

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.06
Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд. ист. наук, ст. преп. кафедры ГД Гасанов А.А.
(степ., занимаемая должность) (фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин
13 июня 2025 г., протокол № 12
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Что такое Россия	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Эссе, Проекты, рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения
2	Российское государство-цивилизация	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Эссе, Проекты, рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Эссе, Проекты, рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения
4	Политическое устройство России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Эссе, Проекты,

			рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Эссе, Проекты, рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) <p>Уровень умений</p>	Эссе, Проекты, рефераты устный опрос на занятиях Кейс-задания Ситуационные задачи, упражнения

		<p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы письменных работ:

3.1 Темы эссе, семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3.2 Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

3.3 Темы письменных работ

1. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
2. Террор Французской революции XVIII в.
3. Великое посольство Петра I в Европу.
4. Военная реформа Петра Великого.

5. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
6. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
7. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
8. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
9. Государство и церковь в XVIII в.
10. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
11. Елизавета I. эпоха и личность.
12. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
13. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
14. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
15. Россия в конце XVIII в. Павел I.
16. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
17. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
18. Наполеоновские войны: ход и результаты.
19. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
20. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
21. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
22. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
23. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
24. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
26. Крымская война и ее значение для России.
27. Александр II: человек и государственный деятель.
28. Реформы Александра II и их значение.
29. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
30. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
31. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
32. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
33. Русско-японская война 1904—1905 гг.
34. Революция 1905—1907 гг. в России.
35. Политические партии в России начала XX в.
36. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
37. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
38. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
39. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
40. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
41. В.И.Ленин: человек и политик.
42. Двоевластие в России 1917 г.
43. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
44. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
45. Гражданская война в России: ход и последствия.
46. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
47. Нэп: причины, содержание, результаты.
48. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

49. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
50. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
51. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
52. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
53. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
54. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
55. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
56. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
57. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
58. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
59. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
60. «Холодная война»: причины и основные вехи.
61. Корейская война: ход и результаты.
62. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
63. Советская культура в эпоху «оттепели».
64. XX съезд КПСС и его значение.
65. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
66. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

3.4 Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. «Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема 4. Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их

история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

3.5 Примеры типовых кейс-задач:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 5. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю

кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная

казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была

стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в

польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего?

Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие

жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет – препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность – человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций.

В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности – это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм – самая разумная, во всяком случае – на мой взгляд, линия поведения.

Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход – не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного, расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет?

Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 2. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%.

Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест.

Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того, многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д.

На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер.

Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах?

Почему?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?

7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.

Кейс 1. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции. Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации). Ситуация: «8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию.

У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1.Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

3.6 Ситуационные задачи, упражнения

1. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами.

Вопрос: однако этого не произошло. Почему?

Ответ: По своему составу антибольшевистские силы были весьма разнородны. Они включали как умеренных социалистов, так и правых монархистов. Эти разногласия стали причиной их поражения в гражданской войне. В тяжелых условиях эмиграции надежда на единство была еще более эфемерной.

2. Семнадцатилетний гражданин РФ С. решил организовать митинг с целью выразить мнение по вопросу внесения изменений в закон об образовании. Однако его однокурсники, которым он предлагал участвовать в митинге, сказали, что он не может быть организатором такого мероприятия, поскольку ещё не является совершеннолетним.

Вопрос: Может ли С. быть организатором митинга?

Ответ: Да, С. может быть организатором митинга, поскольку по законодательству РФ организаторами митингов могут быть лица, достигшие возраста 16 лет.

3. Президент Российской Федерации подписал указ, предусматривающий введение чрезвычайного положения в одной из республик Российской Федерации. Указом было установлено временное ограничение права граждан на судебную защиту прав и свобод в связи со сложностью обеспечения деятельности судов на территории республики.

Вопрос: Определите, соответствует ли подписанный Президентом РФ указ Конституции Российской Федерации?

Ответ: Не соответствует, так как Конституция РФ не допускает ограничение права каждого на судебную защиту.

3.7 Список заданий по дисциплине

1. Какое содержание вкладывается в понятие «цивилизационный подход к истории»? В чем разница между понятиями «цивилизационный подход в рамках теории линейного прогрессизма» и «теория локальных цивилизаций»?

