

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«16» июня 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.14
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Рост и развитие организма	УК-8.1	Реферат, доклад Презентация Устный опрос
2	Общий план строения организма	УК-8.1, УК-8.3	Реферат, доклад Презентация Устный опрос
3	Общий план строения и развития нервной системы	УК-8.1, УК-8.3	Реферат, доклад Презентация Устный опрос Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	УК-8.1 УК-8.3	Уровень знаний - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-морфологические особенности	Реферат, доклад Презентация Устный опрос Тестирование

	<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять правила по охране труда и требования техники безопасности. <p>Уровень навыков</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации 	
--	--	--

		<p>педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами гигиенической оценки образовательной среды; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; - мерами оказания первой доврачебной помощи; - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способами защиты от чрезвычайных ситуаций. 	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. История развития анатомии и физиологии как научных дисциплин.
2. Организм и среда, их отношение в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда.
4. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Вегетативная нервная система.
5. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
6. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
7. Условные рефлексы на речевые раздражители.
8. Сигнальные системы действительности.
9. Готовность ребенка к обучению. Школьная зрелость.
10. Эмбриональное развитие организма.
11. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
12. Сенситивные периоды развития ребенка.
13. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
14. Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.

15. Изменение функции моторных систем на разных возрастных этапах.
16. Изменение функции висцеральных систем на разных возрастных этапах.
17. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
18. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
19. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
20. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.
21. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
14. Особенности эндокринной системы в период полового созревания.
15. Общий план строения нервной системы.

Тематика докладов:

1. Основные закономерности развития человека.
2. Центральная и периферическая нервная система, её элементы.
3. Сенситивные периоды развития. Результаты исследований Т.П. Хризман, К. Лоренца и Л.С. Выготского.
4. Зрительный анализатор. Профилактика приобретенной патологии.
5. Слуховой анализатор. Профилактика приобретенной патологии.
6. Возрастная физиология органов сердечно-сосудистой системы.
7. Возрастная физиология органов дыхательной системы.
8. Возрастная физиология органов пищеварительной системы.
9. Возрастная физиология опорно-двигательного аппарата. Нарушение осанки и её профилактика.
10. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальная системы. Исследования И.П. Павлова и И.М. Сеченова.
11. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.
12. Индивидуально-типологические особенности ребенка в разные периоды развития. Исследования И.П. Павлова
13. О возможностях дифференцированного подхода к обучению ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Классификация типажей людей по Н.И. Красногорскому.
14. О возможностях дифференцированного подхода к обучению ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Классификация типажей людей по К.Г. Юнгу.
15. О возможностях дифференцированного подхода к обучению ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Классификация типажей людей по С.А. Богомазу.
16. Кровь – внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Возрастные особенности.

Примерная тематика презентаций:

1. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата.

2. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата.
3. Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка и подростка.
4. Анатомия и физиология системы пищеварения.
5. Гигиена питания.
6. Обмен веществ и энергии.
7. Анатомия и физиология дыхательной системы.
8. Структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.
9. Общий план строения и значение сердечно-сосудистой системы.
10. Строение сердца, возрастные особенности.
11. Большой и малый круги кровообращения.
12. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
13. Железы внешней и внутренней секреции.
14. Особенности эндокринной системы в период полового созревания.
15. Общий план строения нервной системы.

Вопросы к устному опросу:

1. Перечислите биологические законы, отражающие процессы роста и развития.
2. В чем проявляется неравномерность течения процессов роста и развития организма?
3. В чем проявляется гетерохронность (не одновременность) роста и развития?
4. Назовите половые различия в протекании процессов роста и развития организма.
5. Обоснуйте закон биологической надежности индивидуального развития организма.
6. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
7. От чего зависит интенсивность изменения показателей физического развития?
8. С какой целью проводится изучение физического развития детей?
9. Динамика исследований по изучению физического развития в СССР.
10. Что понимается под акселерацией роста и развития?
11. Какие показатели характеризуют акселерацию?
12. В чем проявляется акселерация?
13. Что такое секулярный тренд?
14. Перечислите теорию акселерации.
15. Генетическая гипотеза акселерации (гетерозис).
16. Чем объясняется более завершение роста и достижение дефинитивных его показателей?
17. Задачи ГДиП, выдвинутые акселерацией роста и развития.
18. Основные морфологические и функциональные признаки, используемые для изучения физического развития.
19. Морфологические (соматометрические) признаки физического развития.
20. Какие инструменты используются для определения длины тела обследуемого?
21. Методы определения длины тела с помощью деревянного ростомера.
22. Методика определения роста детей до 2-х лет.
23. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста?
24. Как и чем определяется рост сидя у детей?

25. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста сидя?
26. Как определяется масса тела ребенка с помощью чашечных весов, точность измерения?
27. Как определяется масса тела ребенка с помощью медицинских весов?
28. Как измеряется окружность головы?
29. Как измеряется окружность груди?
30. Какие антропометрические показатели относятся к функциональным, физиометрическим?
31. Как и чем определяется жизненная емкость легких, единицы измерения?
32. Как и чем определяется мышечная сила кисти, единица измерения?
33. Перечислите описанные признаки (соматоскопические) физического развития.
34. Методы определения боковых искривлений позвоночника.
35. Какие наблюдаются деформации позвоночника?
36. Какие нарушения осанки встречаются?
37. Чем характеризуется лордотическая осанка?
38. Чем характеризуется кифотическая осанка?
39. Какие искривления называются сколиозом?
40. Величина изгибов позвоночника при нормальной осанке.
41. Нормальные и патологические формы грудной клетки.
42. Какие формы ног вы знаете и чем они характеризуются?
43. Как определяется форма ног при обследовании?
44. Методы определения плоскостопия.
45. Чем характеризуется уплощение стопы? Формы стопы.
46. Степень оценки развития мускулатуры, их характеристика.
47. Методика оценки степени жировоотложения.
48. Показатели, характеризующие развитие вторичных половых признаков у девочек и мальчиков.
49. От каких показателей здоровья зависит физическое развитие?
50. Особенности углубленных медицинских осмотров при изучении физического развития.
51. Индивидуализирующий метод изучения физического развития.
52. Генерализирующий метод изучения физического развития.
53. Вопросы для контроля по теме: “Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива”
54. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
55. С какой целью проводится изучение физического развития?
56. Что такое возрастные стандарты физического развития?
57. Для чего необходимы стандарты?
58. Региональные стандарты физического развития, требования к их разработке.
59. Зональные стандарты физического развития.
60. Как часто проводится исследование физического развития детей с целью обновления стандартов?
61. Какое минимальное количество детей каждой возрастной группы должно быть обследовано с целью разработки стандартов.

62. Возрастная группировка детей первого года жизни.
63. Возрастная группировка детей с 1 года до 3-х лет.
64. Возрастная группировка детей с 3-х до 7 лет.
65. Возрастная группировка детей от 7 до 18 лет.
66. Методы оценки физического развития индивидуума.
67. Метод оценки физического развития по оценочным таблицам - шкалам регрессии.
68. Достоинства и недостатки метода оценки физического развития по шкалам регрессии.
69. Что включает в себя комплексная оценка физического развития?
70. Показатели, характеризующие биологический уровень развития организма.
71. Метод оценки морфо-функционального состояния организма.
72. Схема комплексной оценки физического развития.
73. Методы оценки физического развития коллектива.
74. Что такое гармоничное физическое развитие?
75. Что такое дисгармоничное физическое развитие?
76. Что такое резко дисгармоничное физическое развитие?

Тестирование:

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется ...
 - 1) гистологией;
 - 2) анатомией;
 - 3) физиологией;
 - 4) морфологией.

2. Индивидуальное развитие организма называют ...
 - 1) филогенезом;
 - 2) системогенезом;
 - 3) антропогенезом;
 - 4) онтогенезом.

3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...
 - 1) гармоничностью;
 - 2) гетерохронностью;
 - 3) надежностью;
 - 4) гомеостазом.

4. Нервная регуляция функций осуществляется с помощью ...
 - 1) механических раздражений;
 - 2) метаболитов;
 - 3) гормонов;
 - 4) электрических импульсов.

5. Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в ...
 - 1) среднем мозге;

- 2) мозжечке;
- 3) мосте;
- 4) промежуточном мозге.

6. К эндокринным железам относят ...

- 1) надпочечники;
- 2) слюнные железы;
- 3) гипофиз;
- 4) эпифиз;
- 5) молочные железы.

7. К соматоскопическим показателям физического развития относят ...

- 1) рост стоя;
- 2) состояние осанки;
- 3) рост сидя;
- 4) половое развитие;
- 5) развитие костно-мышечной системы.

8. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает _____ отдел анализатора

- 1) корковый;
- 2) проводниковый;
- 3) подкорковый;
- 4) рецепторный.

9. Естественная дальность зрения у детей связана с ...

- 1) большими размерами глазного яблока;
- 2) нарушением аккомодации;
- 3) малыми размерами глазного яблока;
- 4) дефектом роговицы.

10. Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником ...

- 1) воды;
- 2) неполноценных белков;
- 3) полноценных белков;
- 4) минеральных солей.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья как науки и учебной дисциплины
2. Исторический очерк развития, связь с другими науками и учебными дисциплинами.
3. Методы исследований возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Значение знаний того предмета в системе подготовки педагогов.

4. Понятие роста и развития. Понятие о «скачке роста». Закономерности онтогенетического развития
5. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
6. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка
7. Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата
8. Скелет человека. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование
9. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
10. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников.
11. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие.
12. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.
13. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды
14. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся
15. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.
16. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Понятие об обмене веществ и энергии.
17. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Особенности питания. Роль питания в развитии.
18. Кровь, значение, состав крови. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы
19. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма
20. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Подсчет энергетической потребности и составление рациона.
21. Анатомия и физиология дыхательной системы. Голосообразование
22. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей.
23. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков
24. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.
25. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца.
26. Цикл сердечной деятельности
27. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности
28. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы
29. Внутренняя среда организма. Функции крови и лимфы. Свертывание крови.
30. Группы крови и резус-фактор. Возрастные изменения защитных свойств системы крови.

31. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммуитет
32. Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны
33. Гипоталамогипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции
34. Строение и функции гипофиза щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы
35. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.
36. Общий план строения и функции нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.
37. Возрастные особенности психофизиологических функций. Характеристика психической деятельности и поведения в различные возрастные периоды.
38. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексy.
39. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
40. Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма.
41. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха.
42. Вестибулярный анализатор: строение и функциональное значение
43. Роль движений в физическом и психическом развитии растущего организма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>