

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«16» июня 2025 г.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

***Б1.О.32.01 «Информационные технологии в социологии»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

**очная**

Дербент  
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

канд. техн. наук, доцент кафедры ЕСЭД  
(занимаемая должность)

Вурдыханов В.Р.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент

Ашуров Т.Ш.

## АННОТАЦИЯ

Оценочные средства составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные средства по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными средствами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

## Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОПК-1** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-1.1:** Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности

**ОПК-1.2** Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики

**ОПК-1.3** Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Информационные технологии в социальной сфере	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <p>- Информационные технологии, применяемые в социальной сфере</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <p>- использовать программно-инструментальные средства для обработки информации в социальной сфере</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника</p>	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

#### Описание шкалы оценивания

##### На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены

2	Не зачтено	Компетенции не освоены
---	------------	------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся**

### Темы рефератов

1. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
2. Информатизация социологии: состояние и перспективы.
3. Информационные ресурсы: понятие, форма представления знаний, классификации, проблемы.
4. Информационное общество: понятие, отличительные черты, основные закономерности формирования, критерии перехода.
5. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
6. Информатизация общества и проблема информационной безопасности России.
7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности социолога.
8. Информационная безопасность личности: понятие, основные виды и методы информационно-психологических воздействий на человека.
9. Виртуальные сообщества: типы, роли участников.
10. Классификационные подходы к компьютерным информационно-образовательным ресурсам.

### Тесты

1. Информационные ресурсы общества – это ...
  - а) компьютеры, средства вычислительной техники;
  - б) средства массовой информации;
  - в) имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются в обществе;
  - г) мобильные аппараты.
2. Под информационной безопасностью понимают:
  - а) информационная защита пользователя;
  - б) право на получение информации и ее защита от несанкционированного доступа;
  - в) правовое регулирование в области использования информационных технологий;
  - г) безопасность человека.
3. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
  - а) письменность;
  - б) появление средств массовой информации;
  - в) книгопечатание;
  - г) появление информационных сетей (Интернет).
4. Мультимедийные технологии – это ...
  - а) совмещение звука и видео изображения;
  - а) создание анимационной графики;
  - б) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети;
  - в) фото, видео, звук.
5. Информационное общество – это когда ....

- а) основное население занято на производстве продуктов и услуг;
  - б) основное население занято только в сфере услуг;
  - в) основное население занято в сфере сельхоздеятельности;
  - г) общество с ограниченной ответственностью.
6. Информационные технологии (ИТ) в социальной сфере – это ...
- а) наука, изучающая комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;
  - б) наука, изучающая комплекс ИТ, связанных с информационными процессами, происходящими в обществе;
  - в) наука, изучающая методы и способы хранения, обработки и передачи информации.
  - г) наука об информации.
7. Задачи курса ИТ в социальной сфере. Укажите неправильный ответ.
- а) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира;
  - б) создание новых средств вычислительной техники и подготовка автоматизированных рабочих мест;
  - в) всеобщее овладение компьютерной грамотности;
  - г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.
8. Инфоморфология – это ...
- а) наука, изучающая основные способы и методы работы с ИТ;
  - б) наука, изучающая методы хранения, обработки и пересылки информации;
  - в) наука о процессах и задачах передачи, распределения и преобразования информации.
  - г) наука о строении человека.
9. Ученый – основоположник теории информации.
- а) Билл Гейтс;
  - б) Клод Шеннон;
  - в) Джон Фон Нейман;
  - г) I am.
10. Какая из наук возникла на связи следующих наук: документалистика, символической логики, лингвистики, кибернетики.
- а) история;
  - б) информатика;
  - в) философия;
  - г) математика.
11. Кибернетика – это ...
- а) наука, изучающая свойства информации;
  - б) наука о информационных, общественных и политических процессах в обществе;
  - в) наука об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах.
  - г) наука о кибер человеке.
12. Информационная война – это ....
- а) ведение действий, связанных с хищением информации;
  - б) сбор информации разведывательного характера, хищение информации, искажение и уничтожение данных;
  - в) выведение из строя информационных сетей;
  - г) взрыв компьютера.
13. Какое из ниже перечисленного не входит в понятие об информационном оружии?
- а) компьютерные вирусы;
  - б) пользовательские программы;

- в) логические бомбы;
- г) средства подавления массовой информации.

14. Какая единица измерения используется для скорости передачи информации по информационно-телекоммуникационным сетям?

- а) Байт / сек;
- б) Бит / сек;
- в) Кбит / нс.
- г) 1Кбайт/сек.

