

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР *П.Ф.Зубаилова*
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**по специальности:
программы подготовки специалистов среднего звена
(ПССЗ)**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

Асадуллаева С.Д.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК к.п.н. Алимурзаева Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

МБДОУ № 13 "Незабудка"
(место работы)

Т.М. Мурдеевичева
(инициалы, фамилия)

Заведующий
(занимаемая должность)



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.....	7
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике.....	17
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	19
7. Информационное обеспечение обучения.....	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»	ДЗ, Экзамен
УП	Не предусмотрена
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05.«Методическое обеспечение образовательного процесса»:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Методическое обеспечение образовательного процесса*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом:

- профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- личностных результатов:

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 05.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Практические занятия

1. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения при постановке и решении профессиональных задач.

2. Анализ методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников

1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Практические занятия

1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Практические занятия

1. Разработка алгоритма организации педагогического процесса
2. Разработка модели рабочей программы ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
3. Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя, взаимонализ.
4. Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников.

Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Практические занятия (в форме практической подготовки)

1. Анализ, адаптация имеющихся методических разработок.
2. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников).

Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

Практические занятия

1. Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Практические занятия

1. Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства

Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Практические занятия (в форме практической подготовки)

1. Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта.
2. Оформление, представление результатов исследований и проектной работы.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» для МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов
- в) развивать их творческий потенциал

г) все ответы верные

2. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре Программы и ее объему
- б) к условиям реализации Программы
- в) к максимуму содержания всех разделов Программы
- г) к результатам освоения Программы

3. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

4. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

5. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

6. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

- а) календарный
- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

7. Перспективное планирование предусматривает:

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
- б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
- в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
- г) все ответы верные

8. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:

- а) доступность
- б) насыщенность
- в) полифункциональность
- г) все ответы верные

9. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ
- б) учет национально-культурных, климатических условий
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) все ответы верные

10. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

- а) воспитание
- б) обучение
- в) самообразование
- г) все ответы верные

11. Методическая деятельность воспитателя оформляется:

- а) в портфолио личных достижений
- б) в трудовой книжке
- в) в папке – передвижке
- г) все ответы верные

12. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:

- а) НОД
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

13. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв
- б) рецензия
- в) аннотация
- г) тезис

14. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

15. Ракурс, сторону, точку обозрения, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»:

1. Составление списка психолого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ.
2. Планирование методической работы с учетом возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1201-03».
4. Подготовка методических рекомендаций: «Оформление портфолио воспитателя».
5. Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста.
6. Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).
7. Коллективные формы методической работы (конспект).
8. Сообщение по теме «История создания программ».
9. Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы».
10. Письменная информация «Опыт работы ДОУ по вариативным образовательным программам».
11. Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования».
12. Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения»
13. Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».
14. Подготовка буклета «Педагогический опыт в дошкольном образовании»
15. Подбор материала «Современные методики исследования».

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3.1.5.3. Структура экзамена

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – тестовые задания.

- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 05.01

1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Сущность, цели, задачи методической работы.
3. Направления и содержание методической деятельности.
4. Функции методической работы.
5. Формы и содержание методической работы воспитателя.
6. Самообразование, повышение профессиональной квалификации.
7. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.
8. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
9. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений.
10. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования.
11. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.
12. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
13. Организация педагогического процесса.
14. Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения.
15. Разработка рабочей программы возрастной группы.
16. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
17. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.
18. Особенности современных подходов к дошкольному образованию.
19. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении.
20. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
21. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
22. Основные элементы предметной среды.
23. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды.
24. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.
25. Понятие о педагогическом опыте.
26. Источники, способы обобщения педагогического опыта.
27. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта.
28. Представление и распространения педагогического опыта.

29. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Различные виды исследовательской работы.

30. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов.

31. Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы.

32. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

33. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.

34. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.

34. Организация проектной деятельности дошкольников.

3.1.5.4. Варианты тестовых заданий к экзамену по МДК 05.01

Вариант 1

1. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОО – это:

- а) организатор работы ДОО
- б) помощник заведующего
- в) заместитель заведующего
- г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре основных образовательных программ;
- б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- в) к максимуму содержания всех разделов программ;
- г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты;
- б) описание образовательной деятельности;
- в) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- г) описание материально – технического обеспечения программы.

6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- а) организация различных пересекающихся сфер активности
- б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- в) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

- б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- г) все ответы верны

8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- а) неординарности
- б) безопасности
- в) стабильности
- г) мобильности

9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- а) воспитательный
- б) развивающий
- в) коррекционный
- г) адаптационный

10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- а) Протоколы заседания советов педагогов
- б) Приемо–сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- в) Образовательная программа
- г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

Вариант 2

1. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на:

- а) Календарный год
- б) Учебный год
- в) На другой период по решению Совета педагогов
- г) все ответы верны

2. Основная функция планирования образовательного процесса:

- а) обеспечение системности и качества педагогического процесса
- б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста
- в) целенаправленное и систематическое распределение программных задач
- г) все ответы верны

3. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

- а) Принцип целесообразности
- б) Систематичности
- в) Оперативности
- г) Научности

4. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:

- а) информационные
- б) краткосрочные
- в) индивидуальные
- г) мультимедийный продукт

5. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

- а) экспериментальный
- б) поисковый
- в) формирующий
- г) констатирующий

6. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре основных образовательных программ;
- б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- в) к максимуму содержания всех разделов программ;
- г) к результатам освоения основных образовательных программ.

7. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- а) гибкость
- б) коллегиальность выработки планов
- в) непрерывность планирования
- г) все варианты верны

8. Определите понятие «контроль» и «анализ»:

- а) это синонимы
- б) они не связаны
- в) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

9. В законе РФ об образовании дано определение системы образования:

- а) совокупность всех учебно – воспитательных учреждений страны
- б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- в) совокупность учебно–воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- г) структура государственных образовательных учреждений страны

10. Назовите главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа

- а) Программа
- б) ФГОС
- в) «Закон об Образовании»
- г) Концепция по дошкольному воспитанию

Промежуточная аттестация по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» предусмотрено в форме диф.зачета

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Самообразование, повышение профессиональной квалификации.
2. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.
3. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
4. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений.
5. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования.
6. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.
7. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
8. Организация педагогического процесса.
9. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов.
10. Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы.
11. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
12. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.
13. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
14. Организация проектной деятельности дошкольников.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение

практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

5.1. Общие положения

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
- анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- участия в создании предметно-развивающей среды;	Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- оформления портфолио	Изучение положения о	- аттестационный лист о

педагогических достижений;	портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	прохождении практики; - дневник-отчет по практике;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Аналитическая работа	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике
- участия в исследовательской и проектной деятельности;	Аналитическая работа	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике;

5.3. Форма аттестационного листа производственной практики

Аттестационный лист

Ф.И.О. _____

Курс _____

Специальность 44.02.02 Дошкольное образование

Практика (вид) Производственная практика (по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
2	Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
4	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
5	Изучение и анализ опыта	ПК 1.1 Планировать мероприятия,	

	работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
6	Аналитическая работа	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
7	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от института _____

подпись

ФИО

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме экзамена.

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

6.3. Структура экзамена

6.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

6.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

6.4. Перечень экзаменационных вопросов:

1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Сущность, цели, задачи методической работы.
3. Направления и содержание методической деятельности.
4. Функции методической работы.
5. Формы и содержание методической работы воспитателя.
6. Самообразование, повышение профессиональной квалификации.
7. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.
8. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
9. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений.
10. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования.
11. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.
12. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
13. Организация педагогического процесса.
14. Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения.
15. Разработка рабочей программы возрастной группы.
16. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
17. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.
18. Особенности современных подходов к дошкольному образованию.
19. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении.
20. Педагогические технологии в дошкольном образовании.
21. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
22. Основные элементы предметной среды.
23. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды.
24. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.
25. Понятие о педагогическом опыте.
26. Источники, способы обобщения педагогического опыта.
27. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта.
28. Представление и распространения педагогического опыта.
29. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Различные виды исследовательской работы.
30. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов.
31. Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы.
32. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

33. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.
34. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
34. Организация проектной деятельности дошкольников.
35. Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).
36. Коллективные формы методической работы (конспект).

6.5. Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составьте календарный план воспитательно-образовательной работы в старшей группе на один день, используя программу «От рождения до школы»:
 - объясните схему написания плана;
 - как представлена в плане интеграция образовательных областей?
 - какие принципы планирования целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении реализованы?
2. На основе предложенных планов установите отличительные признаки перспективного, календарного и календарно-перспективного планов воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
 - Дайте оценку форме и содержанию планирования.
 - Предложите варианты написания перспективного плана по развитию речи детей.
3. Составьте перспективный план речевого развития детей старшей группы на квартал.
 - Какие принципы планирования работы по развитию речи учитывались при его составлении?
 - Объясните выбор формы написания перспективного плана.
4. Разработайте программу методического объединения в ДОО по проблеме «Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста».
 - Сформулируйте цели и задачи методического объединения по указанной проблеме;
 - Представьте алгоритм подготовки и проведения методического объединения.
5. Проанализируйте план методического объединения воспитателей ДОО по предложенной теме.
 - Какие направления методической деятельности он охватывает?
 - Какие формы методической деятельности представлены в ходе его реализации?
 - Дайте оценку его структуры и содержания.
6. Составьте календарный план воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе на один день, используя программу «От рождения до школы»:
 - объясните схему написания плана;
 - как реализован тематический подход к планированию воспитательно-образовательной работы в младшем дошкольном возрасте.
7. Разработайте алгоритм действий для организации групп кратковременного пребывания детей в ДОО (по подготовке детей к школе):
 - объясните актуальность выбора вида группы.
 - предложите вариант режима дня.
8. Разработайте режим дня для группы выходного дня.
 - Обоснуйте необходимость открытия группы кратковременного пребывания детей в ДОО.
 - Сформулируйте цели организации групп выходного дня в детском саду.
9. Разработайте конспект образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
 - Определите цель и задачи.
 - Обозначьте интеграцию образовательных областей.
 - Дайте обоснование использованных методов и приемов.
 - Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного занятия.

10. Сформулируйте темы по самообразованию для воспитателей / не менее 4/. - Обоснуйте их актуальность на современном этапе введения ФГОС ДО.
- Определите структуру плана по самообразованию.
 - Предложите варианты отчётности по выполнению плана.
11. Дайте характеристику предложенного плана по самообразованию педагогических работников дошкольного учреждения.
- оцените актуальность выбранной темы на этапе введения ФГОС ДО;
 - выделите структурные компоненты плана;
 - предложите рекомендации по организации работы.
12. Дайте характеристику материалам по обобщению ППО.
- Определите основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта.
 - Вычленили структуру материалов по обобщению ППО.
13. Дайте характеристику эскизам моделирования предметно-пространственной среды ДОО:
- определите принципы построения;
 - учёт основных положений и особенностей возраста;
 - эстетическое оформление.
14. Подготовьте выступление на педсовете по теме: «Принципы создания предметно-развивающей среды в ДОО»
- предложите вариант плана педсовета;
 - предложите нетрадиционную модель проведения педсовета;
 - обоснуйте выбор формы преподнесения материала;
15. На примере предложенного проекта раскройте этапы разработки и реализации:
- дайте оценку структуре и содержанию паспорта проекта;
 - определите, как цели и задачи проекта реализованы в его содержании;
 - оцените взаимодействие воспитателей, детей и родителей на каждом этапе подготовки и реализации проекта.
16. Составьте паспорт краткосрочного творческо-информационного проекта в старшей группе ДОО (тема по выбору студента):
- определите актуальность выбранной темы;
 - сформулируйте цели и задачи проекта;
 - назовите ожидаемые результаты реализации проекта.
17. Подготовьте консультацию для воспитателей по теме: «Требования к разработке авторских рабочих программ, к их оформлению и содержанию».
- Составьте план консультации.
 - Выделите основные разделы рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО.
 - Укажите структуру программы.
18. Изучите структуру годового плана дошкольного образовательного учреждения.
- Ознакомьтесь с его содержанием.
 - Определите соответствует ли содержание плана поставленным задачам. Докажите.
 - Проведите анализ плана, обосновав соответствие содержания поставленным задачам.
19. Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели (по выбору студента)
- Определите возраст детей, для проекта предметно-развивающей среды.
 - Сформулируйте тему недели.
 - В соответствии с поставленной темой укажите оборудование и материалы для оформления развивающей среды.
 - Разработайте и продемонстрируйте ваш проект.
20. Разработайте план организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников (тема на выбор студента).
- Определите тему исследовательской проектной деятельности.
 - Разработайте алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников.
 - Продемонстрируйте составленный алгоритм организации исследовательской проектной деятельности.

21. Разработайте фрагмент плана воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми на утро.

- Определите возраст детей и тему недели.
- Перечислите образовательные области для работы в группе.
- В соответствии с темой недели назовите формы работы в группе.
- Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста детей.

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

2. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>

Дополнительные источники:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон,

2019. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Справочно-правовые системы
Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.