

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Дербент 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработан на основе учебного плана, ППССЗ по специальности СПО: 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ)

Разработчики:

Ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю.Данилеян

Директор МБОУ «Спортивная школа

по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК А.Д. Давудов

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «ТКМ»
(место работы)

Эмирбеков Н.Я.
(инициалы, фамилия)

Директор
(занимаемая должность)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	6
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам.....	13
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	26
7. Информационное обеспечение обучения.....	29

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Экзамен
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформление портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Методическое обеспечение процесса физического воспитания*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- личностных результатов:

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01«Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК.03.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» для МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры – изучают теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Тема 1.1. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре

Практические занятия

1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре.
2. Сравнительный анализ примерных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ.

Тема 1.2

Теоретические основы и методика планирования физического воспитания

Практические занятия

1. Ознакомление с документами планирования: общий план работы по физическому воспитанию.
2. Определение целей и задач физического воспитания. Проектирование учебного процесса по физическому воспитанию на год.
3. Разработка годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию.
4. Планирование программного материала на четверть.
5. Разработка поурочного рабочего плана на четверть.
6. Конструирование конспекта урока с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.

Тема 1.3.

Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи

Практические занятия

1. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в начальной школе.
2. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.
3. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в среднем звене.
4. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.
5. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры старших классах.
6. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения.
7. Наблюдение и анализ особенностей методики физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с детьми, подростками, молодёжью.

Тема 1.4.

Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания

Практические занятия

1. Адаптация методических разработок.

Тема 1.5.

Организация физического воспитания в образовательном учреждении

Практические занятия

Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала. Обоснование педагогических, гигиенических, специальных требований к модели предметно-развивающей среды физического воспитания.

Тема 1.6.

Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Практические занятия

1. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.
2. Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.

Тема 1.7.

Пути самосовершенствования педагогического мастерства

Практические занятия

1. Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта.
2. Пути самосовершенствования педагогического мастерства

Тема 1.8.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Практические занятия

1. С помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи.
2. Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
3. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.
4. Анализ подготовленных рефератов, докладов.
5. Представление результатов исследования.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания» для МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Методическая работа направлена на...

- а) взаимодействие с родителями обучающихся;
- б) изучение художественной литературы;
- в) рост профессионального мастерства педагогов;
- г) воспитание учащихся.

2. Формы организации методической работы это...

- а) творческие отчеты, анкетирование, рейтинг;
- б) педсовет, совещание при директоре;
- в) единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа;
- г) беседа, рассказ.

3. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...

- а) методические рекомендации;
- б) методическая инструкция;
- в) методическая записка;
- г) педагогическая технология.

4. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам – это:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) государственный стандарт;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;
- г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой...

- а) физкультурной;
- б) основной медицинской;
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.

6. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования;

- б) пульсометрии;
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

7. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника;
- г) педагогические способности.

8. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении;
- б) самосовершенствовании;
- в) психотерапии;
- г) творчестве.

9. Речь, составленная для 10-минутного выступления, в которой раскрывается основная идея проекта, цели и способов достижения основывается на принципе ...

- а) целенаправленности;
- б) последовательности;
- в) краткости;
- г) усиления.

10. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;
- б) богатство;
- в) чистоту;
- г) точность.

11. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) метод;
- г) анкетирование.

12. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;
- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.

13. Способ, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется...методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;
- г) эвристическим.

14. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источников информации, называются...

- а) исследовательскими; б) информационными;
- в) творческими; г) дизайнерские.

15. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это...проекта

- а) исследование;
- б) гипотеза;

- в) цель;
- г) метод.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры»:

1. История создания программ.
2. Подготовка реферата «Использование учителем физической культуры ИКТ в учебном процессе».
3. Подготовка презентации педагогической разработки для организации занятий секции по игровым видам спорта (по выбору студента).
4. Работа в методическом кабинете колледжа по ознакомлению с передовым педагогическим опытом работы преподавателей физической культуры.
5. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры школ города по использованию современных образовательных технологий.
6. Составление КТП по предмету.
7. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).
8. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.
9. Оформление санбюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик.
10. Выполнение исследовательской работы.

