

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф.Зубаилова**  
**«16» июня 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

***Б1.О.29 «Социальное обслуживание пожилых людей»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент  
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преп.кафедры ЕСЭд  
(занимаемая должность)

Адамов А.М.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественных и социально-экономических дисциплин*

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент

Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные средства составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные средства по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными средствами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

## Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**УК-3.4:** Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

**ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**ОПК-4.1** Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Пожилые люди и их потребность в социальном обслуживании	УК-3.3, УК-3.4, ОПК-4.1	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа
2.	Социальное обслуживание пожилых людей в Российской Федерации	УК-3.3, УК-3.4, ОПК-4.1	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-3.3; УК-3.4; ОПК-4.1	<b>Уровень знаний</b> основные психологические, физиологические и социальные особенности пожилых и старых людей, потребности определённых категорий граждан в социальной защите, а также структуру и механизмы социальной защиты населения старшего возраста; <b>Уровень умений</b> пользоваться методиками изучения конкретных потребностей определенных	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа

	<p>категорий населения старшего возраста в социальной защите и своевременно их удовлетворять, выбирая наиболее эффективные технологии и инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста;</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>навыками решения типовых проблем пожилых и престарелых клиентов; навыками индивидуальной работы с клиентом и профессионального группового взаимодействия.</p>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 3.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся

##### Темы рефератов

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое.
4. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
5. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная.
6. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
7. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
8. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
9. Модели демографической старости, фазы демографической старости.

10. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
11. Социальные геронтологические стереотипы.
12. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии.
13. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
14. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
15. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
16. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
17. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
18. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

### **Тестовые задания**

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
  - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
  - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
  - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
  - а) стационарное
  - б) срочное
  - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
  - а) муниципальной службой МСЭ
  - б) государственной службой МСЭ
  - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
  - а) социальная технология
  - б) социальная терапия
  - в) социальная реабилитация

г) социальная абилитация

5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

а) социальное сопровождение

б) социально – бытовое устройство

в) социально – средовая ориентация

6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

а) индивидуальная программа реабилитации

б) индивидуальная социальная работа

в) групповая социальная работа

7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

а) инвалидность

б) одиночество

в) пенсионный возраст

8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

а) социального обслуживания на дому

б) социально – медицинского обслуживания на дому

9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

а) социальная диагностика

б) социальная помощь

в) социальная недостаточность

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

а) к самообслуживанию

б) к трудовой деятельности

в) к самостоятельному передвижению

11. Как называется наука о старости и старении

а) валеология

б) социология

в) геронтология

г) медицина

12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

- а) социальное консультирование
- б) социальное обслуживание
- в) социальное обеспечение
- г) социальная терапия

13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы

- а) социальные услуги
- б) социальные службы
- в) социальная технология
- г) социальная поддержка

14. Мера жизненного пути

- а) адаптация
- б) здоровье
- в) одиночество
- г) возраст

15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

- а) инвалид
- б) пожилой человек
- в) клиент социальной службы
- г) лицо БОМЖ

16. Чувство физической и психической слабости

- а) заболевание
- б) недужность
- в) одиночество
- г) старость

17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности

- а) социальный патронаж
- б) социальная профилактика
- в) социальная поддержка
- г) социальная работа

18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития

- а) мудрость
- б) инвалидность
- в) старость
- г) нетрудоспособность

19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)

- а) от 60-74 лет

- б) от 75-90 лет
  - в) от 50-60 лет
  - г) свыше 90 лет
20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется
- а) бесплатно
  - б) с частичной оплатой
  - в) с полной оплатой
  - г) все ответы верны

### **Самостоятельная работа**

1. Основные задачи документа ООН "Сделать полнокрвной жизнь лиц преклонного возраста".
2. Селективная оптимизация жизнедеятельности пожилых людей с компенсацией социальных амортизаторов
3. Перечислите принципы ООН в отношении пожилых людей.
4. Охарактеризуйте теории старения, трактующие роль пожилых людей в современном обществе.
5. Дайте классификацию теоретических подходов к проблеме одиночества.
6. Перечислите основные формы одиночества пожилых людей.
7. В какой зависимости находятся проблемы одиночества и жизненная позиция пожилого человека?
8. Охарактеризуйте динамику роста пожилых людей в Российской Федерации за последние 20 лет.
9. Как изменяется доля трудоспособного населения в связи с увеличением численности пожилых людей?
10. Определите особенности демографической ситуации в различных регионах России
11. Как определить стоимостной компонент жизненного уровня пожилого человека?
12. Дайте анализ изменений прожиточного минимума пожилого человека в РФ.
13. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
14. Назовите виды пенсий, действующие в РФ.
15. В чем состоит сущность пенсионной реформы?
16. Какие доплаты осуществляются к пенсиям в регионах России?
17. Назовите типы пожилых людей в зависимости от образа жизни.
18. Раскройте содержание работы клубов пожилых людей.
19. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения пожилых людей.
20. Определите типы отношения лиц старшего возраста к старости
21. Назовите основные законы, определяющие основы социальной поддержки пожилых людей, носящие общий характер.
22. Перечислите специальные законы, направленные на оказание социальной помощи и поддержки граждан старшего возраста.

