

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«16» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.В.ДЭ.02.01 «Социальное обслуживание молодежи»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры ЕСЭД
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент

Ашуров Т.Ш.

АННОТАЦИЯ

Оценочные средства составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства предназначены для контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

Оценочные средства по учебной дисциплине предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные средства по учебной дисциплине состоят из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С оценочными средствами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

ПК 1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК 4.2. Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Социальное обслуживание молодежи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи; - способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодого человека; условия предоставления мер социальной помощи молодежи. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы, связанные с условиями жизнедеятельности молодежи и невозможностью самостоятельно обеспечивать свои жизненные 	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

	<p>потребности; - предложить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания молодежи с учетом их потребностей.</p> <p>Уровень навыков - навыками предоставления мер социальной защиты молодежи, учитывая потребности разных групп молодежи с целью расширения их возможностей, мобилизации собственных ресурсов.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Темы рефератов, докладов

1. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
2. Досуговая спортивно-массовая, оздоровительная работа с детьми организаций и учреждений социальной защиты.
3. Зарубежный опыт работы социальной службы с детьми и подростками.
4. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.
5. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи.
6. Координация деятельности, ведомств при решении проблем молодежи.
7. Методология и методика исследования социальной поддержки в регионе.
8. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Федеральной программы «Молодежь России».
9. Модель обеспечения социальной поддержки молодежи в регионе.
10. Нормативно-правовые аспекты организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
11. Основные концептуальные подходы к организации клубной социальной помощи.
12. Основные направления государственной поддержки молодежи в XX-XXI вв.
13. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
14. Основные направления обеспечения социальной поддержки молодежи в

регионах и современного российского общества.

15. Основные направления социальной работы в учреждениях общего и профессионального образования.

16. Основные научные подходы к анализу социальной поддержки молодежи.

17. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.

18. Основные цели социальной работы с молодежью.

19. Особенности бизнеса и третьего сектора как субъектов практики социальной работы с молодежью.

20. Особенности социальной работы с молодежью в РФ.

21. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

22. Принципы оказания социальных услуг молодежи.

23. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции.

24. Содержание практики социальной работы с молодежью.

25. Социальные службы помощи детям и подросткам.

26. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

27. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.

28. Целостная государственно-общественная система социального обслуживания молодежи.

Тесты

1. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как:

- а) все перечисленные
- б) воспроизводственная
- в) трансляционная
- г) инновационная

2. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

- а) социальный работник – специалист по организации культурного досуга
- б) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- в) социальный работник – эколог
- г) социальный работник – специалист по работе с семьей

3. Социальная работа с молодежью должна строиться на:

- а) стимулировании активности самих молодых людей
- б) опеке
- в) патернализме

4. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- а) общегосударственный, локальный
- б) федеральный, региональный, муниципальный
- в) территориальный и институциональный
- г) лично-ориентированный и деятельностный

5. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:

- а) социальное взаимодействие
- б) социальная экспертиза
- в) социальное управление

г) социальное посредничество

6. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:

а) политология

б) правоведение

в) социология

г) педагогика

7. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:

а) трудоустройства на работу на полный рабочий день

б) трудоустройства по срочному трудовому договору

в) эмансипации

г) получения крупного наследства

8. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:

а) от 14 до 25 лет

б) от 14 до 30 лет

в) от 16 до 30 лет

г) от 16 до 35 лет

9. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

а) конформистским

б) девиантным

в) антиобщественным

г) неформальным

10. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:

а) Манифесту Николая II в 1906 г.

б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г.

в) закону СССР в 1975 г.

г) указу Президента РФ в 1991 г.

11. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 21 года

12. Что не является чертой молодежной субкультуры:

а) следование общепризнанным нормам

б) своеобразный стиль в одежде и музыке

в) вызов ценностям взрослых

г) эксперименты со своим образом жизни

13. Молодежь относят:

а) к социально-демографической группе

б) социально-общественной группе

в) социально-возрастной группе

14. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:

а) в 16 лет

б) в 18 лет

в) в 20 лет

г) в 21 год

15. Субкультура – это:

а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. +

б) отделение от общепринятых норм

- в) видеоизмененная культура
16. Молодежь за последнее время:
- а) повзрослела
 - б) помолодела
 - в) не изменилась
17. Тинейджер – это:
- а) подросток 13-20 лет
 - б) молодой человек 20-25 лет
 - в) ребенок 7-10 лет
18. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:
- а) 12 лет
 - б) 16 лет
 - в) 18 лет
 - г) 20 лет
19. Контркультура – это:
- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
 - б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
 - в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества
20. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:
- а) криминология
 - б) ювентология
 - в) графология
 - г) онтология
21. Какая из групп является неформальной:
- а) класс
 - б) трудовой коллектив
 - в) музыкальная группа
22. Характерной чертой молодежи является:
- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
 - б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
 - в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
 - г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)
23. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:
- а) индивидуальность
 - б) личность
 - в) индивида
24. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:
- а) отсутствие социального оптимизма
 - б) наличие большого жизненного опыта
 - в) стремление к изменению своего статуса
 - г) отрицательное отношение к новациям
25. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:
- а) гражданское самосознание
 - б) творческую самодеятельность
 - в) агрессивную самодеятельность
 - г) политическую самодеятельность

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50,7 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения

1. Сформулировать собственное видение потребностей современной молодежи и определить пути их удовлетворения. Предложить наглядную схему.