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре.
2. Содержание примерных программ по физической культуре.
3. Планирование в физическом воспитании.
4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.
5. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.
6. Особенности современных подходов к физическому воспитанию.
7. Инновационная деятельность в физическом воспитании.
8. Педагогические технологии в физическом воспитании.
9. Организация физического воспитания в образовательном учреждении.
10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.
11. Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.
12. Понятие о педагогическом опыте.
13. Источники, способы обобщения педагогического опыта.
14. Представление и распространения педагогического опыта.
15. Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.
16. Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.
17. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету.
18. Организация работы по составлению реферата, конспекта.
19. Особенности опытно-экспериментальной работы.
20. Различные виды исследовательской работы.
21. Организация эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы. Этапы.
22. Обобщение и анализ результатов.

3.1.5.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составление схемы «Методическая служба в школе».
2. Составление схемы деятельности информационно-методического центра
3. Изучение работы методического кабинета колледжа
4. Составить алгоритм организации методической работы в школе
5. Разработка календарно – тематического плана в соответствии с учетом особенностей возраста, вида спорта.
6. Разработка рабочей программы с учетом вида спорта
7. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
8. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.
9. Проектирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта
10. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.
11. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения
12. Определение перечня содержания портфолио спортивно-педагогических достижений и его оформление

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>- анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике</p>
<p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- оформление портфолио педагогических достижений;</p>	<p>- оформление портфолио педагогических достижений;</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>
<p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;</p>

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Практика (вид) Производственная практика

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
3	Оформление портфолио педагогических достижений;	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.3. Оформлять педагогические	

		разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
4	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
5	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	
6	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания» проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

6.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01«Физическая культура», рабочей программой профессионального модуля ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01«Физическая культура» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

6.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре.
2. Содержание примерных программ по физической культуре.
3. Планирование в физическом воспитании.
4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.
5. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.
6. Особенности современных подходов к физическому воспитанию.
7. Инновационная деятельность в физическом воспитании.
8. Педагогические технологии в физическом воспитании.
9. Организация физического воспитания в образовательном учреждении.
10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания.
11. Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.
12. Понятие о педагогическом опыте.
13. Источники, способы обобщения педагогического опыта.
14. Представление и распространения педагогического опыта.
15. Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.
16. Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.
17. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету.
18. Организация работы по составлению реферата, конспекта.
19. Особенности опытно-экспериментальной работы.
20. Различные виды исследовательской работы.
21. Организация эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы. Этапы.
22. Обобщение и анализ результатов.
23. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования
24. Характеристика уровней образовательного стандарта.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.

26. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
27. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
28. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
29. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
30. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
31. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
32. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
33. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
34. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
35. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
36. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
37. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
38. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
39. Особенности восприятия младшего школьника.
40. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
41. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составление схемы «Методическая служба в школе».
2. Составление схемы деятельности информационно-методического центра
3. Изучение работы методического кабинета колледжа
4. Составить алгоритм организации методической работы в школе
5. Разработка календарно – тематического плана в соответствии с учетом особенностей возраста, вида спорта.
6. Разработка рабочей программы с учетом вида спорта
7. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
8. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.
9. Проектирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта
10. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.
11. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения
12. Определение перечня содержания портфолио спортивно-педагогических достижений и его оформление
13. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
14. Знакомство с диагностическими методиками.
15. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.
16. Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента)
17. Составьте план организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, дайте организационно-методические указания.
18. Разработайте положение о «Весёлых стартах» для детей 9-10 лет (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
19. Разработайте Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия, дайте организационно-методические указания.
20. Разработайте план по внедрении ВФСК ГТО для общеобразовательной школы (возраст школьников по выбору студента)

21. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий (на примере избранного вида спорта).

22. Разработайте Положение о соревновании (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.

23. Разработайте Положение о Спартакиаде для спортивно-оздоровительного лагеря (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.

24. Разработайте план учебно-тренировочного занятия с использованием современных образовательных технологий (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.

25. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента)

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

2. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: [16+] / Е.А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

3. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364>

4. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>

Дополнительная литература:

1. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

1. Консультант Плюс