

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«16» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.17 «Социальное обслуживание семьи и детей»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры ЕСЭД
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент

Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные средства составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные средства по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными средствами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ПК 1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК 4.2 Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Система социального обслуживания семьи и детей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа
2.	Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, механизмы, закономерности, особенности функционирования семьи и семейных отношений - социально-экономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты <p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности 	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

	<p>семьи</p> <p>- определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся Темы рефератов, докладов

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи.
2. Структура и функции современной семьи.
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин.
4. Семейные взаимоотношения.
5. Семейная политика в современной России .
6. Социальная проблема семьи.
7. Система социального обслуживания семьи и детей
8. Сущность и формы социальной работы в семье.
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие.
10. Права и обязанности детей .
11. Права и обязанности родителей.
12. Учреждения и предприятия социального обслуживания.
13. Органы опеки и попечительства.
14. Многодетные семьи.
15. Система социальной помощи неполной семье .
16. Система социальной помощи сложным семей.
17. Система социальной помощи молодой семье.
18. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями.
19. Защита прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности.

21. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности .

Тесты

1. Бездетная (или инфертильная), однопотная, малолетняя, многолетняя - это классификация семей:

по количеству детей

по составу

по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

по количеству детей

по составу

по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей:

по структуре

по составу

по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

по однородности социального состава

по типу главенства в семье

по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

по семейному быту, укладу

по структуре

по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

семейному быту, укладу

по однородности социального состава

по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

по качеству отношений и атмосфере в семье

по характеру проведения какого-либо досуга

по семейному стажу:

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

по качеству отношений и атмосфере в семье

по структуре

по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

по месту проживания

семейному быту, укладу

по географическому признаку

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

- по месту проживания
- по особым условиям семейной жизни
- по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

- по особым условиям семейной жизни
- по типу потребительского поведения
- по характеру проведения какого-либо досуга

12. Функции семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

- Специфические
- Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

- Неспецифические функции
- Специфические функции

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

- Неспецифические функции
- специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

- Семья
- Брак
- Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

- Брак
- Семья
- Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят: удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;

- зависть и соперничество
- перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
- общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится: особенности эмоциональных связей в семье.

- мотивация брака;
- главенство и ролевая структура семьи;
- удовлетворенность браком;

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:
особенности коммуникации в семье;
удовлетворенность браком;
семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
20. Интегральной характеристикой семьи является:
сплоченность семьи.
ролевая структура;
эмоциональная отзывчивость членов семьи
семейное самосознание
21. Под функциями семьи понимают:
обязанности по отношению к обществу;
жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
структуру потребностей членов семьи.
отношения между семьей и ее социальным окружением
22. Функции семьи тесно связаны:
с потребностями общества в институте семьи;
с базовыми потребностями человека;
с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
с требованиями общества к семейной организации.
23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
воспитательная.
Репродуктивная.
Психотерапевтическая.
коммуникативная.
25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:
воспитательная;
гедоническая;
социально-статусная.
репродуктивная
26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация отребительской деятельности»:
экономическая;
хозяйственно-бюджетная;
социально-статусная.
коммуникативная
27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:
коммуникативная;
эмоциональная;
воспитательная.
репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:

- воспитательная;
- гедоническая;
- социально-статусная.
- рекреационная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

- воспитательная
- социально-статусная.
- сфера первичного социального контроля
- репродуктивная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

- хозяйственно-бытовая;
- экономическая
- социально-статусная.
- рекреативная

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Социальное обслуживание семьи как деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально - бытовой, социально - медицинской, психолого-педагогических, правовых и других услуг для социальной адаптации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Виды социального обслуживания детей и семей,

3. Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей.

4. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей.

5. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей.

6. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей

7. Понятие семейной политики.

8. Задачи семейной политики.

9. Принципы семейной политики.

10. Основные направления семейной политики.

11. Семейная политика в России.

12. Система мер по социальной защите семьи.

13. Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы. 14. Центральные и Региональные органы управления социальным обслуживанием семьи и детей

15. Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы
16. Социальное обслуживание семьи. Виды социального обслуживания.
17. Учреждения и предприятия социального обслуживания.
18. Комплексные центры социального обслуживания населения
19. Специализированные и неспециализированные учреждения, создаваемые в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления..
20. Социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической и экстремальной психологической помощи и другие.
21. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
22. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
23. Социальные приюты для детей и подростков.
24. Стационарные учреждения социального обслуживания.
25. Органы опеки и попечительства.
26. Виды учреждений социального обслуживания семьи и детей.
27. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
28. Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями.
29. Центр социальной помощи семье и детям.
30. Центр экстренной психологической помощи по телефону.
31. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
32. Понятие и значение трудовых пенсий по инвалидности.
33. Особенности социального обслуживания инвалидов
34. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.
35. Занятость и трудоустройство граждан в Российской Федерации.
36. Правовой статус безработного
37. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
38. Комиссия по делам несовершеннолетних: особенности правового статуса.
39. Особенности уголовной и административной ответственности женщин и несовершеннолетних.
40. Нормативные основы социальной защиты многодетной семьи.
41. Программы социальной помощи многодетной семьи.
42. Опыт социальной защиты многодетной семьи.
43. Нормативные основы социальной защиты малообеспеченной семьи
44. Программы социальной помощи малообеспеченным семьям.
45. Опыт социальной защиты малообеспеченных семей.
46. Нормативные основы социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей
47. Программы социальной помощи семьям, состоящим из пожилых людей.
48. Опыт социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

(ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

Задания открытого и закрытого типа

1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (задания № 1-4)
2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (задания № 5-8)
3. Задания закрытого типа на установление соответствия (вопросы № 9-12)
4. Задания закрытого типа на установление правильной последовательности (вопросы № 13-17)
5. Задания закрытого типа на определение «верно/неверно» (вопросы № 18-20)
6. Задания открытого типа на дополнения (вопросы № 21, 22)
7. Задания открытого типа с кратким свободным ответом (вопросы № 23, 24)

Время выполнения (мин) 90 минут

Количество заданий 24

Количество вариантов 1 вариант

Критерии оценки Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных заданий по всему варианту.

Зачтенное задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85% и более правильных ответов, оценка «4» - за 70- 84% правильных ответов, оценка «3» - за 50 – 69% правильных ответов. При менее 50% правильных ответов – работа оценивается неудовлетворительно.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (№ 1–4)

1. Что является основной целью социального обслуживания семьи и детей в РФ?
 - а) обеспечение полной материальной независимости семей;
 - б) содействие в преодолении трудных жизненных ситуаций и реализация потенциала семьи;
 - в) замена функций семьи государственными институтами;
 - г) контроль за воспитанием детей в семье.
2. Какой нормативно-правовой акт является базовым для регулирования социального обслуживания в РФ?
 - а) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
 - г) Конституция РФ.
3. Кто осуществляет координацию деятельности по социальному обслуживанию семьи и детей на федеральном уровне?
 - а) Министерство здравоохранения РФ;
 - б) Министерство труда и социальной защиты РФ;
 - в) Министерство просвещения РФ;
 - г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. Что не является формой социального обслуживания семьи и детей?
 - а) социальное сопровождение;

- б) предоставление временного приюта;
- в) выдача денежных кредитов на льготных условиях;
- г) социально-психологическая помощь.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (№ 5–8)

5. Какие категории семей относятся к приоритетным для социального обслуживания?

Выберите все верные варианты.

- а) многодетные семьи;
- б) семьи с детьми-инвалидами;
- в) семьи, где один из родителей — студент дневного отделения;
- г) семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- д) семьи с высоким уровнем дохода.

6. Какие услуги могут предоставляться в рамках социального обслуживания семьи и детей? Выберите все верные варианты.

- а) социально-бытовые;
- б) социально-медицинские;
- в) социально-правовые;
- г) услуги по трудоустройству родителей на высокооплачиваемую работу;
- д) социально-педагогические.

7. Какие учреждения входят в систему социального обслуживания семьи и детей? Выберите все верные варианты.

- а) центры социальной помощи семье и детям;
- б) детские дома;
- в) центры психолого-педагогической помощи;
- г) коммерческие детские сады;
- д) кризисные центры для женщин с детьми.

8. Какие факторы могут привести семью в трудную жизненную ситуацию? Выберите все верные варианты.

- а) безработица одного из родителей;
- б) наличие ребёнка-инвалида;
- в) высокий уровень дохода семьи;
- г) алкогольная или наркотическая зависимость члена семьи;
- д) отсутствие собственного жилья.

