

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
«29» Май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

**по специальности:
программы подготовки специалистов среднего звена
(ПССЗ)**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд В.С. Алиметова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ППд З.М. Саругланова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. Дочаева
(место работы)

Т.М. Мирзешаширова
(инициалы, фамилия)

Заведующий
(занимаемая должность)

Р.М.
(подпись)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля	7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	20
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.....	30
7. Информационное обеспечение обучения.....	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен по модулю

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01

Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»:

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие «здоровый образ жизни»;

- понятие «здоровье» и факторы его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- личностных результатов:

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» для МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» – изучают медико-биологические и социальные основы здоровья.

Тема 1.1. Здоровье: сущность, понятие, компоненты, основные аспекты.

Практическое занятие

1. Методика проведения закаливающих процедур в ДОУ
2. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ

Тема 1.2. Гигиенические требования к организации среды, содержанию работы и режиму в дошкольных образовательных учреждениях.

Практическое занятие

1. Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации.
2. Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации.

3. Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.

Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика

Практическое занятие

1. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика
2. Заболевания дыхательной системы детей
3. Заболевания сердечно–сосудистой системы у детей
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей

Тема 1.4. Особенности детского травматизма и его предупреждение

Практическое занятие

1. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики
2. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям
3. Освоение основных методов оказания первой помощи детям

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» для МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- а) поддерживать своё самочувствие в норме;
- б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;
- в) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний.
- г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

2. Адаптацией называется...

- а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды;
- б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
- в) обмен веществ и энергии в организме;
- г) ускоренное физическое развитие.

3. Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье:

- а) развитие;
- б) среда обитания;
- в) рост;
- г) обучение.

4. Каким методом изучается физическое развитие детей?

- а) поточно-групповым;
- б) изометрии;
- в) наглядным методом;
- г) методом антропометрии.

5. На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение?

- а) на сверстника;
- б) на взрослого;
- в) на незнакомых людей;
- г) на старших дошкольников.

6. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- а) аллергия;
- б) детские страхи;
- в) гиперактивность;
- г) нарушение моторики.

7. Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- а) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения;
- б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка;
- в) объяснить родителям причины заболевания ребёнка;
- г) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу.

8. Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса.

- а) пневмония;
- б) бронхит;
- в) ларингит;
- г) тонзиллит.

9. При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- а) при нервных расстройствах;
- б) при острых болях в животе;
- в) при заболеваниях органов дыхания;
- г) при заболеваниях сердца.

10. Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

- а) иммунопрофилактика;
- б) закаливание;
- в) сбалансированное питание;
- г) просвещение.

11. Для профилактики малокровия полезны продукты, содержащие ...

- а) растительные и животные жиры;
- б) сахар и крахмал;
- в) железо, белки, витамин С;
- г) алкоголь.

12. Настои и отвары каких растений можно использовать для групповых ингаляций?

- а) белена, дурман, волчье лыко;
- б) эвкалипт, кора дуба, ромашка, тысячелистник;

- в) тополь, сосна и осина;
- г) подсолнух и кукуруза.

Вариант 2

1. Гигиена изучает...

- а) влияние негативных факторов внешней среды на организм человека и разрабатывает средства и методы их устранения и профилактики;
- б) функции органов и систем организма и их взаимодействие;
- в) строение органов, систем и всего организма человека в целом;
- г) работу с родителями детей дошкольного возраста по воспитанию детей.

2. О чем может говорить частая смена настроения или устойчивое отрицательное настроение у ребенка?

- а) стрессовом состоянии;
- б) здоровье;
- в) негативных привычках;
- г) недисциплинированности.

3. Какова цель первого этапа работы по формированию знаний у детей о правилах безопасного поведения в быту?

- а) формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами;
- б) формирование опыта безопасного поведения в быту;
- в) накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту
- г) формирование у детей умений безопасного поведения в быту.

4. Когда лучше начинать приучение детей к босоножиию?

- а) зимой;
- б) летом;
- в) весной;
- г) осенью.

5. Какое из утверждений верно?

- а) размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- б) в младшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- в) в старшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- г) в группе разрешается иметь только большой аквариум.

6. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом.

