

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**«16» июня 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине Б1.О.01  
**«Философия»**

Направление подготовки  
***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**  
***«Психология и социальная педагогика»***

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Канд. филос. наук, доцент кафедры ГД Азизова Г.Р.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры  
Гуманитарных дисциплин

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд .филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

## 1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**УК-5.5** Применяет знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.	УК-5.4, УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Реферат Коллоквиум Практическая работа
2	Периодизация философии	УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат Коллоквиум Практическая работа
3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии	УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Реферат Коллоквиум
4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности средневековья; проблематика, персоналии	УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Реферат Коллоквиум Практическая работа
5	Философия Нового и новейшего времени	УК-5.4, УК-5.5	Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат Коллоквиум

			Практическая работа
6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики	УК-5.4, УК-5.5	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Реферат Коллоквиум Практическая работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-5.4 УК-5.5	<p><b>Уровень знаний</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс». основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.</p> <p><b>Уровень умений</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм</p>	Тестирование Контрольная работа Устный опрос Семинар «Пресс-конференция» Реферат Коллоквиум Практическая работа

	<p>комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.</p>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 3.1 Средства текущего контроля

#### 3.1.1 Вопросы к устному опросу

1. Предмет, функции философии. Человек как проблема философии. Почему человек - это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека.
2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии:

рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полионтизм.

3. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология - общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика.

4. Философия и наука: общее и особенности.

5. Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.

6. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм.

7. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия: Гераклит и Элейская школа.

8. Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур.

9. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония).

10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве.

11. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.

12. Античные школы: стоики и эпикурейцы.

13. Античные школы: киники и стоики.

14. Восточная философия: буддизм.

15. Восточная философия: даосизм.

16. Восточная философия: конфуцианство.

17. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский.

18. Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.

19. Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма.

20. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах).

21. Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как *tabula rasa*, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма.

22. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив.

23. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада.

24. Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек.

25. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.

26. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи.

27. "Первая" (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и "вторая волна" позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус).

28. Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационзм

Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда).

29. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.
30. Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.
31. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
32. Философия В.С. Соловьёва.
33. Русская религиозная философия XX века.
34. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.
35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
40. Формы научного познания.
41. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
42. Теоретический уровень научного познания, его методы.
43. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
44. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
45. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы.
46. Общество и общественные отношения.
47. Антропосоциогенез.
48. Взаимодействие человека и природы.
49. Структура общественного сознания.
50. Религиозное сознание.
51. Нравственное сознание.
52. Эстетическое сознание.
53. Политическое и правовое сознание.
54. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
55. Формационная и цивилизационная концепции истории.
56. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

### **3.1.2 Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Философия»:**

Возможные темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Философия»:

1. Функции и роль философии в обществе.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия в системе исторических форм культуры.
5. Философия и искусство.

7. Учение о карме как величайшем достижении индийского духа.
8. Человек и мир в учении Конфуция.
9. Политическая организация традиционного китайского общества.
10. Проблема первоначала во взглядах элейской и пифагорейской школ.
11. Аристотель – энциклопедист античности.
12. Проблема бытия в познании Платона и Аристотеля.
13. Этические учения эпикурейцев, стоиков и скептиков.
14. Пантеизм Н. Кузанского.
15. Философские взгляды Али Ибн Сина (Авиценна). Мир как бесконечная Вселенная (Н. Коперник, Г. Галилей).
16. Макиавелли и макиавелизм: проблема и средства в политике.
17. Рационалистическая философия Р. Декарта.
18. Ф. Бэкон и его программа «Великое восстановление науки».
19. Социальная философия Т. Гоббса.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Этическая теория И. Канта.
22. Метод и система в философии Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
24. К. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
25. Сущность материалистического понимания истории по К. Марксу.
26. Русская религиозная философия В. С. Соловьёва и Н. В. Бердяева.
27. Западничество и славянофильство 30-50 годов 19 в.
28. Марксизм в России. Г. В. Плеханов.
29. Основные направления философии народов Дагестана.
30. Позитивизм и его исторические разновидности.
31. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса.
32. Психианализ и философия неотрейдизма.
33. Неотомизм как одно из направлений религиозной философии 20 века.
34. Проблемы бытия и ступени познания.
35. Проблема единства мира и основные пути её решения.
36. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
37. Пространство и время, эволюция представлений.
38. Неисчерпаемость и единство мира.
39. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
40. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
41. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
42. Диалектика как логика и теория познания.
43. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
44. Специфика социального знания.
45. Природа и общество, их взаимосвязь.
46. Философское понимание природы.
47. Религиозная концепция происхождения природы.
48. Происхождение природы и человека.