23. Определите особенности правового законодательства по данной проблеме в регионах Российской Федерации.

24. Типы учреждений социального обслуживания населения.

### **3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Пожилые люди: сущность понятия
2. Социальное положение, особенности психики и физического состояния, потребности пожилых людей
3. Демография пожилого населения
4. Здоровье пожилого населения
5. Доходы, экономическая активность пожилого населения
6. Образование пожилых людей
7. Социальная активность и досуг пожилых людей
8. Правовое регулирование статуса лиц пожилого возраста на международном уровне
9. Социальная политика в отношении пожилых в Российской Федерации
10. Реализация социальной политики в отношении пожилых граждан в Российской Федерации
11. Положительные и отрицательные моменты социальной политики в отношении пожилых
12. Направления совершенствования процесса реализации социальной политики в РФ в отношении пожилых людей
13. Предложения по совершенствованию механизма реализации социальной политики в отношении пожилых людей. Пенсионная реформа.
14. Социальное обслуживание населения и закон, его регулирующий
15. Принципы социального обслуживания населения
16. Государственные стандарты социального обслуживания
17. Социальное обслуживание как система
18. Недостатки и проблемы системы социального обслуживания
19. Социальное обслуживание пожилых людей
20. Пожилые люди как получатели социальных услуг
21. Основы, виды услуг и формы социального обслуживания граждан пожилого возраста
22. Учреждения социального обслуживания для пожилых граждан
23. Технология реализации социального обслуживания пожилых людей
24. Реализация на практике социального обслуживания пожилых граждан
25. Современные технологии социального обслуживания пожилых: активизирующие и стационарозамещающие
26. Проблемы и перспективы развития практики социального обслуживания пожилых людей

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
(УК-3.3; УК-3.4; ОПК-4.1)

Задания открытого и закрытого типа

1) задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (задания № 1-4).

Задание считается выполненным, если студент отметил букву правильного ответа.

Задание признается невыполненным, если студент отметил букву неправильного ответа или вообще не дал ответа;

2) задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (задания № 5-7).

Задание считается выполненным, если учащийся отметил все номера правильных ответов, и невыполненным в случае неполного ответа, а также в том случае, когда среди правильных ответов указывался неправильный.

3) задания закрытого типа на установление соответствия (вопросы № 8-11)

4) задания закрытого типа на установление правильной последовательности (вопросы № 12-15)

5) задания открытого типа на дополнения (вопросы № 16-20).

Задание считается выполненным, если дан ответ, раскрывающий знание дисциплины.

**Время выполнения заданий (мин) 90 минут**

**Количество заданий 20**

**Количество вариантов 1 вариант**

**Критерии оценки.** Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных заданий по всему варианту.

Зачтенное задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85%, оценка «4» - за 70- 84%, оценка «3» - за 50 – 69%. При менее 50% правильных ответов – работа оценивается неудовлетворительно.

**Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (№ 1-4)**

1. Что является основной целью социальной защиты пожилых людей?

А) Организация досуга пенсионеров.

Б) Обеспечение условий для достойной старости.

В) Предоставление медицинских услуг исключительно пожилым людям.

Г) Улучшение жилищных условий пожилых граждан.

2. Какой закон регулирует систему социального обслуживания населения в Российской Федерации?

А) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Б) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе...»

В) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Г) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных».

3. Как называется государственная поддержка лиц старшего возраста, оказываемая государством и обществом?

- А) Благотворительность.
- Б) Финансовое обеспечение.
- В) Пенсионное страхование.
- Г) Социальная защита.

4. Основной задачей социальной работы с пожилыми гражданами в рамках семьи является...

- А) содействие улучшению качества жизни пожилых членов семьи путем поддержки и помощи.
- Б) контроль за соблюдением санитарных норм проживания.
- В) помощь молодым семьям в воспитании детей.
- Г) повышение финансовой грамотности семей.

**Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (№ 5-7)**

5. Какие меры относятся к социальной поддержке пожилых людей в России?

- А) Бесплатные путевки в санатории.
- Б) Льготы на оплату коммунальных услуг.
- В) Выделение земельных участков пенсионерам.
- Г) Программы психологической реабилитации.
- Д) Государственное финансирование образовательных проектов для молодежи.

6. Какие организации занимаются социальным обслуживанием пожилых людей?

- А) Центры социального обслуживания.
- Б) Частные коммерческие фирмы.
- В) Территориальные центры социальной помощи населению.
- Г) Специализированные медицинские учреждения.
- Д) Организации добровольцев («серебряные волонтеры»).