- а) два раза в день;
- б) один раз в день;
- в) до и после каждого приема пищи;
- г) один раз в неделю.

7. Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают...

- а) перпендикулярно друг другу;
- б) как можно дальше от батарей центрального отопления;
- в) другом помещении;
- г) вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

8. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

- а) за 2 часа до возвращения с прогулки;
- б) вообще не закрывают;
- в) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий;
- г) за 5 минут.

9. При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые?

- а) громко звать на помощь;
- б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно;
- в) бежать за врачом в поликлинику;
- г) отругать ребенка

10. Какие симптомы наблюдаются при ушибе головы?

- а) нарушения памяти;
- б) рвота;
- в) потеря сознания;
- г) все ответы верны.

11. Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

- а) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение;
- б) немедленно возвестить руководителя, родителей;
- в) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи;
- г) все ответы верны.

12. Какие игрушки не рекомендуется иметь в дошкольных учреждениях?

- а) пластмассовые;
- б) деревянные;
- в) резиновые;
- г) папье-маше.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»:

1. Здоровьесозидающие технологии в моей профессиональной деятельности.
2. Выполнение учебного проекта по тематике: «Паспорт здоровья ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения».
3. Составление информационного кейса «Профилактика детских болезней», «Инфекционные болезни».
4. Разработка презентации «Детский травматизм и его профилактика».
5. Оформление коллективного учебного проекта «Адаптация ребёнка к ДОУ»

Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету.

1. Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка: факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни».
2. Охарактеризуйте группы здоровья. Какие группы в ДОУ наиболее распространены и почему.
3. Состояние перехода от здоровья к болезни.
4. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз): пути заражения, симптомы, диагностика. Значение и выполнение правил личной гигиены и общественной гигиены для профилактики гельминтозов у детей.

5. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет.
6. Бронхо- легочные заболевания у детей (бронхит, пневмония): этиология, Клиника, особенности протекания у детей, профилактика.
7. Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста.
8. Предложите программу адаптации ребенка 2 года 8 месяцев к саду. Укажите фазы периода адаптации. Дайте эмоциональный портрет ребенка в период адаптации.
9. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.
10. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, школьные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.
11. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Составьте режим дня (недели) для ребенка младшей группы.
12. Дизентерия: источник и пути передачи инфекции, проявления. Особенности течения дизентерии у детей. Осложнения, профилактика.
13. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - Сан Пин 2.4.12660-10.
14. Составьте режим дня (недели) для ребенка старшей группы.
15. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 2.1. Теоретические основы образования в области физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие

1. Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников
2. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)
3. Проектирование планов закаливания детского организма

Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Практическое занятие

1. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям
2. Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей дошкольного возраста
3. Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп

Тема 2.3. Физическое воспитание детей раннего возраста

Практическое занятие

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для детей раннего возраста

Тема 2.4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.

Практическое занятие

1. Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп

2. Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп

Тема 2.5. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр

Практическое занятие

1. Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.

Тема 2.6. Спортивные упражнения

Практическое занятие

1. Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп

Тема 2.8. Диагностика

Практическое занятие

1. Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь

2. Подбор диагностик

3. Анализ проведения диагностик

Тема 2.9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ

Практическое занятие

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников

3. Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:

а) жиры;

- б) углеводы;
- в) белки;
- г) все вместе.

2. Сердечно-сосудистая система состоит:

- а) из мышц;
- б) из сердца и кровеносных сосудов;
- в) костей;
- г) крови и лимфы.

3. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- в) методы срочной информации;
- г) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

4. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а) переоценивают свои возможности;
- б) следуют указаниям инструктора;
- в) владеют навыками выполнения движений;
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

5. при возникновении легких ушибов во время занятий физическими упражнениями необходимо...

- а) растереть ушибленное место и затем обратиться к врачу;
- б) прогреть ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- в) наложить холод на ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- г) посидеть или полежать некоторое время, затем обратиться к врачу.

6. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

7. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

- а) методы строго-регламентированного упражнения;
- б) методы частично-регламентированного упражнения;
- в) методы организации занятий;
- г) организационно-методическая форма занятий.

8. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии координационных способностей:

- а) гимнастика;
- б) плавание;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

9. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- а) основы техники;
- б) ведущего звена техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) исходного положения.

Вариант 2

1. Физкультминутку, как одну из форм занятий физическими упражнениями следует отнести к:

- а) урочным формам занятий физическими упражнениями;
- б) «малым» неурочным формам;
- в) «крупным» неурочным формам;
- г) соревновательным формам.

2. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- а) упражнениями на гибкость;
- б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- в) просмотром учебных видеофильмов;
- г) упражнениями на координацию движений.

3. Основным средством физического воспитания является

- а) закаливание;
- б) солнечная радиация;
- в) личная гигиена;
- г) физическое упражнение.

4. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярность занятий физической культурой и спортом;

5. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

6. Что понимают под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию внешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;

г) укрепление здоровья.

7. Одним из основных средств физического воспитания является:

а) физическая нагрузка;

б) физические упражнения;

в) физическая тренировка

г) урок физической культуры

8. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;

б) рост, вес, окружность грудной клетки;

в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

9. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы;

в) гигиенические факторы;

г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

10. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

а) методы строго-регламентированного упражнения;

б) методы частично-регламентированного упражнения;

в) методы организации занятий;

г) организационно-методическая форма занятий.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

1. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств, составить комплекс упражнений для развития выносливости, гибкости и координированности.

2. Ознакомиться с действующими постановлениями, приказами и инструкциями о работе по физическому воспитанию в детском саду и кратко изложить их на уроке.
3. Ознакомиться с проведением физкультурных праздников в детском саду.
4. Подготовить сообщение и подобрать сценарии для проведения тематических физкультурных праздников в помещении и на открытом воздухе.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету.

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. Современные программы о содержании обучения основным движениям.

3.3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЛЯ МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 3.1. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Практические занятия

1. Дыхательная гимнастика в профилактике ОРЗ
2. Приемы активизации детей при выполнении вольных упражнений.
3. Нестандартное оборудование в физическом воспитании дошкольников

Тема 3.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе возраста.

Практические занятия

1. Место игр в режиме дня и физическом воспитании детей
2. Особенности обучения физическим упражнениям детей с недостатками развития
3. Влияние состояния здоровья на занятия физическими упражнениями

Тема 3.3 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Практические занятия

1. Методика проведения подвижных игр
2. Подвижные игры и игровые упражнения
3. Последовательность освоения игр-эстафет

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

- а) внутримышечная координация;
- б) реактивность самой мышцы;
- в) межмышечная координация;
- г) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.;
- д) все ответы верны.

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- а) общая сила;
- б) специальная сила;
- в) абсолютная сила;
- г) относительная сила;
- д) скоростная сила;
- е) взрывная сила;
- ж) все ответы верны.

3. Абсолютная сила – ...

а) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным

б) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств

в) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

а) абсолютная сила;

б) относительная сила;

в) скоростная сила;

г) взрывная сила;

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

а) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях;

б) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.);

в) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование);

г) электрический шок.

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

а) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером;

б) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов поясного эспандера;

в) для мышц плечевого пояса и кистей рук.

7. В младших группах наиболее часто используются:

а) сюжетные игры;

б) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»;

в) игры-забавы;

г) эстафеты;

д) все ответы верны.

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

а) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя;

б) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации;

в) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами;

г) на роль и игровую ситуацию;

д) игровую деятельность каждого ребенка.

9. Спортивные игры укрепляют:

- а) мелкие группы мышц;
- б) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- в) все ответы верны.

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

- а) умственная активность;
- б) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность;
- в) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий;
- г) все ответы верны;

11. Перечислите правила держания мяча:

- а) мяч держать на уровне груди;
- б) руки согнуты, пальцы широко расставлены;
- в) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены;
- г) все ответы верны.

12. Перечислите правила ловли мяча:

- а) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу;
- б) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз;
- в) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его;
- г) все ответы верны.

13. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

- а) малоподвижные;
- б) средней активности;
- в) высокой двигательной активности.

14. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

- а) малоподвижные;
- б) средней активности;
- в) высокой двигательной активности;

15. Перечислите спортивные упражнения:

- а) ходьба на лыжах;
- б) игра в баскетбол;
- в) катание на коньках;
- г) игра в городки;
- д) катание на велосипеде;
- е) все ответы верны.