Задания на установление соответствия (№ 9–12)

9. Установите соответствие между видом социального обслуживания и его характеристикой:

Вид обслуживания	Характеристика
1. Социальное сопровождение	А. Предоставление временного жилья и питания
2. Социальный приют	Б. Комплексная помощь в решении жизненных проблем, включая

	координацию услуг разных ведомств
3. Социально-реабилитационный центр	В. Восстановление социального статуса и адаптация ребёнка
4. Центр социальной помощи семье и детям	Г. Оказание разносторонней поддержки семье в кризисной ситуации

10. Установите соответствие между категорией семьи и мерами социальной поддержки:

Категория семьи	Мера поддержки
1. Многодетная семья	А. Пособие по уходу за ребёнком-инвалидом
2. Семья с ребёнком-инвалидом	Б. Льготы на оплату ЖКХ, земельные участки
3. Малообеспеченная семья	В. Ежемесячные денежные выплаты, продуктовые наборы
4. Семья безработного	Г. Содействие в трудоустройстве, профессиональное обучение

11. Установите соответствие между учреждением и его целевой группой:

Учреждение	Целевая группа
1. Кризисный центр для женщин	А. Женщины с детьми, пострадавшие от насилия
2. Центр социальной реабилитации несовершеннолетних	Б. Семьи с проблемами воспитания, дети с трудностями в обучении
3. Детский дом	В. Дети, оставшиеся без попечения родителей
4. Центр психолого-педагогической помощи	Г. Дети-сироты

12. Установите соответствие между проблемой семьи и направлением социальной защиты:

Проблема семьи	Направление защиты
1. Безработица родителя	А. Психологическая помощь, профилактика зависимостей
2. Инвалидность ребёнка	Б. Материальная помощь, субсидии
3. Девиантное поведение члена семьи	В. Содействие занятости, профобучение
4. Малообеспеченность	Г. Реабилитация, льготы, сопровождение

Задания на установление правильной последовательности (№ 13–17)

13. Установите последовательность действий при выявлении семьи в социально опасном положении:

1. постановка на учёт и разработка плана работы;
2. межведомственное взаимодействие (с органами опеки, полицией, медучреждениями);
3. первичное обследование условий жизни семьи;
4. мониторинг ситуации и оценка эффективности мер.

14. Расположите в правильной последовательности уровни управления системой социального обслуживания семьи и детей в РФ (от высшего к низшему):

1. региональные органы социальной защиты;
2. Министерство труда и социальной защиты РФ;
3. муниципальные учреждения социального обслуживания.

15. Расположите в правильном порядке этапы работы с многодетной семьёй:

1. мониторинг динамики ситуации;
2. выявление потребностей семьи;
3. оказание комплексной помощи;
4. постановка на социальное сопровождение.

16. Установите порядок взаимодействия служб при работе с семьёй безработного:

1. центр занятости (трудоустройство);
2. орган соцзащиты (материальная помощь);
3. психологическая служба (поддержка);
4. межведомственный консилиум (координация).

17. Расположите в правильной последовательности этапы социальной адаптации ребёнка-инвалида:

1. интеграция в образовательное учреждение;
2. разработка индивидуальной программы реабилитации;
3. обучение родителей навыкам ухода;
4. подключение к реабилитационным мероприятиям.

Задания закрытого типа на определение «верно/неверно» (вопросы № 18-20)

18. Верно ли, что центры социальной помощи семье и детям обязаны предоставлять услуги бесплатно?

19. Верно ли, что семья безработного не имеет права на социальную поддержку, если один из родителей временно не работает?

20. Верно ли, что многодетная семья имеет право на льготное жилищное обеспечение?

Задания открытого типа на дополнения (вопросы № 21, 22)

21. Заполните пропуск:

К учреждениям для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся: социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и _____.

22. Заполните пропуск:

Для семей с детьми-инвалидами ключевым направлением социальной защиты является _____, включающее обеспечение техническими средствами реабилитации и адаптацию жилья.

Задания открытого типа с очень кратким свободным ответом (вопросы № 23, 24)

23. Укажите один пример учреждения, оказывающего помощь семьям с детьми в экстремальной ситуации.

24. Перечислите два вида социальной помощи, предоставляемой малообеспеченной семье.

Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	13	3 → 2 → 1 → 4.
2	а	14	2 → 1 → 3.
3	б	15	2 → 4 → 3 → 1.
4	в	16	4 → 2 → 1 → 3.
5	а, б, г.	17	2 → 3 → 4 → 1.
6	а, б, в, д.	18	верно
7	а, б, в, д.	19	неверно.
8	а, б, г, д.	20	верно.
9	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	21	кризисные центры для несовершеннолетних
10	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	22	социальная реабилитация
11	1 — А, 2 — В, 3 — Г, 4 — Б.	23	кризисный центр для женщин с детьми
12	1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б	24	ежемесячное пособие, натуральная помощь (продукты, одежда)

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--	-----------------------------

<p>«зачтено» («компетенции освоены»)</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

<p>Оценка экзамена (стандартная)</p>	<p>Требования к знаниям</p>
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по</p>

	соответствующей дисциплине.
--	-----------------------------