2. Что Вам известно о теории локальных цивилизаций, называющейся в современных учебниках цивилизационным подходом к истории? Кого из ученых можно назвать основоположниками данной теории? Из каких посылок исходит теория локальных

цивилизаций? На что она ориентирует при изучении истории? К каким конкретным методам (способам) исторического исследования приводит?

3. Что понимается под цивилизацией в рамках теории локальных цивилизаций (цивилизационного подхода)?

Приведите известные Вам из исторической литературы определения цивилизации и по возможности прокомментируйте их.

Подумайте, какие критерии используются для выделения понятия «цивилизация»?

4. Почему возникла необходимость объединить понятие «цивилизация» в более крупное понятие - «тип цивилизации»? Какие типы цивилизаций обычно выделяют?

5. Назовите черты, свойственные основным типам цивилизации, в первую очередь западному и восточному.

Подумайте, на основе каких географических, природно-климатических, экономических, исторических, ментальных и иных факторов в каждом типе цивилизаций возникли именно те, а не иные черты.

6. К какому типу цивилизации можно отнести Россию? Приведите известные Вам по этому вопросу точки зрения. Почему по этому вопросу нет единой точки зрения? Подумайте, были ли в истории России черты, свойственные западному типу цивилизации? Какие черты российской истории совпадают с чертами восточного типа цивилизации?

7. Приведите аргументы различных точек зрения по вопросу цивилизационной принадлежности России. Чем руководствуются те авторы, которые считают Россию особым, самобытным типом цивилизации (например, славянофилы или Данилевский)? Чем руководствуются те, которые считают Россию своеобразным «мостом» между различными типами цивилизации (например, «евразийцы»)?

8. Какие аргументы приводят авторы, считающие, что на различных этапах своей истории Россия приближалась то к одному, то к другому типу цивилизации? Подумайте, как данные авторы оценивают цивилизационную принадлежность Киевской Руси? Московской Руси? России на этапе Смутного времени? России при первых Романовых? Петровской и послепетровской России? Советского Союза? России на современном этапе?

9. Решения каких партийных и государственных органов называются экономической реформой 1965 года? Какие меры по повышению стимулирования сельскохозяйственного производства были намечены на мартовском (1965 года) Пленуме ЦК КПСС? Какие меры по внедрению экономических рычагов и стимулов в промышленное производство были намечены на сентябрьском (1965 года) Пленуме ЦК КПСС? Как можно оценить экономическую реформу 1965 года в целом? В чем заключается ее сущность? Могла ли данная реформа изменить характер нашей административно-распределительной экономики? Какой результат дала экономическая реформа 1965 года? Какова ее судьба?

10. Что такое «Избранная Рада»? Каков был ее состав? Каким образом наличие «Избранной Рады» влияло на политику Ивана Грозного? До какого времени просуществовала «Избранная Рада»? Какие реформы были проведены на начальном периоде царствования Ивана IV? Что такое Земский Собор? Каковы были его состав, полномочия и порядок работы? Чем первый Земский Собор отличался от последующих? Можно ли утверждать, что с возникновением Земских Соборов в России возникла

сословно-представительная монархия? Охарактеризуйте Судебник 1550 года. Какой порядок судопроизводства вводился при Иване IV? Почему царь взял курс на привлечение к участию в судебном процессе «избранных мужей от населения» (губных старост, «целовальников» и др.)? Какова цель судебных преобразований Ивана Грозного? Почему Иван Грозный уделил внимание церковным вопросам? Что такое Стоглавый Собор и почему он так называется? Какие основные решения были на нем приняты?

Что означает понятие «избранная тысяча»? Для каких целей она была образована? В чем суть военной реформы Ивана IV, осуществленной в 1550-е годы? Попытайтесь обобщить все реформы времен Избранной Рады. В чем состоит их сущность? Как происходил распад Избранной Рады? В чем причины этого процесса, какие последствия он имел? Почему первый период царствования Ивана IV называется периодом не только внутренних реформ, но и внешних успехов? В чем заключались эти успехи? В чем заключались причины их достижения?

