

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*По учебной дисциплине Б1.О.15
«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Право»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд.филол. наук, доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

*Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.*

*Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: **Право**.*

Оценочные материалы предназначены для государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников по ОПОП.

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3.2 - Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-6.1 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 - Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания

4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
8	Модели инклюзии на различных ступенях образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-3.1	Уровень знаний - нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы электронных презентаций:

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Тестовые задания:

1. Инклюзия – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
 - в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
 - г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
 - а) реабилитация;
 - б) инклюзия;
 - в) интеграция;
 - г) абилитация.
3. Коррекция - это...
 - а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
 - г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
 - а) комбинированная;
 - б) частичная;
 - в) полная;
 - г) _____.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
 - а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация;
 - г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
 - а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической;

- г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
9. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является:
-
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.

- в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»
 - б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- а) 7 - 18
 - б) 3 - 18
 - в) 1 – 18
24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- а) начального общего
 - б) основного общего
 - в) среднего (полного) общего
25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
 - б) 11 часов
 - в) 10 часов
27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -
- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
 - б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».

- в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».
28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
- а) киевский князь Владимир Святославич;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) все ответы не верны.
29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- а) XVII в.;
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
- в) XX в.;
- г) все ответы не верны.
30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;
- г) все ответы не верны.
31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.
32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.
33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:
- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.
34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:
- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.
35. Формы интеграции это:
- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.
36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:
- а) диагностическое и коррекционное;

- б) экспертная деятельность и сопровождение;
 - в) консультативное;
 - г) профилактическое.
37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:
- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
 - б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
 - г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.
38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:
- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
 - б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
 - в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец.учреждения.
39. Система коррекционно-образовательных учреждений
- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
 - б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
 - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
 - б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
6. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
7. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Виды инклюзивного образования.
9. Формы инклюзивного образования детей.
10. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
11. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
12. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.
14. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Индивидуальные задания:

Раздел 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования:

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?

Раздел 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения
2. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
3. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
4. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?

Раздел 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.
2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Примерные темы рефератов/докладов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Становление инклюзивного образования за рубежом.
10. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
11. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Понятие и сущность дифференцированного образования.
14. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
16. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
18. Понятие диагностики и ее значение.

19. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
20. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
21. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
22. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
23. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Вопросы к экзамену:

1. Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью
3. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
4. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
7. Зарубежные модели инклюзивного образования.
8. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
9. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
10. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.
12. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.
13. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: общая характеристика
14. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.
15. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
16. Причины возникновения дефектов. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
17. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.
18. Особенности психического развития аномальных детей. Отклонения от нормативов развития.
19. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха

20. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (школы I и II вида). Особенности учебно- воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с нарушениями зрения.
22. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (школы III и IV вида). Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
23. Понятие умственной отсталости. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально- волевой сферы и поведения.
24. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.
25. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
27. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.
28. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании
29. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
30. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
31. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
32. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
33. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
34. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
35. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
--	-----------------------------

<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>