

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.О.19.01

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент кафедры ЕНСЭД Вурдиханов В.Р.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 – Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем образовании.

ОПК-9.2– Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем образовании для получения новых знаний.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Раздел 1. Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения.	ОПК-9.1, ОПК-9.2	Реферат/Доклад Ситуационные задачи Тестовые задания Устный опрос
	Раздел 2. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	ОПК-9.1, ОПК-9.2	
	Раздел 3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	ОПК-9.1, ОПК-9.2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
---	--------------------------	-------------------------	---------------------

1	ОПК-9.1 ОПК-9.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных сетей; виды информационных и образовательных технологий, используемых в начальном образовании; 	<p>Реферат/Доклад Ситуационные задачи Тестовые задания Устный опрос</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные и информационные технологии в начальном общем образовании для получения новых знаний; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования ИКТ в предметной области; – навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; - навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности. 	

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов/докладов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
6. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
17. ИКТ в преподавании физико-математических дисциплин.
18. Корпоративные информационные системы (в образовании).

Ситуационные задачи.

Задача 1. «Документы на конкурс»

Вам срочно необходимо отправить сканы благодарственных писем и грамот для оформления документов на конкурс. Причем под рукой у вас нет компьютера и сканера, а только смартфон или планшет. Сделать это нужно так, чтобы изображение было контрастным, прямоугольной или квадратной формы (не трапецией, без наклонов и искажений) и не содержало признаков того, что это фотография.

Продемонстрируйте процесс создания 3 таких изображений при помощи мобильного устройства. Сканы должны быть без признаков фотографии, иметь прямоугольную (или квадратную) форму, без признаков наклона, не содержать фона (только документ). Сканы должны быть автоматически сохранены в один файл в формате PDF на мобильном устройстве.

Задача 2 «Выступление с мобильным устройством»

Для поддержки своего выступления перед родителями вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Android/iOS) на смартТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором.

Продемонстрируйте процесс подключения мобильного устройства к смартТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

Задача 3 «QR-коды для буклета»

Вы разрабатываете буклеты для привлечения партнеров к осуществляемой вами проектной деятельности. Для того, люди могли быстро сохранить необходимую информацию в своем мобильном устройстве, вы решили поместить в буклет два QR-кода: 1) ссылка на веб-страницу с описанием вашего проекта; 2) вашу виртуальную визитную карточку с названием организации, вашими ФИО, телефоном, email и URL вашего электронного портфолио.

Разработайте и предъявите 2 таких QR-кода в формате GIF/PNG/JPG, первый из которых содержит закодированную ссылку на сайт какого-либо проекта, второй – вашу виртуальную визитную карточку.

Задача 4 «Организатор встречи»

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;
- обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение;
- предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов;
- в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за 1 действие;
- автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия).

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вы можете пригласить 5 своих одноклассников, используя их контакты в Электронном университете (e.kspu.ru).

Задача 5 «Сетевое обсуждение покупки оборудования»

Вы работаете в государственной образовательной организации и состоите в районном методическом объединении, возглавляя один из советов. Руководитель городского методического объединения сообщил вам, что на базе вашей организации формируется сетевой ресурсный центр - кабинет, в котором будет установлено современное оборудование для проведения различных мероприятий (мастер-классов, открытых занятий и т.д.).

Вам необходимо согласовать смету на покупку оборудования, обсудив с коллегами из других организаций и выработать вариант, удовлетворяющий всех членов вашего совета. А для этого предварительно собрать и обсудить предложения коллег в сетевом режиме, поскольку физически вы не можете встретиться в указанный срок. Итоговый вариант сметы должен быть оформлен наглядно, например, в виде электронной таблицы или виртуальной доски.

Ограничение: нельзя использовать социальные сети.

Продемонстрируйте способ организации такого обсуждения в сетевом режиме, когда коллеги не могут быть синхронизированы по времени и месту среди 5-6 однокурсников, учитывая, что максимальный бюджет составляет 350 тыс. руб. и обязательно нужно купить как минимум 1 ноутбук или моноблок, проектор, средство обеспечения локальной беспроводной сети в ресурсном центре, 5-6 планшетов и, если останутся средства, дополнительное оборудование на совместное усмотрение.

Задача 6 «Интерактивный справочник»

Для размещения на сайте организации, в которой вы работаете, вам необходимо подготовить интерактивный справочник по произвольному набору 5-6 вопросов. Справочник должен иметь титульную страницу, автоматически созданное оглавление, общий объем 10-15 страниц печатного текста (основной шрифт из группы гротеск, заголовки – акцидентными, кегль 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, отступы абзацев первой строки – 1,25 см). По требованию администрации организации он должен быть размещен таким образом, чтобы пользователям не нужно было его скачивать; а навигация осуществлялась через автооглавление.

Продемонстрируйте основные операции, необходимые для создания такого интерактивного справочника: макета при помощи текстового редактора (Open Office, Libre Office, MS Office, Corel PerfectOffice и пр. – на выбор); его веб-версии – через известный вам онлайн-сервис.

Задача 7 «Методический семинар с коллегами»

В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и zoom-эффектами.

Задача 8 «Авторский набор интерактивных упражнений»

В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

Задача 9 «Онлайн-экспертиза»

В рамках профессиональной деятельности вам необходимо разработать интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода.

Содержание экспертизы определяется вами. Требуется, чтобы экспертный лист включал количество вопросов не менее 7, среди которых присутствуют следующие типы:

- 1) выбор одного из 4 вариантов;
- 2) выбор 2-3 из 6 вариантов;
- 3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка);
- 4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов);
- 5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такого диагностического средства и организации процесса сбора данных от респондентов в онлайн-режиме.

Задача 10 «Аналитический доклад»

Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.

