К сожалению, должного внимания на эти разговоры никто вовремя не обратил.
 - сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
 - ответьте на вопросы и выполните задание.
 1. Помощь каких специалистов нужна школьникам в данной ситуации?
 2. Что конкретно в этой ситуации может сделать социальный работник?
 3. Предложите наиболее эффективные формы работы со школьниками.
 4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
 5. Какие меры профилактики молодежных суицидов может применять социальный работник в образовательном учреждении?

2. Ситуация: В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток», ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим, в глубоком опьянении.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную задачу, стоящую перед социальным работником.
2. Какую основную проблему прежде всего нужно решить матери и сыну?
3. Какие формы и методы помощи Вы можете предложить матери и сыну?
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
5. Какая основная особенность социальной работы с подростками?

3. Ситуация: У студентки одного из колледжей города С. 16-летней Марии С. родовые схватки начались прямо в автобусе. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на автовокзале. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Марии С., и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Сформулируйте основную проблему клиента.
2. В чем видите основную задачу социального работника в данной ситуации?
3. В помощи каких специалистов в первую очередь нуждается М.?
4. Определите комплекс мер, необходимых для работы с несовершеннолетними беременными девушками.
5. В чем видите роль центров планирования семьи в работе с несовершеннолетними беременными девушками?

4. Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внукам – 6 и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живем? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся. У детей есть отец. Но помощи от него не жди, т. к. брак с их матерью не был официально зарегистрированным. Вот так и живем, кругом одни О будущем боюсь даже и подумать»

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка, воспитывающая внуков-сирот?
2. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
3. Какие способы решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
4. Составьте возможный план помощи клиенту.
5. Консультации и помощь каких специалистов необходимы в данной ситуации?

5. Ситуация: В кризисный центр обратился мужчина 36 лет. От него около месяца назад ушла жена, оставив 8-летнего сына. Сын винит в произошедшем отца, доходя до ненависти в своей неприязни, угрожая сбежать из дома. Мужчина не знает, что делать, как поступить.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Сформулируйте основную проблему клиента.
3. Составьте возможный план помощи клиенту.
4. В чем должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
5. Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

6. Ситуация: «В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал – испугался трудностей, потому что она тяжело болела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах – сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая, и никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с

детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?

2. На основании каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на государственную помощь?

3. Опишите основные формы и технологии работы с данной семьей.

4. Какие методы могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?

5. В помощи каких специалистов нуждается женщина?

7. Ситуация: «Куда только я не увозила своего мужа, столько мест поменяли, но везде он находил таких же, как сам. И пьет, и пьет. Теперь-то я поняла, что «горбатого только могила исправит», придется терпеть и нести свой крест, пока дети не вырастут, потому что сейчас не те времена, что можно все бросить: и квартиру, и вещи, и мебель, - забрать детей и уйти. Теперь я равнодушна к нему: пьет – пусть пьет, это его здоровье. Нет его дома – мне еще лучше: в доме спокойно и дети спокойны. Придет ночью – тоже хорошо, все мы спим, и никто его пьяной и наглой рожи не видит. Я уже не переживаю, что его могут избить, убить и т. д. Он не мальчик, ему ближе к 40 годам, и я не хочу делаться старухой из-за него. Я, наоборот, хочу хорошо выглядеть ему назло и сохранить свое здоровье, не нервничать!»

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?

2. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?

3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?

4. Какова роль социального работника при решении проблем данной семьи?

5. Приведите примеры учреждений Ульяновской области, решающие проблемы алкоголизации.

8. Ситуация: В одном из лицеев было проведено исследование, в котором участвовало 450 человек. Результаты исследования показали, что абсолютно все учащиеся пробовали когда-либо алкоголь и наркотики более или менее регулярно. Этот лицей – отнюдь не исключение. Мы знаем: примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употребляли не единожды психостимуляторы, - станут впоследствии настоящими наркоманами. Что должно делать в этой ситуации общество – тема отдельного разговора. Скажем только, что например, в США за последние 2-3 года потребление наркотиков снизилось с 7 до 4% - за счет целенаправленной профилактики.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании вы знаете?

2. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с подростковой наркоманией?

3. Какой план конкретных действий вы можете предложить в отношении лиц страдающих наркоманией или алкоголизмом.

4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник при решении проблем наркомании или алкоголизма?

5. Объясните механизм возвратной алкоголизации клиента.

9. Ситуация: Среди бомжей нет ни одного здорового. Самая распространенная болезнь – туберкулез легких. Медицинской помощи добиться бомжам сложно. Приходится рассчитывать только на милосердие врачей. 58-летний Василий его не дождался. Он проводил ночи в газопроводных трубах, где отморозил ноги. Началась гангрена. Врачи из больницы его выгнали. Сейчас Василий работает сторожем, охраняет те самые трубы, которые стоили ему ног. То, что Василия, пожилого и пьющего, взяли на работу и дали комнату в общежитии, - редчайшее исключение.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. В чем состоит основная проблема людей без определенного места жительства?

2. Какие формы и методы помощи вы можете предложить в данной ситуации?

3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?