11. Как именно осуществлялось крещение Руси? В какие сроки происходил этот процесс? Было ли крещение Руси насильственным? Что такое «двоеверие»? Какова была зависимость русской православной церкви от Константинопольской патриархии? Как назывался титул человека, стоявшего во главе русской православной церкви? На какие церковно-административные единицы разделялась территория русской митрополии? Как назывались иерархи, их возглавлявшие?

Каковы были полномочия русской православной церкви? По каким вопросам церковь имела право юрисдикции по отношению ко всем категориям русского общества?

12. Что означает понятие «общество церковных людей»? Какие полномочия имела церковь по отношению к тем, кто относился к данной категории населения? Что такое «Кормчая книга»? Каким образом православная вера и церковь влияли на социальную сферу? С какими нравами, которые существовали в русском обществе, им приходилось бороться? Какие моральные нормы церковь внушала населению? Как православная вера и церковь влияли на политическую сферу?

Каким образом они укрепляли княжескую власть и в то же время делали ее более цивилизованной? Покажите влияние православной религии на развитие образования, литературы и искусства?

13. Охарактеризуйте экономические последствия «Смутного времени». Каким образом и в какие сроки восстанавливалась экономика страны после Смуты? Охарактеризуйте традиционные направления экономического развития страны при первых Романовых. Назовите основные черты барщинного хозяйства. Покажите его неэффективность.

14. Какие новые явления в экономической жизни появились в XVII веке? Что означает понятие «мануфактура»? Какие мануфактуры появились в России при первых Романовых? Было ли развитие мануфактур вызвано внутренними экономическими потребностями или же их появление объясняется иными факторами?

15. Как можно охарактеризовать внутреннюю и внешнюю российскую торговлю в XVII веке? С какой целью был написан «Новоторговый устав»? Что означает понятие «политика протекционизма»? Как можно оценить значение «Новоторгового устава»? Правильным ли является утверждение некоторых учебников о том, что в XVII веке в России зарождались элементы капиталистических отношений? Подумайте, на каком

основании делаются порой подобные выводы. (Для ответа на эти вопросы вспомните, что в формационном подходе в первую очередь считается основой капиталистических отношений - уровень развития экономики или определенный тип производственных отношений?)

Можно ли применительно к России времен первых Романовых говорить о зарождении капиталистических производственных отношений, об экономическом принуждении и т. п.? Если нет, то почему утверждение о зарождении капиталистических элементов постоянно присутствует в исторической литературе так называемого советского периода? Какими причинами политического порядка объясняется данное явление?

16. Каковы основные тенденции социального развития России в XVII веке? Почему этот век изобилует социальными конфликтами до такой степени, что получил название «бунташный век»? Назовите основные социальные конфликты и восстания, происходившие при первых Романовых. Изложите их причины, ход и результаты. Что общего имеется в многочисленных социальных конфликтах «бунташного века»? Какие основные социально-политические идеи были заложены в Соборное уложение 1649 года? Почему считается, что Соборное уложение окончательно сформировало крепостное право? Каким образом принятие Соборного уложения повлияло на социальные конфликты XVII века?

17. Дайте оценку самому крупному социальному конфликту XVII века - восстанию под руководством Степана Разина. Правильно ли называть это восстание крестьянской войной, как это делалось ранее и иногда делается сейчас? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения. (Для ответа на этот вопрос подумайте, что может считаться критерием крестьянской войны? Соответствует ли движение под руководством Разина, его социальный состав, его конкретные действия этому критерию?) Как известно, в учебниках советского периода движение под руководством Степана Разина, как и он сам, всячески апологетизировались. Подумайте, насколько правильным с политической и моральной точек зрения является восхваление этого события нашей истории. Какие негативные стороны этого движения необходимо помнить?

Существует утверждение, что движение обездоленных масс (к подобным движениям относилось и восстание под руководством Разина) в случае успеха может привести не к свободе, а только к обновлению деспотизма, причем этот новый деспотизм будет более жестокий, чем прежний. На чем основано это утверждение? Подумайте, не было ли в нашей истории случая, когда движение обездоленных масс закончилось успехом и привело к ужесточению деспотизма? Какой путь в таком случае может привести несвободное общество к свободе?