49. Общественное производство, сущность и роль в социальном развитии.
50. Гражданское общество и правовое государство.
51. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
52. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.
53. Социальная дифференциация общества.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
56. Культура и цивилизация.
57. Феномен массовой культуры.
58. Мода как феномен культуры.
59. Культурный герой и социальный лидер.
60. Свобода и формы объективации.
61. Личность как объект и субъект общественной жизни.
62. Человек как творец и творение культуры.
63. Проблема человека в современной культуре.
64. Ценности подлинные и мнимые.
65. Внутренняя культура и этикет.
66. Ислам в духовной жизни Дагестана.
67. Смысл жизни и счастье человека.
68. Магомед Ярагский о свободе личности.
69. Проблема сознания в истории философской мысли.
70. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.
71. Самосознание и мировоззрение.
72. Сознание и язык.
73. Проблема идеального в философии.
74. Мышление и язык.
75. Функции гносеологии в мировоззрении.
76. Современные концепции истины.
77. Общение и познание.
78. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.
79. Познание и практика.
80. Научное познание и его особенности.
81. Формы и методы научного познания.
82. Наука и социальный прогресс.
83. Революции в науке, их предпосылки, структура и последствия.
84. Наука и техника.
85. Эволюция образа науки в культуре.
86. Ценностные факторы в научном познании.
87. Человек как объект познания.
88. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
89. Футурология о возможном развитии человечества.
90. Человечество – субъект истории.

### **3.1.3 Тематика контрольных работ**

1. Основные этапы развития философии Древней Индии и в чем суть Предфилософии.
2. Охарактеризуйте основные положения философских школ Чарвака, Лакоята и Санкхья. В чем схожесть и различие?
3. Каковы основные положения философии Конфуция? Каково ваше отношение к некоторым из них (по вашему выбору)?
4. Что означает в конфуцианстве ключевое положение «Ли»? Каковы последствия для нарушителя этого понятия?
5. Охарактеризуйте основные положения философии Даосизма?
6. Каково значение философии Милетской школы (Античность)? Представители и их взгляды?
7. В чем суть основных проблем и идей Античной философии?
8. Охарактеризуйте философские взгляды Гераклита.
9. Философия Сократа. В чем главная задача познания и этики Сократа?
10. Платон и Аристотель. В чем схожесть и различие их взглядов?
11. Эпикурейцы и стоики: опишите их философские идеи и укажите различия двух школ античной философии.
12. Каковы характерные черты Средневековой философии, дайте содержание патристики и схоластики?
13. Биографические данные и основные философские идеи Августина Аврелия.
14. В чем суть и основные задачи Средневековой схоластики?
15. Фома Аквинский и его философские взгляды.
16. Номиналисты и реалисты? В чем состоит предмет их спора?
17. Общая характеристика и основные направления эпохи Возрождения.
18. В чем смысл принципа гуманизма Ренессанса? Отличается ли его понимание от современной трактовки?
19. Дайте общую характеристику философии Н. Макиавелли.
20. Каковы философские идеи Н. Кузанского и Д. Бруно?
21. Дайте характеристику принципам: «космоцентризм», «геоцентризм», «антропоцентризм». Какие исторические типы философии в них отражены?

