

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубанлова  
« 29 » мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**по специальности:  
49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация: Учитель физической культуры**

**Дербент 2023**



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	20
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю .....	25
7. Информационное обеспечение обучения.....	28

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	Экзамен
МДК.02.02. Работа с одаренными детьми в области спорта	ДЗ
МДК.ДЭ.01 Оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ
МДК.ДЭ.02. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ
УП	Не предусмотрена
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01«Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

**- профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

**- общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**- личностных результатов:**

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК.02.01. «МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

##### **3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

для МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» – изучают преподавание физической культуры по основным образовательным программам.

## **Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе**

### **Тема 1.1. Введение**

#### **Практические занятия:**

1. Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.
2. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию.

### **Тема 1.2. Внеурочная работа в школе**

#### **Практические занятия:**

1. Оформление документов планирования внеурочной работы.
2. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.

### **Тема 1.3. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня**

#### **Практические занятия:**

1. Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.
2. Проведение физкультурных минуток и самоанализ
3. Проведение подвижной перемены и самоанализ.
4. Составление плана спортивного часа в ГПД.

### **Тема 1.4. Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий**

#### **Практические занятия:**

1. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.
2. Составление плана подготовки спортивного праздника
3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.
4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.
5. Заполнение схемы по видам соревнований.
6. Анализ документов «Президентских состязаний»
7. Анализ документов смотра физической подготовленности студентов МПК.
8. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС)
9. Проведение, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.

## **Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры**

### **Тема 2.2 Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста**

#### **Практические занятия:**

1. Наблюдение и анализ тренировочных занятий
2. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта
3. Составление документов планирования в ДЮСШ
4. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта
5. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма
6. Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства



7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях
8. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях

### **Тема 2.3 Методика физического воспитания школьников в семье**

#### **Практические занятия:**

1. Планирование агитационной работы с родителями
2. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей
3. Контрольная работа

### **Раздел 3. Овладение навыками судейства**

#### **Тема 3.2. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике**

##### **Практические занятия**

1. Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)
2. Особенности методики судейства соревнований по прыжкам
3. Особенности методики судейства соревнований по метаниям
4. Особенности методики судейства соревнований по многоборью
5. Определение группы финалистов и победителей в беговых видах
6. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
7. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
8. Определение победителей в командном первенстве

#### **Тема 3.3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм**

##### **Практические занятия:**

1. Особенности методики судейства по волейболу
2. Особенности методики судейства по баскетболу
3. Особенности методики судейства по футболу и минифутболу, гандболу
4. Особенности методики судейства по бадминтону, настольному теннису
5. Составление календаря игр по различным системам розыгрыша в спортивных играх
6. Заполнение протокола и таблицы результатов игр по волейболу
7. Заполнение протокола и таблицы результатов игр по баскетболу

#### ***3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.***

**1. Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

##### **2. Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» для МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

## Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

*Укажите правильный вариант ответа*

1. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:  
а) ДЮСШ;  
б) спортивном лагере;  
в) школе;  
г) оздоровительном лагере.
2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к:  
а) внеклассной работе;  
б) учебной работе;  
в) внешкольной работе;  
г) работе ДЮСШ.
3. Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются.....
4. Судьи в «Весёлых стартах» называются .....
5. Внеклассная работа проводится:  
а) школах;  
б) спортивных клубах;  
в) оздоровительных лагерях;  
г) профессиональных образовательных учреждениях.
6. К формам внеклассной работы относятся:  
а) утренняя гимнастика;  
б) урок физкультуры  
в) «Весёлые старты»;
7. Задачи внешкольной работы это:  
а) укрепление здоровья  
б) повышение успеваемости по физической культуре  
в) воспитание патриотизма;  
г) удовлетворение спортивных интересов.
8. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны ..... знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях
9. Подвижные игры являются.....
10. Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на.....
11. Занятия в спортивных секциях организуется и проводится.....
12. Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь..... направленность
13. Общешкольные спортивные соревнования проводятся по .....

14. Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на.....
15. Основной деятельностью ДЮСШ является .....

**3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы студентов по МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры»:**

1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.
2. Конспектирование статьи журнала.
3. Составление календаря спортивно-массовой работы школы
4. Анализ деятельности спортивных клубов г.Дербента
5. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов
6. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста
7. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста
8. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов
9. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования.
10. Оформление программы и сценария физкультурного праздника
11. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов
12. Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»
13. Педагогический анализ проведения общешкольных спортивных соревнований
14. Конспектирование статьи.
15. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов
16. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов
17. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры
18. Конспектирование статей по теме «Особенностей методики проведения тренировочных занятий по базовым видам спорта»
19. Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта
20. Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна)
21. Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных)
22. Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп
23. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта
24. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи
25. Проведение и анализ анкетирования родителей
26. Составление сводных протоколов по гимнастике и лёгкой атлетике
27. Подведение итогов командного первенства по условиям зачета
28. Составление положения и программы соревнований по видам спорта

29. Заполнение протоколов по спортивным играм (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол)
30. Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии
31. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах
32. Особенности судейства акробатических упражнений

### **3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» проводится в форме экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».

**3.1.5.1 Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

#### **3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» профессионального модуля ПМ.02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

#### **3.1.5.3. Структура экзамена**

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

#### **3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.
10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
11. Методика физкультурно- спортивных праздников.

12. Методика проведения «Веселых стартов»
13. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»
14. Методика общешкольных соревнований.
15. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».
16. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».
17. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»).
18. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»
19. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».
20. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях
21. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях
22. Планирование агитационной работы с родителями
23. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей
24. Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)
25. Особенности методики судейства соревнований по прыжкам
26. Особенности методики судейства соревнований по метаниям
27. Особенности методики судейства соревнований по многоборью
28. Определение группы финалистов и победителей в беговых видах
29. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
30. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах
31. Определение победителей в командном первенстве
32. Особенности методики судейства по волейболу
33. Особенности методики судейства по баскетболу
34. Особенности методики судейства по футболу и минифутболу, гандболу
35. Особенности методики судейства по бадминтону, настольному теннису
36. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах
37. Особенности судейства акробатических упражнений

### **3.1.5.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Выполните анализ программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 1 класса» и обоснуйте знания, которыми должны владеть учащиеся 1 класса в области физической культуры.

2. Выполните анализ программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 2 класса» и обоснуйте знания, которыми должны владеть учащиеся 2 класса в области физической культуры.

3. Обоснуйте принципы, которые реализуются в разделе легкая атлетика во 2 классе программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 2 класса».

4. Составить технологическую карту урока с применением игрового и соревновательного методов для детей младшего школьного возраста.

5. Составить комплекс общеразвивающих упражнений на 16 счетов для старшего школьного возраста.

6. Составить примеры двигательных действий по легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике для детей старшего школьного возраста:
- двигательное действие на этапе умения;
  - двигательное действие как сформированный навык.
7. Составить схему обучения двигательному действию в избранном виде спорта для детей среднего школьного возраста.
8. Составить комплекс упражнений с предметами на разные группы мышц для старшего школьного возраста.
9. Составить тесты на силу для детей старшего школьного.
10. Составить тесты на развитие быстроты для детей среднего школьного возраста.

### **3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 02.02. «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЛАСТИ СПОРТА»**

**3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

**Тема 1.1. Организация и содержание учебного процесса работы с одаренными детьми в области спорта**

**Практические занятия**

- Выполнение заданий по теме 1.1.

**Тема 1.2 Социально – психологическое обеспечение для реализации программы «Одаренные дети в области спорта»**

**Практические занятия**

- Выполнение тестов по теме 1.2.

**Тема 1.3. Материально – техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети в области спорта»**

**Практические занятия**

- Выполнение тестов по теме 1.1.