4. Какие наиболее распространенные причины бездомности и ее последствия?

5. Какие профилактические меры необходимы для борьбы с бездомностью?

10. Ситуация: В консультацию обратился немолодой человек. Его проблема с 65-летним отцом заключается в следующем. Сын с женой и ребенком проживает с отцом в одной квартире. Раньше отец пил, но лет двадцать назад прекратил. Что послужило причиной этого, сын не знает. Полгода назад умерла мать,

а отец запил, превратив жизнь семьи в кошмар. Попытки сына остановить старика дают результаты на 2-3 дня.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Объясните механизм возвратного алкоголизма клиента.
2. Какой план конкретных действий вы предложите сыну?
3. Охарактеризуйте возникшую кризисную ситуацию.
4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?
5. Какие формы работы вы могли бы использовать для поддержки каждого члена семьи?

11. Ситуация: Вообразите, что Вас приняли на работу в должности специалиста по социальной работе в районный Дом ветеранов. Жизнь в этом Доме устроена по типу малосемейки, у каждого одиноко проживающей супружеской пары или одинокого пожилого человека есть своя комната, кухня, ванная комната, туалет (в общем 1-однокомнатная квартира). Также в доме есть большой холл, общая кухня. Но оказывается, что в Доме ветеранов некому было организовывать свободное время пенсионеров, они не ходят друг к другу в гости, каждый живет сам по себе. От этого в коридорах и холлах Дома неуютно, «холодно», рождается ощущение равнодушия.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какие варианты поведения социального работника в этой ситуации возможны?
2. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации в первую очередь?
3. Назовите известные формы, технологии работы, которые можно было бы внедрить в данном учреждении.

4. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник в данной ситуации?

5. Охарактеризуйте социально-досуговую функцию социального работника?

12. Ситуация: Мне 27 лет, и вот уже 11 лет, как я не могу ходить, передвигаюсь только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась я здоровой, но с 10 лет стала уставать, слабеть. Девятый и десятый класс заканчивала дома, ко мне ходили учителя. Я надеялась на выздоровление, но диагноз – атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность I группы – заставил распрощаться с мечтами. У меня хорошая мама, она мне помогает и поддерживает во всем. Спасибо ей! И все-таки очень тяжело: молодой оставаться в четырех стенах.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Определите основную проблему клиента.
2. Каковы первые действия социального работника в данной ситуации?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, призванные помогать людям в подобных ситуациях?

5. Раскройте социально-медицинскую функцию социального работника?

13. Ситуация: Душевнобольных детей часто используют при краже в квартирах, они легко проникают в комнату через форточку. Но нервно-психические расстройства у детей - не причина преступлений. Просто такие люди легче поддаются воздействию криминогенной ситуации. Инвалиды чаще, чем другие группы населения, становятся жертвами насилия и преступлений.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Прокомментируйте данное высказывание. Выразите свое отношение к нему.
2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?

3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?

4. Какую помощь может оказать социальный работник в подобной ситуации?

5. Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры по предотвращению и снижению преступности среди душевнобольных детей на региональном, индивидуальном уровнях?

14. Ситуация: Я согласен на любую посильную работу, я инвалид второй группы с детства. Мне нет еще и 20 лет. Передвигаюсь с помощью костылей. Получаю небольшую пенсию. Заканчиваю заочно юридический факультет. Согласен на любой посильный труд.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.

- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Определите основную проблему клиента.

2. Существуют какие-либо социальные службы в нашем регионе, которые призваны помогать людям в подобных ситуациях?
3. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
4. Какие Вы знаете общественные и государственные организации, занимающиеся трудоустройством инвалидов?
5. Какую помощь клиенту может оказать социальный работник в подобной ситуации?

15. Ситуация: В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глаза превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Какую основную проблему, прежде всего, нужно решить, чтобы помочь подростку?
2. В контакте с какими специалистами должен действовать социальный работник?
3. Какие формы и методы помощи вы можете предложить подростку?
4. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться социальный работник в данной ситуации?
5. Раскройте профилактическое направление медико-социальной работы?

16. Ситуация: Сегодня на долю 13-14-летних подростков выпадает в несколько раз большее число стрессов, чем на долю их ровесников десять лет назад. Печальная статистика: ежегодно в Московскую детскую психиатрическую больницу попадает три с половиной тысячи человек. Десятая часть из них – в отделение острых состояний. В среднем каждый больной находится здесь 65 дней. Каждый третий выписанный в «большую жизнь» пациент снова попадает в больницу.

- сформулируйте тезаурус и обоснуйте взаимосвязь понятий.
- ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Разработайте систему профилактических мер по предотвращению правонарушений среди подростков?
2. Какие учреждения и организации в нашем регионе (городе) занимаются организацией социальной помощи подросткам?
3. Какова основная особенность социальной работы с подростками?
4. В чем вы видите основные причины сложившейся ситуации?
5. Определите комплекс мер, необходимых для работы с подростками, находящимися в ТЖС.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

9.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Липай, Т. П. Основы социально-бытового обслуживания: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574770>
2. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяйнов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776>
3. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684>

Дополнительная литература:

1. Семено, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>
2. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574766>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.