

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине Б1.В.04
«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры ПП
(степ., занимаемая должность)

Гашимова Р.С.
(фамилия, инициалы)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Оценочные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся по направленности (профилю) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

Оценочные материалы состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1. Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-1.1. Реализует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-1.2. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

ПК-1.3. Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
Раздел 1. Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ			
1.1	Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие	ПК-1.1	Устный опрос Презентации Практические задания Тестирование
1.2	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении	ПК-1.1	
1.3	Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения в обществе	ПК-1.1	
1.4	Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка	ПК-1.1	
1.5	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей	ПК-1.2	
1.6	Закономерности психического развития ребенка	ПК-1.1	
1.7	Причины нарушений развития психики	ПК-1.1	
1.8	Классификация психического дизонтогенеза	ПК-1.1	
Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ			
2.1	Адаптивная и развивающая образовательная среда в дошкольном	ПК-1.2	Устный опрос Презентации

	учреждении.		Практические задания Тестирование
2.2	Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах.	ПК-1.2	
2.3	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ПК-1.2	
2.4	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии	ПК-1.2	
2.5	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.	ПК-1.2	
2.6	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-1.3	
2.7	Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	ПК-1.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Уровень знаний - закономерности физического и психического здоровья дошкольников; - особенности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении; - возможности здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений развития; - специфику и классификации здоровьесберегающих технологий; - структуру и методику использования здоровьесберегающих технологий; - методики диагностики физического и психического здоровья у дошкольников; - задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих	Устный опрос Презентации Практические задания Тестирование

	<p>технологий;</p> <p>- требования к использованию реабилитационного оборудования, формы работы с семьей ребенка с ОВЗ в решении задач здоровьесбережения</p> <p>Уровень умений</p> <p>- подбирать методические приемы, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и задачами коррекционной работы с детьми, имеющими разные нарушения психофизического здоровья;</p> <p>- составлять методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в целях коррекции, отбирать содержание для работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- анализа здоровьесберегающих методик, планирования образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- проектирования здоровьесберегающей среды с учетом особенностей детей с ОВЗ.</p>	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса

Тема "Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие"

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии? Как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.

2. Физическое и психическое здоровье аномальных детей. Особенности заболеваний.

3. Специальное образование и здоровье аномальных детей.

Тема "Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

примерные вопросы:

1. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.

2. Паспортизация состояния здоровья детей ? Как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

3. Методика паспортизации здоровья детей.

Тема "Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий"

примерные вопросы:

1. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Теория моторно-висцеральной регуляции.

3. Дозирование физических и психических нагрузок для детей с проблемами в развитии.

Тема "Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие"

Примерные темы для презентаций:

1. Двигательная сфера и двигательные нарушения.

2. Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы.

3. Учение Н.А.Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.

Тема "Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

Примерные темы для презентаций:

1. Роль ПМПк и ПМПк в мониторинге здоровья детей.

2. Паспортизация состояния здоровья детей ? Как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

3. Методика паспортизации здоровья детей.

Тема "Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса "

Примерные темы для презентаций:

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей.

2. Роль врачей и педагогов в сохранении здоровья учащихся.

3. Выявление показателей психосоматического здоровья детей

Практические задания:

- Выполнение сравнительного анализа факторов, формирующих здоровье.

- Выполнение сравнительного анализа компонентов здоровья

- Выполнение сравнительного анализа факторов риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
- Выполнение сравнений технологий здоровьесберегающей педагогики, как совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья детей и педагогов.
- Выполнение сравнительного анализа адаптивно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
- Вычисление индекса здоровья и процента часто болеющих детей по исходным данным.
- Выполнение анализа теоретических основ организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- Проведение медико-педагогического контроля над организацией физического воспитания в ДОУ.
- Составление тематики занятий с педагогами (родителями) по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Выполнение сравнительного анализа профессиональных качеств и умений педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет ?.....??.....?.. процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее ?????.....?..... .

2.2. Здоровье ? это многоаспектное?????.. понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое, ???.....???, ??.....??.....??? и ?.....??.....?? благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к ???.....???.. ???.....????.. .

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их ??.....???? о ???.....????.. .

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

1.
2.
3.
4.

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

1.
2.
3.
4.
5.

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

1.
2.
3.
4.

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует ?

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты ?

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей ?
..... .

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния ?

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия ?
..... .

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

- а) активация;
- б) тонус;
- в) настроение;
- г) напряжение;
- д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения

Вопросы к зачету:

1. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие.
2. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
4. Проблема здоровьесбережения подрастающего поколения в обществе.
5. Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка.
6. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
7. Закономерности психического развития ребенка.
8. Причины нарушений развития психики.
9. Классификация психического дионтогенеза.
10. Адаптивная и развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении.
11. Технологии сбережения физического, психического, психологического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
13. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
14. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
15. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.
16. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Методические подходы к использованию критериев оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.