18. Какие точки зрения о личности Петра I существуют в исторической литературе? Можно ли считать, что в эпоху Петра I Россия приблизилась к европейскому типу цивилизации? Что именно перенимал Петр из европейского опыта?

Была ли перенесена на российскую почву суть европейского типа цивилизации - уважение к человеческой личности, признание ее высшей ценностью? Какие основания существуют для утверждения о противоречивости петровской европеизации? Каковы были методы модернизации России? Поясните смысл высказывания о том, что Петр I боролся с варварством варварскими методами. В чем заключаются последствия

петровской модернизации России? Какие точки зрения по этому вопросу имеются в исторической литературе? Как петровские реформы повлияли на характер российского государства? Насколько справедливо утверждение о том, что петровские реформы привели к расколу российской цивилизации, к ее социокультурной двойственности? В чем заключалась эта двойственность и каковы ее долгосрочные последствия?

19. Какие классификации политических партий Вам известны? Что означает классификация политических партий по классовому признаку? Какой критерий подразумевается, когда речь идет о пролетарских, мелкобуржуазных, буржуазных, помещичьих и т. п. партиях? Как можно оценить классификацию политических партий по классовому признаку? Какие недостатки ей свойственны? Что означают понятия «правое» и «левое» в политике? Какие политические партии принято относить к правым, а какие - к левым?

20. Объясните смысл термина «военный коммунизм». Объясните, какие события стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма». В чем причины хлебного дефицита весной 1918 года? Как объяснялись эти причины представителями различных политических сил? Как можно объяснить возникшее противоречие между интересами крестьян и интересами государства? Какие меры предприняло весной 1918 года большевистское руководство для решения проблемы хлебного дефицита? Что означают понятия «хлебная монополия» и «продовольственная диктатура»? Как оцениваются мероприятия большевиков, проведенные весной 1918 года в современной исторической литературе?

Что означает понятие «продовольственная разверстка»? Что означает сам данный термин? Какие составные части, помимо продовольственной разверстки, включает в себя понятие «политика “военного коммунизма”»? Каким образом составные части политики «военного коммунизма» взаимосвязаны между собой? Является ли гражданская война причиной «военного коммунизма» или наоборот? Какие точки зрения по этой проблеме существуют в исторической литературе? Какие авторы придерживаются одной и другой точки зрения? Какие аргументы они при этом приводят?

21. Что означает понятие «политическая система»? Какие составные части входили в политическую систему СССР, сложившуюся до Великой Отечественной войны? Какие элементы традиционной политической системы СССР сохранились в годы Великой Отечественной войны? Как в годы войны работали ЦК ВКП(б), Верховный Совет СССР и другие ранее существовавшие структуры власти? Какие новые элементы политической системы СССР появились в годы Великой Отечественной войны? Охарактеризуйте их деятельность. Из кого состояли и как действовали Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны?

Почему Г.К.Жуков вспоминал, что он, придя в Кремль, не мог определить, куда попал: на заседание Политбюро ЦК ВКП(б), ГКО или Ставки? Почему политическая система в СССР на начальном этапе войны попыталась решить возникшие чрезвычайные проблемы традиционным методом – ужесточением репрессий? В чем проявилось это ужесточение? Изложите известные Вам факты, свидетельствующие о деятельности репрессивной машины в годы Великой Отечественной войны. Как можно оценить введение института военных комиссаров? Почему этот факт свидетельствует об ужесточении политического режима? К чему привело введение института военных

комиссаров? Когда были ликвидированы должности военных комиссаров в войсках? Как действовали представители Ставки Верховного Главнокомандования на фронтах Великой Отечественной войны? Какую отрицательную роль они сыграли в ряде военных операций и почему? В чем заключался чрезмерный централизм управления войсками?

Каким образом он негативно сказывался на ходе боевых действий с нашей стороны? Охарактеризуйте приказ № 270 от 16 августа 1941 года. Какие репрессивные меры были предусмотрены в нем по отношению к пленным? Как данный приказ характеризует сущность сталинского режима? Изложите содержание и охарактеризуйте приказ.

