

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубаилова  
«16» июня 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине Б1.О.17  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
*«Психология и социальная педагогика»*

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Канд. пед. наук, ст. преп. кафедры ПП                      Азизова Л.Х.  
(занимаемая должность)    (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогики и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

## 1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

#### **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1** Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ОПК-7.2** Взаимодействует с участниками образовательных отношений и создает комфортную социальную среду в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.

**ОПК-7.3** Владеет техниками социализации и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разных возрастных групп.

#### **ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-2.3** Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

**ПК-5.3** Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

	учреждения		
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3, ПК-5.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-2.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК-7.2, ОПК-7.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-5.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;</li> <li>- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;</li> <li>- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;</li> <li>- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса;</li> <li>- приемы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ul>	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

	<p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;</li> <li>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- консультировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;</li> <li>- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;</li> <li>- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ul>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **3.1 Примерная тематика докладов:**

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
4. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
5. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
6. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.
7. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
8. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
9. Принцип развития, принцип коллективизма.
10. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
11. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
13. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

### **3.2 Ситуационные задачи**

#### **Вариант 1.**

**Ситуация 1:** Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 2:** Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 3:** Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

**Ситуация 4:** Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

## **Вариант 2.**

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ конфликта в каждой представленной ситуации).

2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

### **Ситуация 1**

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не

выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

## **Ситуация 2**

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

### **3.3 Вопросы к зачету:**

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
7. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса/
8. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
9. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками/
10. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
11. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
12. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
13. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
14. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
15. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.
16. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
17. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
18. Управление педагогическим коллективом: структура.
19. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
20. Принцип развития, принцип коллективизма.
21. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
22. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.

23. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
24. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
25. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
26. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
27. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
28. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
29. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.

#### **3.4 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям. Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3, ПК-5.3**

##### **Задания открытого и закрытого типа.**

- 1) **задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа** (задания № 1-6).  
Задание считается выполненным, если студент отметил букву правильного ответа.  
Задание признается невыполненным, если студент отметил букву неправильного ответа или вообще не дал ответа;
- 2) **задания на дополнения** (вопросы №8-10,12-15,20,21,23-26).  
Задание считается выполненным, если дан ответ, раскрывающий знание указанной дисциплины.
- 3) **задания на установление последовательности** (вопрос №7,11)
- 4) **задания на установление соответствия** (вопрос №16-19,22,27-30)

##### **Критерии оценки результатов тестирования**

**Время тестирования (мин)** 90 минут

**Количество тестовых заданий** 30

**Количество вариантов теста** 1 вариант

**Критерии оценки** Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85% и более правильных ответов (17-20 баллов), оценка «4» - за 70-84% правильных ответов (14-16), оценка «3» - за 50 – 69% правильных ответов (10-13 баллов). При менее 50% правильных ответов – менее 13 баллов – работа оценивается неудовлетворительно.

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) скрытое
- г) пересекающееся

2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:
- эмпатия
  - рефлексия
  - аттракция
  - идентификация
3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
- вербальных средств
  - эмпатии
  - рефлексии
4. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:
- ритуальный стиль
  - конформистский стиль
  - альтруистический стиль
  - манипулятивный стиль
5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить
- помещенными на бедра руками
  - пронзительным голосом
  - пристальным взглядом, устремленным на собеседника
  - ни один из ответов не верен
6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками, - это
- закон
  - метод
  - закономерность
  - принцип
  - факт
7. Найдите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:
- осмысление «пережитого»
  - излагается сценарий и организуется игровое пространство
  - «проживание» участниками проблемной ситуации в её игровом воплощении
8. Для объяснения закономерностей процесса восприятия и познания человека человеком в психологии используется термин «социальная .....
9. Органом коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса в школе является.....
10. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива.....
11. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:
- рефлексия
  - введение проблемной ситуации
  - актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
  - проверка приведенного решения
  - выдвижение гипотезы
12. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется.....
13. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении \_\_\_ лет
14. Квалификационные категории педагогическим работникам присваивают сроком на.....лет.
15. Создателем классно-урочной системы обучения является.....

16. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов

1. Позиция педагога	А. Педагогический процесс
2. Требование к личности педагога	Б. Система отношений к педагогической деятельности
3. Объект деятельности педагога	В. Профессиональная компетентность

17. Установите соответствие между названиями книг и их авторами

Название книг	Авторы
1. Педагогическая поэма	А) Ш. Амонашвили
2. Педагогические сочинения в 6 томах	Б) В.А.Сухомлинский
3. <u>Здравствуйте, дети!</u>	В) К.Д.Ушинский
4. Человек как предмет воспитания	Г) А.С.Макаренко
5. Сердце отдаю детям	Д) Н.К.Крупская

18. Установите соответствие между стороной общения и ее характеристикой

Сторона общения	Характеристика стороны общения
1. Перцептивная	А. Совместная деятельность индивидов, в процессе которой происходит не только обмен информацией, но и реализация совместных целей.
2. Коммуникативная	Б. Процесс взаимовосприятия и познания партнеров по общению и установление на этой основе взаимопонимания.
3. Интерактивное общение	В. Взаимный обмен информацией между партнёрами по общению, передача и приём знаний, идей, мнений, чувств.

19. Установите соответствие между механизмами восприятия и их характеристикой

Механизмы восприятия в процессе общения	Характеристика
1. Эмпатия	А. Размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.
2. Рефлексия	Б. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.
3. Аттракция	В. Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.
4. Идентификация	Г. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

20. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели – это \_\_\_\_\_

21. Замечания, которые собеседник высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения, т.е. замечания, на которые он вполне искренне, без всяких уловок, хочет получить ответ, чтобы выработать собственное мнение – это \_\_\_\_\_

22. Установите соответствие между теориями и их авторами

1. Автор теории потенциала самоактуализации	А. З. Фрейд
2. Автор теории «личных конструктов»	Б. К. Роджерс
3. Создатель теории эдипова комплекса	В. Дж. Келли

23. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, - это ..... конфликты

24. В педагогике выделяют два основных подхода педагогического влияния и воздействия, формирующих личность человека, это парная педагогика и ..... педагогика

25. Психологические притеснения ученика со стороны других учеников, учителей или же притеснение учителя со стороны учеников, называются .....

26. Вставьте правильный ответ: ..... – это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

27. Установите соответствие между педагогами и их научными концепциями

1. К.Д. Ушинский	А. Основоположник педагогики сотрудничества
2. Я.А. Коменский	Б. Впервые обосновал значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей
3. Ш.А. Амонашвили	В. Впервые обосновал дидактические принципы и правила

28. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

Тип педагогического анализа	Основная задача
1. Психологический	А. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
2. Дидактический	Б. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
3. Методический	В. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
4. Самоанализ	Г. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание

29. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Тип педагогического опыта	Характеристика соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности
1. Передовой совершенствующий	А. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов
2. Передовой преобразующий	Б. Обладание основами профессии
3. Личный	В. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы
4. Массовый	Г. Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

30. Поставить в соответствие основанию классификации группу методов:

Основание классификации	Группа методов
1. Степень активности познавательной деятельности	А. Информированный, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
2. Логический подход	Б. Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
3. Дидактическая цель	В. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
4. Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся	Г. Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**  
Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	16	1-Б, 2-В, 3-А
2	б	17	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б
3	а	18	1-Б, 2-В, 3-А.
4	а	19	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
5	в	20	деловое общение
6	г	21	объективные замечания
7	б,в,а	22	1-Б,2-В,3-А
8	перцепция	23	дисфункциональные
9	педагогический совет школы	24	коллективная
10	либеральный	25	моббингом
11	б,д,в,г,а	26	эксперимент
12	Конвенция о правах ребенка	27	1-Б, 2-В, 3-А
13	5лет	28	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
14	5лет	29	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
15	Я.А.Коменский	30	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