15. Что такое информационная культура общества? Укажите неправильный вариант ответа.

- а) новые средства ВТ и программирования;
- б) новые типы общения;
- в) свободный доступ к информации для всех членов общества;
- г) культура одного человека.

### **Самостоятельная работа**

1. Формирование направлений социальной политики, используя информационные технологии.

2. Методы прогнозирования социальных процессов.

3. Информационный мониторинг социальной сферы.

4. Понятие «информационные системы».

5. Роль базы данных в социальной сфере.

6. Использование информационных технологий для создания информационного пространства социальной сферы.

7. Современный этап подготовки кадров для социальной сферы.

8. Инновационные образовательные технологии.

9. Практическое применение информационных технологий в деятельности специалиста по социальной работе.

10. Автоматизация деятельности государственных служб медико-социальной экспертизы.

11. Роль информационных технологий в реализации социального консультирования клиентов.

12. Понятие «база данных».

13. Методы работы с базой данных.

14. Создание базы данных для организации социальной работы с клиентами.

15. Опыт использования сетевых технологий в деятельности социальных служб.

16. Использование информационных технологий в формировании направлений социальной политики.

17. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование социальных процессов.

18. Использование информационных технологий в процессе принятия решений в социальной сфере.

19. Особенности информационно-вычислительных систем, используемых в социальной сфере.

20. Структура и взаимодействие федеральных, региональных и отраслевых баз социальных данных.

21. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.

### **3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные концепции информационного общества.
2. Социальные последствия информатизации.
3. Современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
4. Тенденции развития информационных технологий в современных науках
5. Развитие вычислительной техники. Классификация программного обеспечения для анализа результатов социологических исследований.
6. EXCEL, SPSS, STATISTICA и другие программы статистического анализа данных: достоинства, недостатки, ограничения использования
7. Ввод и редактирование текстов. Контекстный поиск и замена, автозамена.
8. Принципы работы с таблицами и списками.
9. Гиперссылки и навигация в электронных текстах. Совместная работа с документами.
10. Формулы и математические функции MS EXCEL. Копирование информации и пересчет формул. Логические функции. Статистические функции.
11. Работа с диаграммами в MS EXCEL. Условное форматирование.
12. Информационные технологии для моделирования социальных процессов. Работа с базами данных.
13. Растровая и векторная графика. Системы цвета. Схемы и диаграммы.
14. Подготовка презентаций в программе Power Point
15. Понятия и особенности поисковых систем. Структура работы поисковых систем.
16. Виды поисковых систем в России.
17. Поисковые системы Google и Яндекс: достоинства и недостатки
18. Краткая история глобальных сетей. Программы просмотра информации в сетях (браузеры).
19. Доменная система электронных имен и адресов.
20. Понятие on-line опросов. Основные платформы для on-line опросов в социологии.
21. Программирование анкеты для on-line опросов. Анализ результатов on-line опросов
22. Принципы и методика контент анализа социальных сетей. Анализ профилей пользователей

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:  
(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)

Задания открытого и закрытого типа

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (задания № 1-4)
2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (задания № 5-8)
3. Задания закрытого типа на установление соответствия (вопросы № 9-12)
4. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности (вопросы № 13-15)
5. Задания закрытого типа на определение «верно/неверно» (вопросы № 16-18)
6. Задания открытого типа на дополнения (вопросы № 20-22)

**Время выполнения заданий (мин) 90 минут**

**Количество заданий 22**

**Количество вариантов 1 вариант**

**Критерии оценки.** Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных заданий по всему варианту.

Зачтенное задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85%, оценка «4» - за 70- 84%, оценка «3» - за 50 – 69%. При менее 50% правильных ответов – работа оценивается неудовлетворительно.

**Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1-4)**

1. Что является основной целью использования информационных технологий в социальной сфере?

- а) Сокращение числа социальных работников.
- б) Повышение эффективности предоставления социальных услуг.
- в) Увеличение затрат на техническое оснащение.
- г) Ограничение доступа граждан к информации.

2. Что такое информационно-поисковая система?

- а) Программа для создания текстов.
- б) Комплекс средств для хранения, поиска и выдачи информации по запросу.
- в) Устройство для печати документов.
- г) Приложение для обмена сообщениями.

3. Какой метод используется для сбора социологических данных в режиме онлайн?

- а) Личное интервью.
- б) Онлайн-опрос.
- в) Наблюдение за поведением.
- г) Анализ архивных документов.

4. Что является ключевым преимуществом использования облачных технологий в социальной сфере?

- а) Необходимость постоянного обновления оборудования.
- б) Доступ к данным из любой точки с интернетом.

- в) Усложнение процесса обработки информации.
- г) Увеличение расходов на лицензии.

**Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (№ 5–8)**

5. Какие из перечисленных методов относятся к способам анализа контента социальных сетей? Выберите все верные варианты:

- а) контент-анализ;
- б) сетевой анализ;
- в) корреляционный анализ;
- г) семантический анализ;
- д) факторный анализ.

6. Какие поисковые системы наиболее часто используются для поиска социологической информации в России? Выберите все верные варианты:

- а) Google;
- б) Yandex;
- в) Bing;
- г) Mail.ru;
- д) DuckDuckGo.

7. Какие технологии относятся к базовым информационным технологиям обработки социологической информации? Выберите все верные варианты:

- а) электронные таблицы;
- б) базы данных;
- в) системы управления контентом (CMS);
- г) текстовые процессоры;
- д) геоинформационные системы (ГИС).

8. Какие функции выполняют информационно-поисковые системы? Выберите все верные варианты:

- а) поиск информации;
- б) хранение данных;
- в) обработка изображений;
- г) индексация веб-страниц;
- д) создание презентаций.

**Задания на установление соответствия (№ 9-12)**

9. Соотнесите информационные технологии с их назначением:

Технология	Назначение
1) Электронные таблицы	А) Создание и редактирование текстов
2) Базы данных	Б) Обработка и анализ числовых данных
3) Текстовые процессоры	В) Хранение и управление большими объёмами данных
4) Графические редакторы	Г) Создание и редактирование изображений

**10.** Соотнесите типы информационных систем с их примерами:

Тип системы	Пример
1) Информационно-поисковая система	А) SPSS
2) Система статистического анализа	Б) Яндекс
3) Система управления документами	В) Microsoft SharePoint
4) Система презентационной графики	Г) Microsoft PowerPoint

**11.** Соотнесите этапы онлайн-опроса с их содержанием:

Этап	Содержание
1) Подготовка анкеты	А) Сбор данных от респондентов
2) Распространение опроса	Б) Формулировка вопросов и выбор формата
3) Сбор данных	В) Отправка ссылки на опрос участникам
4) Анализ результатов	Г) Обработка и интерпретация полученных данных

**12.** Соотнесите виды информации с источниками их получения:

Вид информации	Источник
1) Первичные социологические данные	А) Научные статьи
2) Вторичные социологические данные	Б) Результаты опросов
3) Статистические данные	В) Официальные статистические порталы
4) Контент социальных сетей	Г) Посты и комментарии пользователей

**Задания на установление правильной последовательности (№ 13-17)**

**13.** Расположите этапы проведения онлайн-опроса в правильной последовательности:

- а) анализ данных;
- б) подготовка анкеты;
- в) распространение опроса;
- г) сбор данных.

**14.** Расположите этапы контент-анализа социальных сетей в правильной последовательности:

- а) интерпретация результатов;
- б) сбор данных;
- в) кодирование данных;
- г) определение целей и гипотез.

**15.** Расположите этапы поиска социологической информации в Интернете в правильной последовательности:

- а) формулировка запроса;
- б) анализ найденных источников;
- в) выбор поисковой системы;
- г) изучение результатов поиска.

**Задания на определение «верно/неверно» (№ 18-20)**

**16.** Верно ли, что онлайн-опросы позволяют быстро собрать данные от большого числа респондентов?

17. Верно ли, что электронные таблицы не подходят для анализа социологических данных?

18. Верно ли, что базы данных используются только для хранения числовой информации?

**Задания открытого типа на дополнения (№ 21-24)**

19. Онлайн-опрос — метод сбора социологической информации, который осуществляется на основе \_\_\_\_\_ технологий.

20. \_\_\_\_\_ — это процесс преобразования рабочих процессов и данных в цифровой формат.

21. Заполните пропуск: «Метод анализа содержания текстов в социальных сетях называется \_\_\_\_\_».

22. Заполните пропуск: «Процесс сбора данных через Интернет называется \_\_\_\_\_».

**Правильные варианты ответов**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	12	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.
2	б	13	б → в → г → а.
3	б	14	г → б → в → а.
4	б	15	в → а → г → б.
5	а, б, г.	16	верно
6	а, б	17	неверно.
7	а, б, г.	18	неверно.
8	а, б, г.	19	интернет.
9	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.	20	цифровизация.
10	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.	21	контент-анализ.
11	1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.	22	онлайн-опрос.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования</b>
----------------------	-------------------

(стандартная)	<b>к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.