22. Назовите основные реформы Н.С.Хрущева в экономической сфере и изложите их суть. Как можно оценить переход от отраслевого к территориальному принципу управления? Какими мотивами руководствовался Н.С.Хрущев, ликвидируя хозяйственные министерства и заменяя их совнархозами? Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в этой реформе и, соответственно, в отраслевом и территориальном принципе управления? Объясните, для чего в 20-е и 30-е годы в нашей стране создавались машинно-тракторные станции (МТС)? Какие функции они выполняли? Почему при Сталине колхозы не были собственниками сельскохозяйственной техники, отвечая при этом за конечный результат? В контексте ответов на предыдущие вопросы по МТС охарактеризуйте реформу Н.С.Хрущева по реорганизации МТС в ремонтно-технические станции и по передаче техники в собственность колхозов. Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в этой реформе (в том числе и в ее исполнении)?

Охарактеризуйте реформы в области сельского хозяйства. Почему они в основном сводились к реорганизации управления аграрным сектором экономики? В чем заключается двойственность политики Н.С.Хрущева по отношению к сельскому хозяйству? Приведите примеры усиления социальной направленности экономической политики Н.С.Хрущева по сравнению с предыдущей экономической политикой (при Сталине).

Объясните, почему, несмотря на усиление социальной направленности экономической политики, по-прежнему проводился курс на приоритетное развитие производства средств производства? С чем связаны продовольственные трудности начала 60-х годов: с самими реформами Хрущева и их характером или с недостаточной решительностью процесса реформ? Возможно ли существование иных, в частности, политических причин? Нет ли здесь причин общего характера, связанных с особенностями нашей экономической системы, сложившейся еще в сталинские годы? Как можно оценить решение об импорте хлеба? Каковы результаты экономических преобразований при Н.С.Хрущеве? В чем заключается противоречивость экономической политики Хрущева?

3.8 Вопросы для самопроверки:

1. Что такое история?
2. Дать классификацию исторических источников?
3. В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории?

4. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории?
5. Что такое исторический факт?
6. Методология и теория исторической науки?
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
8. Назовите первые письменные свидетельства о славянах?
9. Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян?
10. Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства?
11. Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства?
12. Какое государство было основным торговым партнером Руси?
13. Как происходило принятие христианства?
14. Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.?
15. Причины раздробленности Руси в XIII в.?
16. Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси?
17. Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.
18. Назовите основные этапы экономического развития России в XVI - XVIII?
19. Предпосылки складывания российского абсолютизма?
20. В чем заключался смысл реформ Петра I?
21. Назовите последствия дворцовых переворотов?
22. Реформы Екатерины II?
23. Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости?
24. Раскройте внешнюю политику России в XVI - XVIII вв.?

3.9 Контрольные вопросы

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества.
22. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

39. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
40. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
41. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
42. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
43. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
44. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.
45. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
49. Создание НАТО. Создание СЭВ.
50. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
51. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
52. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
53. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
54. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
55. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
56. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
57. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
58. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
59. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
60. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
61. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

62. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
63. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
64. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
65. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
66. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
67. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
68. Внешняя политика России в 1991–2021 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
69. Многополярный мир в начале XXI в.
70. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
71. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

3.10 Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения

**3.11 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 УК-5.4
Задания открытого и закрытого типа.**

- 1) **задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа** (задания № 1-15).
Задание считается выполненным, если студент отметил букву правильного ответа.
Задание признается невыполненным, если студент отметил букву неправильного ответа или вообще не дал ответа;
- 3) **задания на соответствия** (вопросы № 16,18,19).
Задание считается выполненным, если дан ответ, раскрывающий знание Основ российской государственности.
- 4) **задания на дополнение** (вопросы № 17)
- 5) **задания на расшифровку аббревиатур** (вопросы № 20)

Критерии оценки результатов тестирования

Время тестирования (мин) 45 минут

Количество тестовых заданий 20

Количество вариантов теста 1 вариант

Критерии оценки Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85% и более правильных ответов (17-20 баллов), оценка «4» - за 70-84% правильных ответов (14-16), оценка «3» - за 50 – 69% правильных ответов (10-13 баллов). При менее 50% правильных ответов – менее 13 баллов – работа оценивается неудовлетворительно.

1. Первым президентом РФ был:

- а) Горбачёв М.С.;
- б) Путин В.В.;
- в) Ельцин Б.Н.

