

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
**П.Ф. Зубаилова**  
«16» июня 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*По учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02  
«Теория и методика подвижных игр»*

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Физическая культура»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**Заочная**

Дербент  
2025

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент кафедры Гд Ибрагимов А.Д.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*гуманитарных дисциплин*

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

## АННОТАЦИЯ

*Оценочные материалы составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.*

*Оценочные материалы предназначены для итогового контроля знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: **Физическая культура**.*

*Оценочные материалы состоят из:*

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С оценочными материалами можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-2.2** - Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**ПК-2.3** - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные материалы
1	Общие вопросы теории и методики подвижных игр	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат, устный опрос, письменный опрос, деловая игра, контрольная работа.
2	Программно-методическое обеспечение содержания учебного материала	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат, устный опрос, письменный опрос, деловая игра, контрольная работа.
3	Основы профессионально-педагогической деятельности при проведении подвижных игр	ПК-2.2; ПК-2.3	Тестирование, реферат, устный опрос, письменный опрос, деловая игра, контрольная работа.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные материалы
1	ПК-2.2; ПК-2.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития подвижных игр, место и значения подвижных игр в системе физического воспитания;</li> <li>- факторы риска и методы профилактики травматизма в процессе занятий подвижными играми;</li> <li>- о возрастно-половых закономерностях развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков на занятиях подвижными играми.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p>	Тестирование, реферат, устный опрос, письменный опрос, деловая игра, контрольная работа.

	<p>- определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- методикой и навыками оценки допустимого риска;</p> <p>- методами использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие об игровой деятельности, определение. Теории происхождения и развития игры в жизни общества.
2. Этапы становления игровой деятельности в жизни ребенка и ее значение. Место подвижных игр в развитии современных детей.
3. Определение подвижной игры. Составные элементы игры: цель, сюжет, содержание, форма, правила. Методические особенности игры.
4. Отличия подвижных игр от других средств физической культуры. Сходство подвижных и спортивных игр.
5. Различные группировки подвижных игр. Педагогическая классификация подвижных игр В.Г.Яковлева.

6. Характеристика, виды и разновидности эстафет, коллективных и командных подвижных игр, игр-поединков
7. Значение и организации соревнований по подвижным играм (Снайперы, Перестрелка и др). Способы проведения соревнований и документация
8. Характеристика соревнований на основе подвижных игр «Веселые старты». Документация по проведению соревнований (положение о соревновании, программа, сценарий, итоговый протокол и др.).
9. Вопросы организации и методика проведения соревнований типа «Веселые старты».
10. Применение подвижных игр на занятиях спортивных секций по различным видам спорта. Игры в различных видах спорта.
11. Особенности применения подвижных игр и игровых упражнений на разных этапах тренировки.

### **Примерные вопросы для устного и письменного опроса**

1. Современные понятия о подвижных играх.
2. Возникновение игры – сравнение основных теорий.
3. Классификация подвижных игр по сезону.
4. Воспитательное значение подвижных игр в пожилом возрасте.
  1. Оздоровительное значение подвижных игр в пожилом возрасте.
  2. Образовательное значение подвижных игр в пожилом возрасте.
3. Некомандные, переходные к командным и командные игры. Их характеристика
4. Методика использования подвижных игр в среднем школьном возрасте в семье.
5. Методика проведения игр в группах продленного дня в вечернее время.
6. Организация подвижных игр на физкультурминутках. Требования к ним.
7. Подведение итогов игры.
8. Организационные особенности игры на занятиях по подвижным играм.
9. Методические особенности игры на занятиях по подвижным играм.
10. Дозировка нагрузки в игре разными способами.
11. Методикой проведения игр на физкультурных праздниках и вечерах в старшей школе.
12. Навыком составления положения о соревнованиях по подвижным играм для разновозрастных команд.
13. Методикой использования подвижных игр в среднем школьном возрасте в семье.
14. Определять задачи, которые решаются с помощью подвижных игр в основной и заключительной частях занятия, понятие структуры урока для пожилых людей.
15. Определять задачи, которые решаются с помощью подвижных игр в подготовительной части занятия для пожилых людей.
16. Навыком составления положения о соревнованиях по подвижным играм для разновозрастных команд.
17. Методикой проведения соревнований по подвижным играм в старшей школе.
18. Подвижные игры на занятиях гимнастикой.
19. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
20. Подвижные игры на занятиях спортивными играми.
21. Подвижные игры на занятиях боксом,
22. Типовые ошибки при решении профессионально-педагогических задач познавательного класса.
23. Типовые ошибки при решении профессионально-педагогических задач проектировочного класса.
24. Типовые ошибки при решении профессионально-педагогических задач организационного класса.
25. Типовые ошибки при решении профессионально-педагогических задач контролирующего класса. 38. Класс познавательных задач.
26. Класс проектировочных задач.

27. Класс организационных задач.

28. Класс контролируемых задач.

### **Вопросы для деловой игры**

- 1 Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
- 2 Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
- 3 Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
- 4 Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
- 5 Педагогическая классификация подвижных игр.
- 6 Характеристика подвижных игр для детей младшего возраста.
- 7 Характеристика подвижных игр для детей среднего возраста.
- 8 Характеристика для детей подросткового возраста.
- 9 Характеристика для детей старшего школьного возраста
- 10 Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
- 11 Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
- 12 Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.
- 13 Этапы подготовки к проведению подвижных игр
- 14 Последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов. Обосновать на примере игр.
- 15 Основные задачи, решаемые учителем (руководителем) в процессе проведения подвижной игры.
- 16 В чем заключается руководство процессом игры.
- 17 Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
- 18 От каких факторов зависит выбор игры. Обосновать на примере игр.
- 19 Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
- 20 Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
- 21 Подготовка руководителя к игре. Обосновать на примере игр.
- 22 Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих
- 23 Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.
- 24 Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
- 25 Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
- 26 Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
- 27 Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
- 28 Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).
- 29 Положение о проведении соревнований по подвижным играм, как документ, на основе которого осуществляется подготовка и проведение соревнований(основные пункты положения).
- 30 Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Подвижная игра – как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
2. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика подвижных игр, используемых на занятиях в различных звеньях системы физического воспитания.
3. История возникновения подвижных игр.
4. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).

5. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
7. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
8. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
9. Направленность содержание подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
10. Знание подвижных игр на знаниях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
11. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
12. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
13. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
14. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
15. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
16. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.
17. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с школьниками (педагогические цели и характеристика содержания).
18. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
19. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
20. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристик содержания).
21. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).
22. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с школьниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.
24. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.
25. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.
26. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.
27. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.
28. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.
29. Составление плана-конспекта проведение подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).
30. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и основные понятия

2. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания
3. Развитие отечественной теории подвижных игр
4. Подвижные игры как средство и метод
5. физического воспитания
6. Подвижные игры как феномен общекультурных и социальных ценностей современного общества
7. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх
8. Педагогическая группировка подвижных игр
9. Методика структурирования учебного материала на базе графических классификационных схем
10. Содержание и методика проведения подвижных игр
11. на уроках физического воспитания в 5—9 классах
12. Содержание и методика обучения подвижным играм
13. на уроках физического воспитания в 10—11 классах
14. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе
15. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами
16. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой со взрослым населением
17. Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта
18. Содержание и методика проведения подвижных игр, развивающих творческие способности юных спортсменов
19. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр
20. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
21. Решение профессионально-педагогических задач в процессе проведения подвижных игр
22. Класс познавательных задач
23. Класс проектировочных задач
24. Класс организационных задач
25. Класс контролирующих задач
26. Систематизация типовых ошибок в учебно-познавательной деятельности студентов при проведении подвижных игр
27. Типовые ошибки при решении профессиональнопедагогических задач познавательного класса
28. Типовые ошибки при решении профессиональнопедагогических задач проектировочного класса
29. Типовые ошибки при решении профессиональнопедагогических задач организационного класса
30. Типовые ошибки при решении профессиональнопедагогических задач контролирующего класса
31. Формирование профессионально-педагогической рефлексии для проведения подвижных игр
32. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 5—9 классах
33. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 10—11 классах
34. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе
35. Комплекс подвижных игр на занятиях со студентами
36. Комплекс подвижных игр на занятиях физической культурой со взрослым населением
37. Комплекс подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта

38. Подвижные игры на занятиях гимнастикой
39. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой
40. Подвижные игры на занятиях спортивными играми
41. Подвижные игры на занятиях борьбой
42. Комплекс игр, используемых в тренинге креативности юных спортсменов
43. Комплекс народных национальных подвижных игр
44. Комплекс подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--