**3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **Вариант 1**

**1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**

- Скоростным индексом.
- Абсолютным запасом скорости способностей.
- Коэффициентом проявления скоростных способностей.
- Скоростной выносливостью.

**2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**

- Слитность, автоматизированность, экономичность.

- б) Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
- в) Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
- г) Стабильность, экономичность, вариативность.

**3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**

- а) Физическая рекреация.
- б) Спорт.
- в) Физическое воспитание.
- г) Физическая реабилитация.

**4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**

- а) Сила тяжести собственного тела.
- б) Сила реакции опоры.
- а) Реактивные силы.
- г) Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).

**5. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?**

- а) Основной техникой.
- б) Содержанием физического упражнения.
- в) Основным (ведущим) звеном техники.
- г) Детальными техникой.

**6. Развитию выносливости соответствует режим работы и отдыха, когда каждое последующее упражнение выполняется в фазе ...**

- а) Недовосстановления работоспособности.
- б) Полного восстановления работоспособности.
- г) Сверхвосстановления.
- г) Повышенной работоспособности.

**7. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:**

- а) Принцип сознательности и активности.
- б) Принцип доступности и индивидуализации.
- в) Принцип научности.
- г) Принцип связи теории с практикой.

**8. Физическая нагрузка – это...**

- а) Изменение форм и функций организма.
- б) Установление общественно значимых результатов.
- в) Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся.
- г) Совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

**9. К комплексным биомеханическим характеристикам техники упражнений относят:**

- а) Пространственные характеристики.
- б) Временные характеристики.
- в) Пространственно-временные характеристики.
- г) Ритмические характеристики.

**10. Динамический стереотип также можно определить, как...**

- а) Безусловный рефлекс.
- б) Двигательное умение.
- в) Двигательный навык.
- г) Силовые компоненты техники упражнения.

## **Вариант 2**

**1. Основным условием положительного переноса навыка является:**

- а) Профессионализм педагога.
- б) Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.
- в) Соблюдение принципа сознательности и активности.
- г) Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

**2. С людьми пожилого и старшего возраста наиболее целесообразно применять:**

- а) Циклические упражнения анаэробного характера.
- б) Циклические упражнения аэробного характера.
- в) Упражнения локального характера.
- г) Упражнения, имитирующие трудовые навыки.

**3. Под методами физического воспитания понимают:**

- а) Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.
- б) Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.
- в) Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать.
- г) Способы применения физических упражнений.

**4. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи – это...**

- а) Исходное, промежуточное и конечное положения.
- б) Корпус технического элемента.
- в) Основа техники.
- г) Основное (ведущее) звено техники.

**5. Какие выделяют формы проявления скоростных способностей:**

- а) Простые и сложные.
- б) Элементарные и комплексные.
- в) Начальные и конечные.
- г) Пространственные, временные и пространственно-временные.

**6. Выберите лишнее понятие: концентрация, стабилизация, гетерохронизация, иррадиация.**

- а) Иррадиация.
- б) Стабилизация.
- в) Гетерохронизация.
- г) Концентрация.

**7. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:**

- а) Воспитательным.
- б) Образовательным.
- в) Оздоровительным.
- г) Физического развития.

**8. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:**

- а) Взрывную силу.
- б) Чувство ритма.
- г) Активную гибкость.
- д) Пассивную гибкость.

**9. Какой вид воспитания в процессе физического воспитания заключается в формировании красивой осанки, гармонично развитых форм телосложения, понимания красоты и изящества движений?**

- а) Трудовое.
- б) Патриотическое.
- в) Нравственное.
- г) Эстетическое.

**10. Систему физического образования П.Ф. Лесгафт представил в труде всей своей жизни:**

- а) Великая дидактика.