7. Профессиональные компетенции социального работника включают:

- А) Умение организовать досуговую деятельность пожилых клиентов.
- Б) Владение методами психосоциальной коррекции поведения.
- В) Навык оказания экстренной медицинской помощи.
- Г) Способность анализировать ситуацию клиента и предлагать решения проблем.
- Д) Компетентность в ведении переговоров и конфликтологии.

**Задания закрытого типа на установление соответствия (№ 8-11)**

8. Установите соответствие между видами социальных служб и услугами, предоставляемыми ими:

Службы	Услуги
А) Центр дневного пребывания пожилых людей	1. Временная помощь в кризисных ситуациях
Б) Дом-интернат общего типа	2. Организация мероприятий и предоставление питания

В) Отделение срочной социальной помощи	3. Консультации психолога и юриста
Г) Комплексный центр социального обслуживания	4. Полноценное проживание с медицинским уходом

9. Определите соответствие типов организаций и форм социального обслуживания пожилых людей:

Тип организации	Форма обслуживания
А) Стационарные учреждения	1. Посещение сотрудников службы на дом
Б) Социальные службы на дому	2. Постоянное проживание и медицинское сопровождение
В) Полустанционарные формы	3. Проведение обследований и назначение лечения
Г) Медицинские учреждения	4. Периодическое посещение центров и клубов

10. Найдите соответствие видов потребностей пожилых людей и способов их удовлетворения:

Потребности	Способы удовлетворения
А) Физические потребности	1. Пенсии, льготы, субсидии
Б) Психологические потребности	2. Общение, занятия творчеством, участие в группах
В) Экономические потребности	3. Поддержка здоровья, питание, физическая активность
Г) Культурные потребности	4. Доступ к культурным мероприятиям, обучение новым знаниям

11. Установите соответствие технологий социальной работы и целей, достижению которых они способствуют:

Технологии социальной работы	Цели достижения
А) Социальная адаптация	1. Улучшение бытовых навыков и способность самостоятельно себя обслуживать
Б) Эрготерапия	2. Привлечение пожилых людей к активному образу жизни
В) Арт-терапия	3. Оказание своевременной моральной поддержки и предотвращения одиночества
Г) Телефоны доверия	4. Повышение эмоционального состояния, снижение тревожности

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности (№ 12-15)**

12. Расположите этапы взаимодействия социального работника с клиентом-пенсионером в правильном порядке:

1. Изучение ситуации клиента.
2. Определение приоритетных направлений помощи.
3. Подготовка плана действий.
4. Реализация программы помощи.

5. Корректировка плана при необходимости.

13. Расставьте в хронологической последовательности виды учреждений социальной защиты для пожилых людей в России:

1. Дома-интернаты для престарелых.
2. Геронтологические центры.
3. Современные пансионаты нового поколения.
4. Пионерские лагеря отдыха для пенсионеров.

14. Опишите шаги профессиональной подготовки специалиста по работе с пожилыми людьми:

1. Прохождение стажировки в специализированных учреждениях.
2. Получение высшего образования по специальности «социальная работа».
3. Практический опыт работы в профильных организациях.
4. Участие в тренингах повышения квалификации.

15. Перечислите основные этапы разработки инновационной технологии социальной работы с пожилыми людьми:

1. Анализ существующих методов работы.
2. Формулировка цели и задач проекта.
3. Создание прототипа технологии.
4. Экспериментальное внедрение и оценка результатов.

#### **Задания открытого типа на дополнение (№ 16-21)**

16. Основные направления социальной политики государства в отношении пожилых граждан связаны с \_\_\_\_\_, поддержкой здравоохранения и организацией доступной среды.

17. Инновационная технология социальной работы включает использование современных подходов, направленных на улучшение \_\_\_\_\_ пожилого человека.

18. Социальная реабилитация направлена на восстановление утраченных возможностей и способностей \_\_\_\_\_ человека.

19. Деятельность волонтерских движений в сфере ухода за пожилыми людьми позволяет обеспечить поддержку и внимание, необходимые для поддержания \_\_\_\_\_ благополучия.

20. Важнейшей частью системы социальной защиты пожилых людей являются государственные и муниципальные социальные услуги, направленные на \_\_\_\_\_ и защиту законных интересов граждан пенсионного возраста.

#### **Правильные варианты ответов**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	11	А-2, Б-1, В-4, Г-3
2	В	12	1 → 2 → 3 → 4 → 5

3	Г	13	1 → 2 → 3 → 4
4	А	14	2 → 1 → 3 → 4
5	А, Б, Г	15	1 → 2 → 3 → 4
6	А, В, Д	16	пенсионным обеспечением
7	А, Б, Г, Д	17	качества жизни
8	А-2, Б-4, В-1, Г-3	18	физического и психического здоровья
9	А-2, Б-1, В-4, Г-3	19	эмоционального и социального
10	А-3, Б-2, В-1, Г-4	20	предоставление поддержки

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

<p>(«компетенции не освоены»)</p>	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
-----------------------------------	--