Тема 2. Социальные проблемы молодежи

1. Построить логическую схему, разъясняющую структуру социальных проблем современной молодежи.

2. Определить причины социальных проблем молодежи и попытаться выявить основные направления и стратегии по их урегулированию.

Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики

1. Рассмотреть основные государственные программы и направления работы по поддержке молодежных объединений.

2. Произвести анализ государственных программ по поддержке учащейся и работающей молодежи.

Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи

1. Построить логическую схему «Учреждения социального обслуживания молодежи», встроенную в общую систему социального обслуживания населения в РФ.

2. На примере одного из учреждений социального обслуживания молодежи (по выбору студента) составить презентацию на тему «Роль молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации»

Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи

1. Определить ведущие формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи в соответствии с применением в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

2. Подумать над причинами, позволяющими использовать индивидуальные или групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи в каждом конкретном случае.

Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью

1. Предложить модель системы социальной службы молодежи, определить ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.

2. Показать значение работы социальных служб с молодежью.

Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью

1. Построить логическую схему, предусматривающую социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

2. Составить план-проект «собственной» молодежной общественной организации (определить цели, задачи, направления работы).

Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере региональных учреждений

1. Составить презентацию, отражающую направления работы одного из учреждений социального обслуживания молодежи Мурманской области (по выбору студента).

2. Сравнить работу региональных социальных молодежных служб и общественных

организаций, работающих с молодежью, с социальными службами и общественными организациями других регионов.

Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира

1. Рассмотреть концептуальные модели системы социального обслуживания молодежи за рубежом, проанализировать возможности и трудности их адаптации в России.

2. Проанализировать отзывы о подготовке специалистов в области социально-молодежной работы в России: взгляд зарубежных специалистов.

3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену

1. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения
2. Социальные молодежные службы
3. Социальная защита молодежи, правовые основы Государственной молодежной политики
4. Понятие учреждения социального обслуживания молодежи
5. Система социального обслуживания молодежи
6. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи.
7. Деятельность учреждения социального обслуживания молодежи
8. Виды учреждений социального обслуживания молодежи
9. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
10. Функции учреждений социального обслуживания
11. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями
12. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
13. Социальная молодежная политика: сущность и содержание
14. Основные направления молодежной политики, типология и основные характеристики молодежных объединений
15. Пути реализации молодежной политики
16. Социальные проблемы молодежи
17. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи
18. Поддержка общественных молодежных объединений
19. Приоритеты государственной молодежной политики
20. Молодежь как объект социального обслуживания
21. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи
22. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью
23. Система социальных служб, работающих с молодежью
24. Общественные организации, работающие с молодежью
25. Формальные и неформальные общественные организации, работающие с молодежью
26. Формы и методы работы с молодежью за рубежом
27. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи
28. Социально-клубная работа
29. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью

30. Молодежные движения
31. Студенческие ассоциации
32. Система социальных региональных служб, работающих с молодежью
33. Зарубежный опыт социального обслуживания молодежи
34. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалистов учреждений социального обслуживания молодежи
35. Актуальные проблемы служб социального обслуживания молодежи
36. Моделирование молодежной социальной службы

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2)

Задания открытого и закрытого типа

- 1) **задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа** (задания № 1-6).
Задание считается выполненным, если студент отметил букву правильного ответа. Задание признается невыполненным, если студент отметил букву неправильного ответа или вообще не дал ответа;
- 2) **задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов** (задания № 7-9).
Задание считается выполненным, если учащийся отметил все номера правильных ответов, и невыполненным в случае неполного ответа, а также в том случае, когда среди правильных ответов указывался неправильный.
- 3) **задания на дополнения** (вопросы № 10-15).
Задание считается выполненным, если дан ответ, раскрывающий знание дисциплины.
- 4) **задания на установление соответствия** (вопросы № 16-20)
- 5) **задания на установление последовательности** (вопросы № 22-24)

Время выполнения (мин) 90 минут

Количество заданий 24

Количество вариантов 1 вариант

Критерии оценки Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных заданий по всему варианту.

Зачтенное задание соответствует одному баллу. Оценка «5» выставляется за 85% и более правильных ответов, оценка «4» - за 70- 84% правильных ответов, оценка «3» - за 50 – 69% правильных ответов. При менее 50% правильных ответов – работа оценивается неудовлетворительно.

1. Юность - завершающий этап первичной

- а) социализации
- б) самореализации
- в) специализации
- г) адаптации

2. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества, - это

- а) просветительская деятельность
- б) правоохранительная деятельность
- в) благотворительность
- г) государственная молодежная политика

3. Не является базисным видом деятельности специалистов в социальных службах для молодежи

- а) психолого-профилактическая деятельность
- б) психолого-диагностическая деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) коррекционная работа
- д) консультационная деятельность

4. Категориями молодежи, находящимися в центре внимания современной международной молодежной политики, являются

- а) представители маргинальной молодежи, молодежь «групп риска», выходцы из неблагополучных семей, эмигранты
- б) широкие слои городской и сельской молодежи
- в) молодежь, ориентированная на активный труд, учебу, профессиональный рост
- г) практически все слои молодежи

5. Основной проблемой молодого безработного на этапе поиска работы является

- а) нехватка финансовых средств
- б) отсутствие потребности в карьере
- в) дефицит социально-психологической поддержки со стороны ближайшего окружения

6. Не входит в структуру социальных служб системы органов по делам молодежи

- а) Центр социально-психологической помощи молодежи и центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения
- б) Центр информации для молодежи и консультационный центр для подростков и молодежи
- в) Приют для подростков
- г) Комитет по делам молодежи

7. К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относятся

- а) отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами
- б) ускорение образования падения престижа общего и профессионально-технического
- в) увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение
- г) ориентация многих звеньев образования на требования потребителей
- д) готовность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых условиях
- е) усиленное развитие материально-технической базы всех уровней

8. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой

- а) регулирование рождаемости
- б) специальное законодательство о государственной молодежной политике
- в) государственное регулирование молодежной политики

- г) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики
- д) контроль за миграционными течениями

9. Субкультура включает ряд более или менее ярко выраженных признаков, в том числе

- а) специфический набор ценностных ориентаций
- б) нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений
- в) статусная структура
- г) расовая принадлежность
- д) половая принадлежность

10. Молодежь - это социально- _____ группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения

11. Социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных _____ условий развития каждого молодого человека.

12. Положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы называется _____

13. _____ является одной из важнейших форм социальной поддержки молодых людей, направленной на обеспечение условий для полноценного развития и самореализации молодежи.

14. Назовите форму взаимодействия государства и общественных организаций, направленную на повышение качества и доступности социальных услуг для молодёжи.

15. Основная цель социального обслуживания — создание условий для всестороннего развития молодого поколения, обеспечение возможностей для _____ в общество.

16. Установите соответствие между общественной организацией и её направлением деятельности:

Организация	Направление
А. Молодежные движения и объединения	1. Социальная адаптация и реабилитация молодежи с ограниченными возможностями здоровья
Б. Спортивные клубы и секции	2. Развитие творческих способностей, поддержка талантливой молодежи
В. Волонтерские центры	3. Поддержка активного образа жизни, занятия спортом и физической культурой среди молодых людей
Г. Творческие союзы и студии	4. Патриотическое воспитание, развитие лидерских качеств и гражданского сознания
Д. Реабилитационные центры	5. Организация мероприятий и проектов социальной направленности, помощь нуждающимся слоям населения

17. Установите соответствие между организациями и функциями:

Организации	Функции
А. Российский союз молодежи	1. Обучение волонтерству, организация социальных акций и благотворительных

	кампаний
Б. Федерация студенческого спорта	2. Участие в спортивных соревнованиях международного уровня, популяризация здорового образа жизни
В. Добровольческое движение «Волонтеры Победы»	3. Проведение патриотических мероприятий, сохранение исторической памяти поколений
Г. Центр поддержки творчества молодежи «Творческая лаборатория»	4. Координация действий молодёжи, формирование гражданской ответственности и активное участие в общественных инициативах

18. Соотнесите названия организаций и учреждений социальной сферы с описанием их функций и целей.

Варианты организации/сервиса:	Описание функций и целей:
А. Центр занятости молодежи	1. Организация мероприятий и программ, направленных на развитие творческих способностей, интеллектуальных возможностей и личностных качеств молодёжи.
Б. Молодежный центр досуга и творчества	2. Оказание помощи молодым людям в поиске подходящей профессии, предоставлении консультаций по вопросам трудоустройства и профессионального самоопределения.
В. Служба психологической поддержки подростков и молодых взрослых	3. Проведение тренингов, семинаров и курсов повышения квалификации для молодого поколения с целью формирования компетенций, востребованных на рынке труда. трудности, кризисные ситуации и проблемы социализации.
Г. Центры профессиональной ориентации и карьерного роста	4. Обеспечение психологического сопровождения и оказания квалифицированной помощи подросткам и молодым взрослым, испытывающим эмоциональные трудности, кризисные ситуации и проблемы социализации.

19. Установите соответствие между формами, методами и технологиями социального обслуживания молодежи:

Форма	Технология
А. Консультирование	1. Групповое
Б. Социальная поддержка	2. Дистанционное обучение
В. Реабилитационные мероприятия	3. Арт-терапия
Г. Образовательные программы	4. Индивидуальное
Д. Творческие проекты	5. Семейное консультирование

20. Перед вами приведены названия учреждений социального обслуживания молодёжи и их краткое описание. Установите правильное соответствие между названием учреждения и описанием его функций.

Название учреждения	Описание функций учреждений
1. Центр помощи семье и детям	А. Организация досуга, отдыха и спорта молодых людей, предоставление психологической поддержки подросткам и молодым семьям, проведение мероприятий по социальной адаптации несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационный центр для подростков	Б. Оказание социально-психологической помощи нуждающимся семьям, поддержка детей и родителей, помощь в разрешении семейных конфликтов.
3. Молодёжный ресурсный центр	В. Предоставление временного проживания несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение питания, медицинской помощи и необходимой защиты прав ребёнка.
4. Служба занятости населения	Г. Осуществляет мероприятия по профессиональной ориентации молодёжи, помогает трудоустроиться выпускникам учебных заведений, проводит консультации по вопросам выбора профессии и карьеры.
5. Социальный приют	Д. Ресурсный центр, занимающийся поддержкой инициатив молодёжных организаций, содействием развитию добровольчества среди молодых людей, организацией социальных проектов и акций.

21. Задание на соответствие

Рассортируйте приведённые ниже социальные проблемы современной молодёжи в соответствующие группы

Проблема	Группа
А. Постоянная усталость и стресс из-за учёбы и работы.	1. Психологические проблемы
Б. Недовольство качеством предоставляемого образования	2. Проблемы занятости
В. Ощущение ненужности и непонимания со стороны родителей	3. Экономические трудности
Г. Недостаточный доход для покрытия основных потребностей.	4. Образовательные проблемы
Д. Отсутствие постоянной работы после окончания университета.	5. Семейные проблемы

22. Выберите верную последовательность этапов решения социальной проблемы среди молодёжи.

1. Анализ ситуации и выявление проблем.
2. Определение целей и задач программы помощи.
3. Формирование инициативной группы или команды профессионалов.
4. Разработка мероприятий и проектов поддержки.
5. Реализация проекта и оценка результатов.
6. Мониторинг эффективности принятых мер и коррекция действий.

23. Расположите нижеперечисленные формы, методы и технологии социального обслуживания молодежи в порядке возрастания уровня взаимодействия и вовлеченности молодых людей.

1. Социальная адаптация и трудоустройство.
2. Организация молодежных мероприятий и акций.
3. Консультирование и психологическое сопровождение.
4. Проведение тренингов и семинаров по развитию жизненных компетенций.

24. Определите правильную последовательность этапов организации социального обслуживания молодёжи согласно принципам социальной работы.

=

1. Определение целей и задач (Постановка конкретных целей и выбор приоритетных направлений социальной поддержки исходя из выявленных проблем.)
2. Оценка эффективности (Анализ результатов проделанной работы, мониторинг достигнутых показателей и проведение оценки качества оказанных услуг.)
3. Разработка программы (Формирование проекта мероприятий и разработка методического инструментария для реализации запланированных мероприятий.)
4. Анализ потребностей (Выявление нужд целевой группы путём социологических исследований, интервьюирования и анкетирования.)
5. Реализация программы (Проведение занятий, консультаций, тренингов, организация досуга и мероприятия социально-профилактической направленности.)

Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	13	Социальное обслуживание молодежи
2	г	14	Партнёрство.
3	в	15	самореализации и интеграции
4	г	16	А → 4, Б → 3, В → 5, Г → 2, Д → 1
5	в	17	А → 4, Б → 2, В → 3, Г → 1
6	г	18	А → 2, Б → 1, В → 4, Г → 3
7	а, б, в	19	А → 4, Б → 1, В → 5, Г → 2, Д → 3
8	б, в, г	20	1 → Б, 2 → А, 3 → Д, 4 → Г, 5 → В
9	а, б, в	21	А → 1, Б → 4, В → 5, Г → 3, Д → 2
10	демографическая	22	1 → 3 → 2 → 4 → 5 → 6
11	социально-экономических	23	3 → 2 → 4 → 1
12	статусом	24	4 → 1 → 3 → 5 → 2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

	принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.