- б) Мир чувственных вещей в картинках.
- в) Об искусстве

**3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 02.02. «Работа с одаренными детьми в области спорта»:**

1. Воздействий семьи, педагогов общеобразовательных школ и спортивной школы.
2. Групповые учебно-тренировочные занятия (по плану работы тренеров-преподавателей)
3. Работа по индивидуальным планам с наиболее перспективными и одаренными юными спортсменами;
4. Участие в соревнованиях и матчевых встречах (согласно календарю спортивно-массовых мероприятий);
5. Медико-восстановительные мероприятия;
6. Создание оптимальных условий (во время индивидуальных бесед, консультаций, походов, спортивно-массовых мероприятий и др.) для привития обучаемым привычек следовать нормам морали и этики, которые со временем должны стать потребностью юного спортсмена, чертой его характера.

**Промежуточная аттестация по МДК.02.02. Работа с одаренными детьми в области спорта предусмотрена в виде дифференцированного зачета**

**Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Основные задачи физического воспитания
2. Критерии отбора тренеров-преподавателей
3. Задачи воспитания одаренных детей
4. Задачи социально-психологического обеспечения реализации программы
5. Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащегося и учителя;
6. Принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
7. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
8. Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
9. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
10. Выявление степени одаренности у учащегося.

**3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ДЛЯ МДК 02.03. «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ**

## **Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

### **Тема 1.2. Групповые занятия с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии – различные формы детского церебрального паралича, ослабленное зрение, аутизм**

#### **Практические занятия**

1. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.

2. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.

3. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).

4. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

### **Тема 1.3. Дыхательная гимнастика. Массаж. Закаливание**

#### **Практические занятия**

1. Дыхательная гимнастика.

2. Самомассаж

3. Тренинги

4. Релаксация

5. Пальчиковая гимнастика

6. Подвижные игры.

*3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.*

#### **Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

#### **Вариант 1**

**1. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках в баскетболе?**

1) один

2) два

3) три

4) четыре

**2. С какого места на площадке производится подача мяча в волейболе?**

1) со специального места за лицевой линией

2) с любого места за лицевой линией

3) с любого места на площадке

4) с центральной линии на площадке

**3. Выделить неправильно названную группу спортивной гимнастики:**

1) утренняя гигиеническая гимнастика

2) массовая гимнастика

3) специализированная гимнастика

**4. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?**

1) ходьба

- 2) бег
- 3) прыжки
- 4) метание
- 5) многоборье
- 6) плавание

**5. Выделите неправильно названный вид прыжков:**

- 1) прыжки с разбега
- 2) прыжки через вертикальные препятствия
- 3) прыжки через горизонтальные препятствия
- 4) прыжки с места

**6. Какой вид более всего подходит для лыжных прогулок?**

- 1) лыжи для слалома (горные лыжи)
- 2) лыжи для горных гонок (гоночные)
- 3) лыжи для прыжков с трамплина (прыжковые)
- 4) лыжи для туризма (деревянные, школьные)
- 4) высокая стойка
- 5) средняя стойка

**7. Какое из перечисленных основных действий на лыжах является неправильным?**

- 1) отталкивание лыжами
- 2) отталкивание палками
- 3) свободное скольжение
- 4) повороты на лыжах
- 5) прыжки на лыжах
- 6) спуски и подъем в гору

**8. Укажите первый признак обморожения кожи:**

- 1) покраснение кожи
- 2) побледнение кожи
- 3) острая боль
- 4) кровотечение

**9. До какого счета играет одна партия в настольном теннисе?**

- 1) до 15 очков
- 2) 11 очков
- 3) 21 очков
- 4) 40 очков

**10. Какое наказание следует после того, как защитник сойдет с ног нападающего с мячом?**

- 1) штрафной удар
- 2) свободный удар
- 3) удаление игрока с поля
- 4) дополнительный гол команде соперников

### **Вариант 2**

**1. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре баскетбол?**

- 1) 8 игроков
- 2) 6 игроков
- 3) 5 игроков
- 4) 10 игроков

**2. Что такое "фол" в баскетболе?**

- 1) перерыв в игре
- 2) персональное замечание игроку или тренеру
- 3) заброшенный мяч с игры