2. В Федеральном Собрании (с декабря 2007) представлены четыре политические партии:

- а) «Родина», ЛДПР, КПРФ, «Единая Россия»;
- б) «Справедливая Россия», ЛДПР, КПРФ, «Единая Россия»;
- в) «Справедливая Россия», СПС, КПРФ, «Единая Россия».

3. Основной источник знаний о государственности Древней Руси:

- а) «Кормчая книга»; б) «Повесть временных лет»; в) «Русская правда».

4. Древнерусское государство было создано в:

а) 882 году; б) 988 году; в) 862 году.

5. Первое Временное правительство возглавлял:

а) Г.Е. Львов; б) А.Ф. Керенский; в) П.Н. Миллюков.

6. Главным положением НЭПа было:

а) разрешение торговли; б) увеличение закупочных цен; в) замена продразверстки продналогом.

7. Возглавлял СССР с 1953 по 1964 год:

а) Л.И. Брежнев; б) Ю.В. Андропов; в) Н.С. Хрущев.

8. Приоритетные национальные проекты, реализуемые в Российской Федерации в настоящее время, были разработаны в:

а. 2018 году б. 2020 году в. 2019 году г. 2023 году

9. Последнее крупное географическое открытие на планете, совершённое современными российскими исследователями в 2012 году:

а. архипелаг Северная Земля
б. озеро Восток в Антарктиде
в. озеро Далай – Нор в Средней Азии
г. озеро Иссык – Куль в горах Тянь - Шаня

10. Мировоззрение, выражающее крайний национализм, называется:

а. шовинистическое
б. нигилистическое
в. политическое
г. Гуманистическое

11. Поправки к Конституции Российской Федерации 2020 года зафиксировали:

а. предметы ведения Российской Федерации и её субъектов
б. порядок принятия федеральных законов
в. требования к кандидату на пост Президента
г. пожизненную неприкосновенность Президента

12. Самая высокая вершина России:

а. Эльбрус
б. Пик Пушкина
в. Джангитау
г. Казбек

13. «Три ратных поля России», три великих сражения русской армии:

- а. битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы
- б. нельская битва, Ледовое побоище, Полтавская битва
- в. битвы на р.Калка, р. Вожа и р.Шелони
- г. битвы на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях

14. Он был членом всех составов временного правительства, последовательно занимая должности министра юстиции, военного и морского министра, премьер-министра:

- а. Г.Е. Львов
- б. А.Ф. Керенский
- в. П.Н. Миллюков
- г. В.М. Чернов

15. Апрельские тезисы В.И. Ленина не включали лозунг:

- а. «Вся власть – Советам!»
- б. «Война до победного конца!»
- в. «Никакой поддержки Временному правительству!»
- г. «Конфискация помещичьих владений и национализация всей земли!»

16. Расположите события в соответствии с годами

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| 1. 1985 | а) референдум о сохранении СССР; |
| 2. 1991 | б) начало перестройки; |
| 3. 2000 | в) авария на Чернобыльской АЭС. |
| 4. 1986 | г) создание в РФ федеральных округов; |

17. Продолжите предложение. *Смутное время было вызвано.....*

18. Соотнесите

Деятель	Событие
1) В.И. Ленин	А) расстрел в Екатеринбурге
2) И. В. Сталин	Б) «кукурузная эпопея»
3) Н. С. Хрущев	В) «Апрельские тезисы»
4) Николай II	Г) индустриализация

19. Соотнесите

Деятель	Деятельность
1) В.И. Ленин	А) последний император России
2) И. В. Сталин	Б) «вождь революции»
3) Н. С. Хрущев	В) политический деятель «оттепели»
4) Николай II	Г) лидер СССР в период ВОВ

20. Расшифруйте аббревиатуры: СНГ, СЭВ, ГУЛАГ

Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	11	г
2	б	12	а
3	б	13	г
4	а	14	б
5	б	15	б
6	в	16	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
7	в	17	прерыванием рода Рюриковичей
8	а	18	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.
9	б	19	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.
10	а	20	СНГ – содружество независимых государств СЭВ – совет экономической взаимопомощи ГУЛАГ – главное управление лагерей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.