2) краткую концепт-карту вашего проекта;

3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2- средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

Задача 11 «Выступление на интернет-конференции»

Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке. Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки указанных демонстрационных материалов, учитывая то, что у вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
6. Информационное обеспечение учебного процесса.
7. Программные средства управления учебным процессом.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
11. Сетевые сообщества.
12. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.

15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17. Организация и управление дистанционным обучением.
18. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
19. Методы поиска учебной информации в Интернет.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Основные понятия математической статистики.
22. Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.

Примерное тестовое задание

1. Информационные технологии это -
2. Образовательная технология это -
3. Что такое АИС?

Автоматизированная информационная система

Автоматическая информационная система

Автоматизированная информационная сеть

Автоматизированная интернет сеть

4. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

Алгоритм

Система

Правило

Закон

5. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

База данных

База знаний

Набор правил

Свод законов

6. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

База данных

База знаний

Набор правил

Свод законов

7. 8-разрядное двоичное число

Байт

Бит

Слово

Мегабайт

8. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

Браузер
Протокол
Страница
Брандмауэр

9. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.

Гипермедиа
Гиперссылка
Гипертекстовая система
Гипертекст

10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

Гипермедиа
Гиперссылка
Гипертекстовая система
Гипертекст

11. Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

Гипермедиа
Гиперссылка
Гипертекстовая система
Гипертекст

12. Представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

Гипермедиа
Гиперссылка
Гипертекстовая система
Гипертекст

13. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

Глобальная сеть
Локальная сеть
Региональная сеть

14. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

Дистанционное обучение
Отдаленное обучение
Интернет-школа
Вуз на расстоянии

15. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.

Знания
Данные
Умения
Навыки

16. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интерактивная программа
Диалоговая программа
Разговорная программа
Интерактивная доска

17. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

Информационная технология
Информационная система
Информатика
Кибернетика

18. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

Информационная технология
Информационная система
Информатика
Кибернетика

19. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

Глобальная сеть
Локальная сеть
Региональная сеть

20. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

Мультимедиа
Медиа

Аудиовизуализация
Интерактив

21. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

Операционная система
Прикладная программа
Графический редактор
Текстовый процессор

22. Программное обеспечение, автоматически классифицирующее информацию о сайтах в Internets выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex, Apart.

Поисковая машина
База знаний
База данных

Форум

23. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

Предметная область

Объектная область

База данных

База знаний

24. Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.

Протокол FTP

Протокол HTTP

TCP/IP

ADSL

25. Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям

Протокол FTP

Протокол HTTP

TCP/IP

ADSL

26. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

Глобальная сеть

Локальная сеть

Региональная сеть

27. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.

Сайт

Сервер

Прокол

Браузер

28. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

Сайт

Сервер

Прокол

Браузер

29. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы.

Сеть

Чат

Форум

Браузер

30. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

Система

Сеть

Совокупность

Единство

31. Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского СУБД

УВД

АИС

БДИС

32. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

Ссылка

Гипертекст

Посылка

Почта

Перечень вопросов к зачету:

1. Дать определение и раскрыть понятие информационных технологий. Охарактеризовать этапы развития. Перечислить и описать классификацию ИТ, привести примеры.
2. Дать определение и раскрыть понятие информации, описать ее роль в современном обществе. Охарактеризовать информационное общество.
3. Дать определение и раскрыть понятие информации, перечислить и описать ее свойства. Сопоставить и охарактеризовать понятия сообщения, данные. Дать определение и раскрыть понятие носителя информации, привести примеры.
4. Объяснить представление информации в ЭВМ. Охарактеризовать кодирование информации: чисел, символов, графики, звука.
5. Раскрыть подходы к измерению количества информации, привести примеры. Описать единицы измерения информации.
6. Дать определение и раскрыть понятие файловой структуры хранения данных. Дать определение и охарактеризовать понятия: файл, имя файла, каталог, папка.
7. Описать архитектуру персонального компьютера. Выделить основные признаки архитектуры фон Неймана.
8. Перечислить и охарактеризовать основные устройства компьютера, описать их назначение и основные параметры.
9. Описать состав системного блока персонального компьютера. Дать определение и раскрыть понятия: материнская плата, микропроцессор, его параметры, виды памяти. Привести примеры.
10. Перечислить и охарактеризовать устройства ввода информации, привести примеры.
11. Перечислить и охарактеризовать устройства вывода информации, привести примеры.
12. Дать определение и раскрыть понятие компьютерных сетей: основные характеристики, классификация, топология. Привести примеры
13. Раскрыть понятие Internet: дать определение, описать историю возникновения

14. Охарактеризовать передачу информации в сети Internet. Раскрыть понятие протокола, классифицировать виды протоколов. Описать адресацию в сети Internet, привести примеры.
15. Перечислить и охарактеризовать службы Internet. Классифицировать и объяснить поиск информации в Internet, привести примеры.
16. Классифицировать и охарактеризовать программное обеспечение персонального компьютера, привести примеры.
17. Классифицировать и охарактеризовать системное программное обеспечение, привести примеры. Охарактеризовать понятие операционной системы: дать определение, раскрыть основные функции, состав, классификацию.
18. Классифицировать и охарактеризовать прикладное программное обеспечение, привести примеры.
19. Охарактеризовать понятие защиты информации. Классифицировать и описать компьютерные вирусы и антивирусы. Раскрыть мероприятия по защите от вирусов и сбоев в работе. Привести примеры.
20. Описать особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).
21. Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.
22. Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.
23. Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.
24. Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.
25. Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.
26. Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.
27. Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию
28. Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.
29. Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.
30. Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.
31. Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам. Привести примеры.
32. Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.
33. Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
34. Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.
35. Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.
36. Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.
37. Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры

38. Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.
39. Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
40. Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.
41. Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.
42. Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.
43. Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.