- 4) заброшенный мяч со штрафного броска
- 3. Можно ли касаться сетки во время игры в волейбол?**
- 1) нельзя
  - 2) можно
  - 3) можно, но только во время защитных действий
  - 4) можно, но только во время атакующих действий
- 4. Укажите вид, не входящий в лечебную гимнастику:**
- 1) морфологическая гимнастика
  - 2) корригирующая гимнастика
  - 3) реабилитационно-восстановительная гимнастика
  - 4) функциональная гимнастика
- 5. Укажите вид, не входящий в прикладную гимнастику:**
- 1) лечебно-прикладная гимнастика
  - 2) профессионально-прикладная гимнастика
  - 3) военно-прикладная гимнастика
  - 4) спортивно прикладная
- 6. Какой из видов ходьбы является не спортивным?**
- 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
  - 2) спортивная ходьба по шоссе
  - 3) спортивная ходьба на время
  - 4) оздоровительная ходьба
- 7. Какой из видов плавания не входит в программу Олимпийских игр?**
- 1) спортивное плавание
  - 2) синхронное плавание
  - 3) подводное плавание
  - 4) прыжки в воду
- 8. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**
- 1) одну
  - 2) две
  - 3) пять
  - 4) неограниченно
- 9. Укажите неправильно названный вид плавания:**
- 1) спортивное плавание
  - 2) прикладное плавание
  - 3) игровое плавание
  - 4) групповое плавание
- 10. Что означает в футболе выражение “девятка”?**
- 1) девятый номер игрока.
  - 2) девять игроков остаются на поле после удаления двух игроков.
  - 3) счет в игре 9:0 в пользу одной команды
  - 4) обозначение верхнего угла футбольных ворот.

**3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы студентов по МДК.ДЭ.01 «Оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:**

1. Индивидуализация в методике и дозировке нагрузки в зависимости от физических особенностей организма ребенка.

2. Регулярность воздействия, так как только регулярные занятия обеспечивают развитие функциональных возможностей организма.
3. Длительность программы, так как развитие основных систем организма возможно лишь при условии многократного повторения упражнений.
4. Постепенное нарастание нагрузки.
5. Разнообразие и новизна в проведении занятий.
6. Умеренность воздействия, т.е. умеренная, но более продолжительная или дробная нагрузка более оправдана, чем усиленная и концентрированная

**Промежуточная аттестация по МДК.ДЭ.01. Оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в виде *дифференцированного зачета***

**Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья
2. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости
3. оздоровительных технологий в педагогический процесс
4. пути помощи обучающемуся с ОВЗ
5. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?
6. Что такое адаптивная физическая реакция?
7. Для кого создана адаптивная двигательная реабилитация?
8. Чему способствует активизация работы с инвалидами?
9. На чем первоначально основывалась классификационная система?
10. Задачи урока по адаптивной физической культуре

**Промежуточная аттестация по МДК.ДЭ.02. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в виде *дифференцированного зачета***

**Перечень вопросов к диф.зачету**

1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
2. Основные задачи адаптивного спорта
3. Система классификации в адаптивном спорте
4. Исторический анализ развития адаптивного спорта в мире
5. Развитие адаптивного спорта в РФ.
6. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп в нашей стране
7. Развитие адаптивного спорта для различных нозологических групп в мире
8. Спортивные движения инвалидов
9. Паралимпийское движение
10. Сурдлимпийское движение
11. Движение Специальной Олимпиады
12. Спортивно-медицинская классификация

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

## **5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам**

### **5.1. Общие положения**

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю**

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры,	- анализ планов и организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

<p>разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	<p>совершенствованию; - определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. - определение целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре,</p>	
<p>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>- анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. -обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культуры, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>- планирование физкультурно–спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфо функциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. - составление планов-конспектов физкультурно–спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. - проведение учебно–тренировочных занятий,</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>

	<p>мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>- планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	
--	--	--