### **3.1.4 Примерные темы практических работ:**

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Особенности философского знания.
3. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
4. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
5. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.
6. Исторические формы материализма и идеализма.
7. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
8. Основные этапы развития философии Древней Греции.
9. Основные этапы развития философии в Средние века.
10. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе
11. Просвещения: развитие материализма и философии науки.
12. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе

13. Просвещения: развитие социальной философии
14. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
15. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
16. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
17. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
18. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения.
19. Развитие как особая форма движения.
20. Основные законы и категории диалектики.
21. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие.
22. Динамические и статистически закономерности.
23. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
24. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
25. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
26. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
27. Основные концепции происхождения и сущности государства.
28. Государство и идеалы гражданского общества.
29. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
30. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
31. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
32. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
33. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
34. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
35. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
36. Сознание: понятие, свойства, структура.
37. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
38. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
39. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
40. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
41. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
42. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
43. Эмпирические методы научного исследования.
44. Теоретические методы научного исследования.

45. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

### 3.1.5 Темы коллоквиума:

1. Античная философия, ее специфика.
2. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
3. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
4. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
5. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
6. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
22. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
23. Историческая роль философии Просвещения.
24. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философскокультурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
25. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.

26. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
27. Этика И.Канта. Категорический императив.
28. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
29. Вклад Ф.В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
30. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
31. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
32. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
33. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
34. Историософия П.Я. Чаадаева.
35. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
36. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
37. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
38. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
39. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
43. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
44. «Постмодернизм» в философии и культуре.
45. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства
46. Иррационализм и волюнтаризм философии Ф. Ницше.
47. Современная философия науки и ее связь с историей философии,
48. Пессимистическая философия истории Шпенглера.
49. Проблема человека, гуманизма и социальной справедливости в марксизме.
50. Русский космизм (по работам А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского).
51. Место экзистенциализма в духовной жизни современного общества.
52. Психоанализ З. Фрейда. Учение о бессознательном.

### **3.1.6 Проблемно-поисковые вопросы и задания:**

**Раздел 1: Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.**

1. Выскажите свое мнение о "парадоксе познания" Анаксимена: "Чем больше мы узнаем, тем больше мы не знаем".
2. Какова мистическая интерпретация пяти "священных чисел" в пифагорействе?  
1    3    4    7    10
3. Какую ситуацию описал А.С. Пушкин:  
Движенья нет, сказал мудрец бородатый.  
Другой смолчал и стал пред ним ходить.  
Сильнее бы не мог он возразить;  
Хвалили все ответ замысловатый.  
Но, господа, забавный случай сей  
Другой пример на память мне приводит:  
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,  
Однако ж прав упрямый Галилей.  
Какое требование для философской аргументации можно отсюда извлечь?
4. Сформулируйте основные оппозиции концепций Парменида и Гераклита.
5. Что такое апории Зенона? Для обоснования какой концепции они использованы?
6. Почему атомистическое учение Демокрита выдержало столь долгое (до конца XIX века) испытание временем?
7. Кто из философов, по утверждению Платона, первым "свел философию с неба"? Почему его философия – этический антропологизм?
8. Кого из древнегреческих философов называли «воплощенной философией», «олицетворением философии»? Почему?
9. Какой мир открыл Платон? Опишите его.
10. Имеет ли какой-либо смысл или совершенно бессмысленно утверждение Платона о том, что идеи более реальны, чем материальные вещи?
11. Какие аргументы против платоновского учения об идеях выдвинул Аристотель?
12. Что из триады "Ум- душа - материя (Космос)", по мнению Плотина, подвержено влиянию времени, а что нет?
13. Попробуйте описать состояние божественного экстаза.
14. Почему наслаждение (гедонизм), по мнению Эпикура, требует умеренности?
15. Эпикур прописывает людям четырехэлементный лечебник против:
  - 1) страха перед Богами и потусторонним;
  - 2) абсурдного страха перед смертью, которая есть только ничто;
  - 3) зла, которое либо кратковременно, либо легко переносимо, что в итоге должно привести к верному пониманию счастья, которое в распоряжении всех.  
В пользу
  - 4) счастья против эфемерного зла.
 Объясните, исходя из этого фармакологического квартета, почему "Мудрец будет счастлив и на дыбе".

#### **Комментарий и анализ высказываний:**

1. Прокомментируйте выражение Анаксимандра: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость".
2. Прокомментируйте выражение Пифагора: "Все происходит не из числа, но

сообразно с числом, ибо в числе - первичная упорядоченность, по причастию к которой и в исчисляемых предметах последовательно упорядочено первое и второе и т.д."

3. Выделите обобщенную идею из следующих идей Парменида: "Бытие есть, небытия нет". "Не существует ни прошлого, ни будущего", "Одно и то же есть мысль и то, о чем она мыслит". "Противоречие не соответствует истине".

4. Выделите обобщенную идею из следующих идей Гераклита: "Логосу внимая, разумно признать, что все едино". "Все течет". "Природа любит скрываться". "Идя к пределам души, их не найдешь". "Когда мы живем, души наши - мертвы, когда мы умираем, они оживают".

5. Прокомментируйте выражение Гераклита: "Бессмертные смертны, смертные бессмертны: друг друга смертию живут, друг друга жизнью умирают".

6. Кому принадлежат слова: "Начала Вселенной - атомы и пустота"?

7. Прокомментируйте выражение Протагора: "Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют".

8. Сформулируйте обобщающую мысль, исходя из следующих идей Сократа: "Познай самого себя".

"Единственно лишь бог всеведущ".

"Боги не дали возможности людям жить счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнять их".

"Я знаю, что я ничего не знаю".

"Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя".

"Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее".

"Добродетель и истина - одно".

9. Объясните мысль и назовите ее автора: "Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им".

10. "Человеческий род не избавится от зла до тех пор, пока истинные и правильно мыслящие философы не займут государственные должности или властители в государствах по какому-то божественному определению не станут подлинными философами". Кто автор этой мысли? Согласны ли вы с таким утверждением?

11. Кому принадлежат слова: "Необходимо воздерживаться от суждений о внешних предметах"? Прокомментируйте это высказывание.

12. Кому принадлежат слова: "Смерть для нас ничто; все хорошее и дурное заключается в ощущениях, смерть есть лишение ощущений".

13. "Так освободимся же, раз и навсегда, из тюрьмы наших житейских забот и от политики". "Обратись к себе самому, особенно, если ты вынужден быть в толпе". "Скрывайся и таись". Прокомментируйте эти поучения Эпикура.

14. Объясните, что такое "апатия" стоиков и прокомментируйте, исходя из этого, высказывания: "Милосердие участвует в дефектах и пороках души: лишь недалекий и легкомысленный человек может быть жалостливым". "Мудрец не шелохнется в ответ на болтовню; никого не осудит за совершенную ошибку. Недостойно сильного человека - поддаться мольбам и отказаться от справедливой суровости".

## Раздел 2: Периодизация философии

### Проблемно-поисковые вопросы и задания:

1. В чем принципиальное отличие христианского понимания мира от античного?
2. Найдите логические и содержательные ошибки в доказательствах существования Бога Фомы Аквинского.
3. Какой философский жанр представляют «Исповедь» Августина Блаженного, «История моих бедствий» Пьера Абеляра, «Утешение философией» Боэция?
4. Средневековый схоласт – это философ или теолог? Назовите основные вопросы, которыми занималась схоластика.
5. Какой философ сформулировал пять доказательств бытия Бога? Приведите их.
6. Объясните тезис «Философия - служанка богословия».
7. Как связаны между собой “креационизм” и “откровение”? Раскройте связь принципа “откровения” с другими принципами христианской философии.
8. Философская картина мира Средневековья и ее основные принципы.
9. Что такое “град Божий” и “град земной”? Какому философу принадлежит учение о “граде Божьем”?
10. Какие особенности эпохи Возрождения отразились в философской мысли Ренессанса?
11. Назовите основные принципы философии Возрождения. В чем их взаимосвязь?
12. Как в философской картине мира Возрождения соотносятся понятия «Бог», «мир», «человек»? Чем отличается эта картина мира от средневековой?
13. Что такое пантеизм? Какую роль он сыграл в философии Возрождения?
14. Какую научную теорию обосновал своей философией Дж. Бруно? Кто создатель этой теории?
15. В чем состоит различие в учении о бытии Джордано Бруно и Николая Кузанского?
16. В чем сущность учения о Едином Дж. Бруно?

### Прокомментируйте высказывания и определите автора:

1. «Не было ли у тебя под руками какой-нибудь материи, из которой мог ты сотворить небо и землю? Но откуда взялась бы эта материя, не созданная тобою, а между тем послужившая материалом для твоего творчества? Допущением такой материи неизбежно ограничивалось бы твое всемогущество... До творения твоего ничего не было, кроме тебя, и ...все существующее зависит от твоего бытия».

2. «И если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их также не будет, как не было прежде, чем они созданы».

3. «Я называю максимумом нечто такое, больше чего ничего не может быть. Изобилие связано в действительности лишь с единым. Вот почему единство совпадает с максимальной и также является бытием. [...]

Абсолютный максимум единственен, потому что он — все, в нем все есть, потому что он — высший предел. Так как ничто ему не противостоит, то с ним в то же время совпадает минимум, и максимум тем самым находится во всем. А так как он абсолютен, то воздействует в действительности на все возможное, не испытывает сам никакого ограничения, но ограничивает все».

4. «Так как Вселенная существует лишь ограниченным образом во множестве, мы

исследуем в самом множестве единый максимум, в котором Вселенная существует в степени максимальной и наиболее совершенной в своем проявлении и достижении своей цели. [...] Эта Вселенная соединяется с абсолютом, являющимся всеобщей целью».

## **Раздел 5: Философия Нового и новейшего времени**

### **Практическая работа**

#### **Проблемно-поисковые вопросы и задания:**

1. Какие проблемы наиболее значимы для русской философии конца XIX - начала XX веков?
2. Какой идеал ближе русской философии: цельности или расчлененности? Почему?
3. Означал ли антибуржуазный дух русской классической философии ее социалистический характер?
4. Охарактеризуйте так называемую русскую душу. В чем состоит ее философское содержание?
5. Согласны ли Вы с утверждениями Л. Н. Толстого и В.С. Соловьева о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни?
6. Творчество – удел избранных или присуще каждому человеку? Сравните взгляды русских философов на этот вопрос и дайте им свою оценку.
7. Согласны ли Вы с русскими космистами в том, что смерть – это космическое зло? Можно ли преодолеть ее?
8. На примере понятий русской философии покажите ее символический характер.
9. Совместимы ли, на ваш взгляд, экзистенциализм и русская философия?

#### **Комментарий и анализ высказываний:**

1. Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «... важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разума истины; чтобы голос восторженного чувства, не согласенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разума, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».
2. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Изначальная сопричастность философа тайне бытия только и делает возможным познание бытия».
3. Прокомментируйте высказывание В. Соловьева: «Есть только одна сила, которая может изнутри, в корне, подорвать эгоизм, и действительно его подрывает, именно любовь, и главным образом любовь половая... Познавая в любви истину другого не отвлеченно, а существенно, перенося на деле центр своей жизни за пределы своей эмпирической личности, мы тем самым проявляем и осуществляем свою собственную истину, свое безусловное значение, которое именно и состоит в способности жить не только в себе, но и в другом».
4. Прокомментируйте высказывание и определите его автора:  
«Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и если будешь ее разгадывать всю жизнь, не говори, что потерял время, я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком».
5. Прокомментируйте афоризм С.Л. Франка: «Кто живет в сегодняшнем дне – не

отдаваясь ему, а подчиняя его себе – тот живет в вечности».

6. Прокомментируйте философское содержание стихов В. Соловьева:

"Три свидания"

Заранее над смертью торжествуя  
И цепь времен любовью одолев,  
Подруга вечная, тебя не назову я,  
Но ты почувешь трепетный напев.  
Пронизана лазурью золотистой,  
В руке держа цветок неведомых стран,  
Стояла ты с улыбкою лучистой,  
Кивнула мне и скрылась в туман.

\* \* \*

И в пурпуре небесного свиданья  
Очами, полными лазурного огня,  
Глядела ты, как первое сиянье  
Всемирного и творческого дня.  
Что есть, что было, что грядет вовеки -  
Все обнял тут один недвижный взор...  
Синеют подо мной моря и реки,  
И дальний лес, и выси снежных гор.  
Все видел я, и все одно лишь было -  
Один лишь образ женской красоты...  
Безмерное в его размер входило, -  
Передо мной, во мне - одна лишь ты.

1898 г.

\* \* \*

Лишь забудешься днем иль проснешься в полночи -  
Кто-то здесь... Мы вдвоем, -  
Прямо в душу глядят лучезарные очи  
Темной ночью и днем.  
Тает лед, расплываются хмурые тучи,  
Расцветают цветы...  
И в прозрачной тиши неподвижных созвучий  
Отражаешься ты.  
Исчезает в душе старый грех первородный:  
Сквозь зеркальную гладь  
Видишь, нет и травы, змей не виден подводный,  
Да и скал не видать.  
Только свет да вода. И в прозрачном тумане  
Блещут очи одни,  
И слилися давно, как роса в океане,  
Все житейские дни.

21 ноября 1898 г.

\* \* \*

Бедный друг, истомил тебя путь,  
Темен взор и венки твой измят.  
Ты войди же ко мне отдохнуть.  
Потускнел, догорая, закат.  
Где была и откуда идешь,  
Бедный друг, не спрошу я, любя,  
Только имя мое назовешь –  
Молча к сердцу прижму я тебя.  
Смерть и Время царят на земле, -  
Ты владыками их не зови;  
Все, кружась, исчезает во мгле,  
Неподвижно лишь солнце любви.

18 сентября 1887 г.

\* \* \*

Как глубь недвижимая в мощном просторе  
Все та же, что в бурном волнении. –  
Дух ясен и светел в свободном покое,  
Но тот же и в страстном хотении.  
Свобода, неволя, покой и волнение  
Проходят и снова являются.  
А он все один, и в стихийном стремлении  
Лишь сила его открывается.

## **Раздел 6: Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики.**

### **Проблемно-поисковые вопросы и задания:**

1. Почему происходит отказ от метафизики и замена понятия «бытие» понятием «жизнь»?
2. Отражает ли экзистенциализм реальные черты бытия?
3. Сравните теорию познания по Локку, Канту и Гуссерлю. Какие различия бросаются в глаза?
4. Почему, по мнению Гуссерля, в науке и технике жизненный мир обедняется?
5. Прочитайте А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде». Как соотносятся понятия «свобода» и «абсурд»? Что такое «абсурдный человек»?
6. Прочитайте статью Ж.П.Сартра «Экзистенциализм- это гуманизм» и ответьте на вопросы:
7. Как решает Сартр проблему сущности и существования?
8. Как соотносятся «бытие» и «свобода»?
9. Как в философии К. Яспера соотносятся понятия: «экзистенция», «трансценденция» и «коммуникация»?
10. Какова структура бытия по Сартру?
11. В чем смысл основных идей фундаментальной онтологии М. Хайдеггера?
12. В чем главное отличие понимания от объяснения в науке?
13. Что есть, согласно герменевтике, истина? Изложите свои представления об

истинном друге?

14. Как в аналитической философии соотносятся понятия «значение» и «смысл»?
15. Подберите слова «семейного сходства» к словам: «жизнь», «учитель», «друг», «правда», «закон», «красота».
16. Против чего выступают постмодернисты? В чем цель деконструкции?
17. С чем связан отказ от онтологической проблематики в постмодернизме?

### **Комментарий и анализ высказываний:**

1. Кому принадлежит высказывание: «Воля - субстанция внутренняя, сердцевина любой частной вещи и всего вместе; слепая сила в природе, она явлена и в рассудочном поведении человека, - огромная разница в проявлениях, но суть остается неизменной»?
2. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Самое большое преступление человека состоит в том, что он родился».
3. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Жизнь в наслаждениях и, огражденная от страданий, унижений, страхов и отчаяния... не дает права свидетельствовать от имени истины... Правду несет тот, кто беден, унижен и не ропщет, осыпaeмый проклятиями и злословием, тот, кого травили за хлеб насущный, с кем обращались как с изгоем».
4. Вставьте пропущенное слово (вместо точек) и объясните смысл высказывания Кьеркегора: «... разрушает все начинания, обнажая их иллюзорность. Ни одному инквизитору не изобрести таких мучений, как ... . Он поражает в момент наибольшей слабости, от него не скрыться ни в суете развлечений, ни в работе, ни днем, ни ночью».
5. Прокомментируйте афоризм Кьеркегора в контексте его философии: «Двери счастья отворяются, к сожалению, не внутрь - тогда их можно было бы растворить бурным напором, а изнутри, и потому ничего не поделаешь!»
6. Прокомментируйте высказывания Сартра и Камю в русле философии экзистенциализма:
  - А. Камю: «Свобода – выбор собственного бытия, и этот выбор абсурден». «Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать между созерцанием и действием. Это и называется: стать человеком. Мучения при этом ужасны, но для гордого сердцем нет середины. Либо бог, либо время, или крест, или меч. Либо мир наделяется величайшим смыслом, бесконечно превосходящим все треволения, либо в нем нет ничего, кроме треволений. Нужно жить своим временем и умирать вместе с ним или же уклоняться от него во имя высшей жизни. Я знаю о возможности сделки: можно жить в свое время и верить в вечное. Это называется "принимать". Но я питаю отвращение к сделкам, я требую: все или ничего. Если я выбираю действие, не подумайте, что мне неведомо созерцание. Но оно не даст мне всего, а потому, не имея вечности, я заключаю союз со временем. Мне чужды тоска и горечь; я хочу только ясности видения. Я говорю вам: завтра мобилизация. И для вас, и для меня она будет освобождением. Индивид ничего не может, и тем не менее он способен на все. В свете этой удивительной свободы вам станет понятно, почему я одновременно возвеличиваю и уничтожаю индивида. Мир сминает его, я даю ему свободу. Я предоставляю ему все права».
  - Ж. П. Сартр: «Любимый есть взгляд. Он вовсе не расположен растрчивать свою трансценденцию на то, чтобы установить крайний предел для своих превосхождений, а

свою свободу - чтобы она сама себя взяла в плен. Любимый не склонен желать для себя влюбленности. Любящий должен поэтому соблазнить любимого... Соблазнить - значит взять на себя полностью и как неизбежный риск бремя своей объектности для другого; значит, подставить себя под взгляд другого и дать ему разглядывать себя; значит подвергнуться опасности быть увиденным, без чего я не могу получить точку опоры для присвоения себе другого, исходя из моей объектности и посредством ее».

7. Прокомментируйте высказывание и определите его автора: «Нет никаких высших, мы все равны, говорит, бессмысленно моргая чернь, - человек есть человек, и пред Богом мы все равны! Пред Богом! Но теперь этот Бог умер. А пред толпой мы не хотим быть равными со всеми прочими. О. Высшие люди, уходите с базара!... этот бог был вашей величайшей опасностью. Только с тех пор как лег он в могилу, вы воскресли. Только теперь наступает великий полдень, только теперь высший человек становится господином! Понятно ли вам это слово, о братья мои? Вы испугались, ваше сердце закружилось? Не зияет ли здесь бездна для вас? Не лаает ли на вас адский пес? Ну что ж! Мужайтесь, высшие люди! Ныне впервые мечется в родовых муках гора человеческого будущего. Бог умер; ныне мы хотим, чтобы жил Сверхчеловек».

### **3.2. Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и её рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.
18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.
24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».

26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и её акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.
34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мироззренческая и эвристическая функции философии.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
(УК-5.4, УК-5.5).

Задания открытого и закрытого типа

В содержании теста используются задания разного вида:

- 1) **задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа** (задания № 1-9).

Задание считается выполненным, если студент отметил букву правильного ответа. Задание признается невыполненным, если студент отметил букву неправильного ответа или вообще не дал ответа;

- 2) **задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов** (задания № 10).

Задание считается выполненным, если учащийся отметил все номера правильных ответов, и невыполненным в случае неполного ответа, а также в том случае, когда среди правильных ответов указывался неправильный.

- 3) **задания на дополнения** (вопросы № 11-15).

Задание считается выполненным, если дан ответ, раскрывающий знание дисциплины.

- 4) **задания на последовательность** (вопросы № 16-17)

- 5) **задания на установление соответствия** (вопросы № 18-19).

- 6) **задания на определение «Верно/неверно»** (вопросы № 20)

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- А. мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- Б. мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
- В. мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- Г. мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2. Основные функции философии

- А. мировоззренческая, гносеологическая
- Б. мировоззренческая, социальная
- В. гносеологическая, познавательная

3. Впервые понятие бытия в философии употребил

- А. Анаксимен
  - Б. Парменид
  - В. Анаксимандр
4. Для идеализма характерно такое утверждение, как
- А. нельзя определить, что первично: материя или сознание
  - Б. первично сознание, материя независимо от него не существует
  - В. первична материя, сознание не связано с ней
5. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
- А. философии религии
  - Б. философии культуры
  - В. философии христианства
6. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает
- А. сверх-Я
  - Б. сознание
  - В. бессознательное
7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать
- А. моделирующий
  - Б. индуктивный
  - В. дедуктивный
8. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?
- А. экономический рост;
  - Б. экологическая безопасность;
  - В. экономическая эффективность.
9. Философское мировоззрение основано на...
- А. беспочвенных верованиях.
  - Б. научно доказанных теориях.
  - В. рациональном мышлении и логических законах.
10. Характерные черты философии античности:
- А. примат веры над знанием
  - Б. эстетическое мировоззрение
  - В. логика
11. Характерной чертой средневековой философии является.....
12. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения ... была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.
13. Укажите формы психического отражения, присущие человеку: раздражимость, чувствительность, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.
14. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»

15. Основные функции философии.....

16. Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социальной истории человечества:

- А. промышленная революция;
- Б. научная революция;
- В. неолитическая революция;
- Г. научно-техническая революция.

17. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- А. наука;
- Б. философия.
- В. мифология;

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

- а) религиозное мировоззрение
- б) философское мировоззрение
- в) жизненно-практическое
- г) мифологическое

19. Приведите в соответствие имена деятелей эпохи Возрождения и сферу их деятельности:

- а) наука
  - б) литература
  - в) живопись, скульптура, архитектура
1. Дж.Боккаччо
  2. Данте Алигьери
  3. Дж.Бруно
  4. Г.Галилей
  5. Леонардо да Винчи
  6. Н.Коперник
  7. Рафаэль Санти

20. Задание «Верно или неверно»

Прочтите, выразите свое отношение к высказанной мысли, против каждого тезиса напишите «верно» или «неверно».

На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение:

#### Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	11	господство теоцентризма
2	А	12	мифология, религия, философия
3	Б	13	ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение

4	Б	14	эмпирический и теоретический
5	А	15	мировоззренческая, гносеологическая
6	Б	16	В, Б, А, Г
7	Б	17	В, Б, А
8	Б	18	в, г, а, б
9	В	19	1Б 2Б 3А 4А 5АВ 6А 7В
10	Б; В	20	верно

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

	<p>неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---