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»:

1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения.
3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.
4. Составление плана-конспекта обучению бегу.
5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе.
6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.
7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.
8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках.
9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.
10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.
11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.
12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр.
13. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.
14. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия
15. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия
16. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена.

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков предусмотрена в виде *дифференцированного зачета*

Перечень вопросов к диф.зачету.

- 1.Продемонстрировать различные виды ходьбы. Раскрыть технику выполнения, методику обучения.
- 2.Продемонстрировать различные виды бега. Раскрыть технику выполнения, методику обучения.
- 3.Продемонстрировать разные виды перестроений.
- 4.Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.
- 5.Провести комплекс ОРУ для средней группы с платочками.
- 6.Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
- 7.Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
- 9.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
- 12.Провести физкультурное занятие в игровой форме.
- 13.Провести 4 п/и сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
- 14.Продемонстрировать 8 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).

15. Провести 4 п/и для детей среднего дошкольного возраста с учётом классификационных категорий.
16. Провести 4 игры соревнования с использованием физкультурного оборудования.
17. Провести подвижные игры с математическим содержанием.
18. Провести 4 п/и для старших дошкольников с учётом классификационных категорий.
19. Продемонстрировать методику обучения прыжкам через скакалку.
20. По предложенным заданиям разработать план-конспект занятия, графически изобразить способ организации детей.
21. Продемонстрировать способы и раскрыть технику метания, способы бросания и ловли мяча.
22. Продемонстрировать диагностические задания по формированию психофизических качеств.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>- анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике</p>
<p>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>- наблюдение и анализ режимных моментов (<i>умывания, одевания, питания, сон</i>) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья в соответствии с возрастом.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике</p>
<p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>- наблюдение и анализ утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике</p>
<p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического</p>	<p>- наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по</p>

здоровья детей;	образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	практике
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- наблюдение и анализ диагностики результатов физического воспитания и развития.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практик
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- наблюдение и анализ диагностики результатов физического воспитания и развития.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	- диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков в возрастной группе.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.3. Форма аттестационного листа учебной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____
Курс _____
Специальность 44.02.02 Дошкольное образование
Практика (вид) Учебная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и по охране труда. Ознакомление с трудовым режимом. Изучение литературу по данному виду практики	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	

		<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	<p>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	<p>Анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p>	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	

		ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
	Наблюдение и анализ режимных моментов (<i>умывания, одевания, питания, сон</i>) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья в соответствии с возрастом.	ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
	Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков в возрастной группе.	ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду; ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	

		<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	<p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p>	<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	<p>Наблюдение и анализ диагностики результатов физического воспитания и развития.</p>	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с</p>	

		<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	Подготовка отчетной документации по практике	<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	Подготовка отчетной документации по практике	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК.1.3 Проводить мероприятия по</p>	

	<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
--	--	--

Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от института _____
подпись _____ ФИО _____

5.4. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по

воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;		практике
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практик
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Проектирование работы в летний оздоровительный период	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Организация работы в летний оздоровительный период	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

5.5. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Дошкольное образование

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
	Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
	Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации	<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	

		ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
	Проектирование работы в летний оздоровительный период	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
	Организация работы в летний оздоровительный период	ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Роль воспитателя в облегчении ребёнку периода адаптации.
2. Возрастные показатели нервно – психического развития детей. Понятие «группы здоровья». Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля.
3. Принципы гигиенического воспитания детей в зависимости от возраста.
4. Детские болезни и их профилактика. Педиатрия как наука о детских болезнях.
5. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста.
6. Аллергические состояния: причина, симптомы, профилактика.
7. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей.
8. Бронхолёгочные заболевания: причина, симптомы, профилактика.
9. Ангина, виды ангин, симптомы болезни, возможные осложнения, основные принципы лечения.
10. Болезни органов кровообращения. Особенности крови и органов кроветворения у детей
11. Врождённые пороки сердца. Причины, виды пороков. Основные симптомы.
12. Болезни крови: причина, симптомы, профилактика.
13. Анемия, причины, симптомы, показатели крови при анемии.
14. Болезни кроветворных органов: причина, симптомы, профилактика.
15. Болезни органов пищеварения: причина, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.
17. Стоматиты: катаральный, острый герпетический. Причины, симптомы, основные принципы лечения.
18. Болезни органов пищеварения. Гельминтозы. Профилактика.
19. Болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика.
20. Пиелонефрит, причины болезни, основные симптомы.
21. Основные заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет.
22. Основные заболевания эндокринной системы у детей: ожирение.
23. Нарушения опорно-двигательного аппарата: причина, симптомы, профилактика.
24. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.
25. Профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с такими детьми.
26. Кожные болезни: причина, симптомы, профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции: причина, симптомы, профилактика.
28. Кишечная инфекция: причина, симптомы, профилактика.
29. Детский травматизм. Первая помощь при травмах.
30. Инородные тела, ожоги, тепловые и солнечные удары, отравления, обморожения, укусы ядовитыми и бешеными животными.
31. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.
32. Современные программы о содержании обучения основным движениям.
33. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.
34. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.
35. Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.

36. Развитие произвольных движений от рождения до 7-ми лет.
37. Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей 2-го и 3-го года жизни.
38. Развитие физических качеств дошкольников.
39. Строевые упражнения. Общая характеристика, значение, виды строевых упражнений, используемых в физическом воспитании дошкольников.
40. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, значение, классификация общеразвивающих упражнений.
41. Организация и методика обучения основным движениям.
42. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
43. Спортивные игры. Значение и методика обучения в дошкольном возрасте.
44. Организация и методика проведения спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
45. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
46. Физкультурные занятия. Значение, типы, структура и содержание. Формы проведения физкультурных занятий.
47. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
48. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников.
49. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
50. Диагностика физического состояния ребенка. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
51. Клубная и секционная работа по физическому воспитанию в детском саду.
52. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
53. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
54. Совместные формы работы по физическому воспитанию с семьей.
55. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.
56. Теоретические основы режима дня. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ.
57. Адаптация. Выработка традиций в проведении режимных процессов.
58. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.
59. Организация и методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
60. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составить план проведения спортивного праздника в подготовительной к школе группе.
2. Показать, как можно использовать обруч в прогулке.
3. Показать комплекс гимнастики после сна в младшей группе.
4. Показать фрагменты основной части контрольно – учетных занятий.
5. Показать фрагменты основной части сюжетного физкультурного занятия для младшей группы.
6. Продемонстрируйте физкультминутки для различных типов занятий
7. Провести индивидуальную работу на развитие гибкости.

8. Провести подвижные игры с метанием.
9. Провести индивидуальную работу по развитию глазомера, точности.
10. Провести игры - забавы.
11. Показать фрагменты большого привала в туристическом походе в старшей группе.
12. Составить план проведения утренней гимнастики с нестандартным оборудованием в средней группе.
13. Продемонстрируйте комплекс гимнастики после сна у стены.
14. Провести фрагменты основной части физкультурного занятия на гимнастической скамейке.
15. Провести утреннюю гимнастику в движении.
16. Составить план проведения физкультурного досуга в младшей группе.
17. Показать гимнастику после сна с мешочками.
18. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками в старшей группе.
19. Продемонстрировать основную часть традиционного физкультурного занятия в средней группе.
20. Показать комплекс утренней разминки на стульях для младшей группы.
21. Составить план проведения физкультурного досуга в старшей группе.
22. Показать фрагменты основной части сюжетного занятия в старшей группе.
23. Продемонстрировать комплекс утренней гимнастики с обручем в старшем дошкольном возрасте.
24. Составить план проведения физкультурного досуга в средней группе.
25. Показать подвижные игры с прыжками.
26. Показать гимнастику с природным материалом в младшей группе.
27. Провести комплекс общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки в старшей группе.
28. Провести комплекс общеразвивающих упражнений для предупреждения плоскостопия в средней группе.
29. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с мячами в средней группе.
30. Продемонстрировать упражнения со скакалкой для индивидуальной работы на прогулке в старшей группе.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

Дополнительные источники:

1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 143 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623>
2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.