### 5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

#### Аттестационный лист

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Практика (вид) Производственная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	
2	Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	
3	Планирование физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	



4	Составление планов-конспектов физкультурно – спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения.	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
5	Проведение учебно – тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
6	Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики.	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
7	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
8	Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике.	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
9	Анализ планов и организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
10	Определение целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль,	

		оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
11	Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	
12	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.  ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
13	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культуры, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
14	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
15	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	

**Руководитель практики**

**от профильной организации** \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**Руководитель практики от института** \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.02.  
«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам  
дополнительного образования в области физической культуры» проводится в форме  
экзамена**

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 49.02.01«Физическая культура».

**6.1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01«Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

**6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01«Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02.«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

**6.3. Структура экзамена**

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**6.4. Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.
10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
11. Методика физкультурно-спортивных праздников.
12. Методика проведения «Веселых стартов»
13. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»
14. Методика общешкольных соревнований.
15. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».
16. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».

17. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»).
18. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»
19. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».
20. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры
21. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры
22. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовке
23. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»
24. Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и специализированных школах олимпийского резерва (СДЮШОР)
25. Методика организации занятий во Дворцах и Домах творчества детей и учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах
26. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам
27. Методика организации летней спартакиады школьников России
28. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)
29. Формы организации физического воспитания в семье
30. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
31. Классификация видов соревнований. Участники соревнований. Определение состава судейской коллегии
32. Организация и проведение соревнований

#### **6.5. Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Выполните анализ программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 1 класса» и обоснуйте знания, которыми должны владеть учащиеся 1 класса в области физической культуры.
2. Выполните анализ программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 2 класса» и обоснуйте знания, которыми должны владеть учащиеся 2 класса в области физической культуры.
3. Обоснуйте принципы, которые реализуются в разделе легкая атлетика во 2 классе программы Лях В.И., Зданевич А.А. «Рабочая программа физической культуры для 2 класса».
4. Составить технологическую карту урока с применением игрового и соревновательного методов для детей младшего школьного возраста.
5. Составить комплекс общеразвивающих упражнений на 16 счетов для старшего школьного возраста.
6. Составить примеры двигательных действий по легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике для детей старшего школьного возраста:
  - а) двигательное действие на этапе умения;
  - б) двигательное действие как сформированный навык.

7. Составить схему обучения двигательному действию в избранном виде спорта для детей среднего школьного возраста.
8. Составить комплекс упражнений с предметами на разные группы мышц для старшего школьного возраста.
9. Составить тесты на силу для детей старшего школьного.
10. Составить тесты на развитие быстроты для детей среднего школьного возраста.
11. Составить тесты на развитие выносливости и гибкости для детей среднего школьного возраста.
12. Составить тесты на развитие ловкости для детей среднего школьного возраста.
13. Составить технологическую карту урока физической культуры в 1 классе по гимнастике.
14. Составить технологическую карту урока физической культуры во 2 классе по гимнастике.
15. Составить технологическую карту урока физической культуры в 5 классе по лыжной подготовке «Обучение попеременному двухшажному ходу»
16. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 3 класса по теме «Обучение кувырка вперед, два раза подряд»
17. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 7 класса по теме «Прием и передача баскетбольного мяча сверху»
18. Составьте технологическую карту урока физической культуры для 1 класса по теме «Подвижные игры на уроке физической культуры»
19. Составить комплекс упражнений для детей специальной медицинской группы (профилактика нарушений осанки)
20. Составить план основной части урока, используя круговой метод для развития силы мышц ног (10-11класс).
21. Составить микроцикл тренировки по избранному виду спорта.
22. Составить комплекс утренней гимнастики для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

#### **6.6. Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **6.7. Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

## **7. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1.1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

#### **Дополнительная литература:**

1.1 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 251 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Хусаенова, Р. Р. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Р. Р. Хусаенова ; Набережночелнинский государственный

педагогический университет. – Набережные Челны : б.и., 2021. – 63 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618080>

**Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

**Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс