

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе

Б2.О.01(У) Учебной практики: ознакомительная практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2025

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры Педагогика и психологии Феталиева Л.П.

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Оценочные материалы к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики разработан для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное образование»

Одобрено на заседании кафедры

Педагогика и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: ознакомительной практики.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего

образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем образовании.

1.2. Паспорт оценочных материалов учебной практики: ознакомительной практики.

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-7.1, ОПК-9.1	
3	Заключительный этап	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-9.1	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики (к зачету с оценкой).

Примерные вопросы к составлению отчета:

1. Этапы практики, основные направления работы, цели и задачи, содержание и система заданий, обязательных для выполнения.
2. База практики (конспект беседы с администрацией образовательного учреждения, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)).
3. Анализ уроков учителей.
4. Анализ внеклассных мероприятий и участие в их организации и проведении.
5. Осуществление дидактического анализа урока и воспитательного мероприятия.
6. Отчет о выполнении индивидуального задания.
7. Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках; во внеклассной и внешкольной деятельности.
8. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися.
9. Дневник учебной: ознакомительной практики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития
2. Личность педагога и его роль в организации педагогического процесса
3. Цели и содержание воспитания в современной школе

4. Технология педагогического взаимодействия
5. Формы организации воспитательного процесса
6. Воспитательное мероприятие
7. Что такое воспитывающая ситуация
8. Понятие о воспитательном коллективе и его признаки
9. Педагогическое общение и его функции
10. Подготовить сообщение о личности и педагогической деятельности какого-либо педагога прошлого или сегодняшнего дня.

Варианты анализа уроков

Схема № 1

Психолого-педагогический анализ учебного занятия

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.
2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы, образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
 - а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание в процессе обучения;
 - в) эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. Соответствие примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
 - оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
11. Выводы и предложения:

- а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
- б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
- в) реализация основных дидактических принципов на уроке;
- г) художественная целостность урока, как она достигается;
- д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
- е) опрос и учебная оценка на уроке;
- ж) замечания, предложения

Схема № 2

План тематического анализа урока

Тема анализа: Приемы активизации мыслительной деятельности на уроке

Общие сведения: дата проведения урока; школа, класс, количество учащихся; фамилия, имя, отчество практиканта; учебный предмет.

1. Тема и цели урока.
 2. Тип, структура, этапы урока и их продолжительность (в минутах).
 3. Приемы актуализации прежних знаний учащихся и организация их преемственной связи с новым материалом.
 4. Приемы постановки проблемных задач перед учащимися на разных этапах урока.
 5. Характеристика и анализ проблемных вопросов, поставленных перед учащимися, ход рассуждений учащихся в поиске ответов на вопросы. В какой мере этот прием активизирует учащихся класса?
 6. Занимательные задачи и вопросы учителя к учащимся. Придумывание учащимися аналогичных вопросов. Как относятся учащиеся к ним? Влияет ли этот прием на активное участие ребят в учебном процессе?
 7. Вопросы и задания повышенной трудности для учащихся. Какая часть класса с ними справилась? Как развивал учитель познавательный интерес тех, для кого эти задания оказались непосильными?
 8. Сочетание конкретного и абстрактного материала на уроке. Связь теоретических знаний с практикой, прикладные знания. Способствует ли этот прием активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке?
 9. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при выполнении ими самостоятельной учебной работы.
 10. Приемы анализа и синтеза; обобщения и выводы в учебном процессе (на уроке).
 11. Общая оценка с точки зрения развивающего обучения: что было удачно, а что – нет.
- Пожелания и предложения учителю (практиканту) по совершенствованию урока.

Схема № 3

Анализ урока с позиции педагогического мастерства

I. Создание общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса:

Обеспечение общих условий эффективности урока (постановка задач и целей):

- а) предварительное указание в плане урока (цель, задачи, основные этапы, ясные и лаконичные;
- б) дидактические средства, способствующие быстрому включению учеников в урок;
- в) нет ненужных задержек, отступлений в уроке.

Адаптация обучения:

- а) обучение соответствует основным возрастным особенностям учеников;
- б) учет индивидуальных особенностей школьников;
- в) предложение ученикам разных уровней успеваемости заданий соответствующих уровней сложности;
- г) использование разных форм организации учебного процесса.

II. Преподавательская компетенция: Владение учебным предметом и методами обучения:

- а) информационные методы и приемы соответствуют типу урока, точны и современны;
- б) использование разнообразных методов обучения;
- в) применение оригинальных (творческих) приемов.

Организация учебной деятельности в последовательности:

- а) урок начинается со стимулирующего введения, привлечения внимания и обеспечения необходимой мотивации;
- б) новый материал представлен как ответ на поставленные вопросы;
- в) итоги урока подводятся, результаты ставятся в соответствие с ранее пройденным, прослеживается связь с другими предметами, с жизнью.

Профессиональная этика, педагогический такт, стиль учителя:

- а) доброжелательность, уважительность, опора на положительное;
- б) индивидуальные особенности учителя (общий кругозор, Учебная эрудиция).

Творческое рабочее самочувствие;

- а) сосредоточенность, поглощенность учителя ведущей частью урока, его замыслом;
- б) прицел учителя на сверхзадачу, на перспективу;
- в) видение им всех учеников и каждого в отдельности (внутренний мир ученика, прослушивание его мыслей).

III. Учебное взаимодействие:

Контроль и коррекция учебной деятельности ученика:

- а) оценка деятельности ученика отделяется от личного отношения к нему педагога;
- б) учитель избегает прямых указаний на коррекцию действий ученика;
- в) ученики побуждаются к самооценке и самокоррекции друг друга.

Использование предложений, вопросов учеников на уроке:

- а) вопросы и предложения учащихся принимаются учителем, тактично отмечаются слабые стороны, несовершенство примеров и решений учащихся;
- б) идеи разрабатываются и используются на уроке.

IV. Создание продуктивной атмосферы на уроке:

Стимулирование интереса учеников:

- а) используются необычные аспекты, примеры;
- б) предлагаются проблемные, творческие задачи;
- в) используется жизненный опыт учеников.

Помощь учащимся в выработке положительной самооценки:

- а) конкретный ученик поощряется за конкретную работу;
- б) педагог поддерживает и одобряет школьников, сталкивающихся с затруднениями.

V. Поддерживание приемлемого поведения в классе: Использование приемов активизации внимания. Применяются приемы, способствующие развитию коллективной творческой деятельности, диалог, игра.

Используется специальная организация работы активных и пассивных учащихся.

Пример задания на практику

1. Представить общую характеристику учреждения:
 - организационно-правовая форма;
 - сфера деятельности;
 - характер услуг, работ;
 - общая характеристика деятельности;
 - организационная структура;
 - функции организации.
2. Выполнить анализ нормативно-правовой документации и отразить в отчете основные положения.
3. Представить анализ официального сайта школы, его структуры и содержания.
4. Сделать краткий обзор кадрового состава для начальной школы, (знакомство с администрацией учебного учреждения, классным руководителем).
5. Описать основные направления деятельности подразделения, в котором работает практикант.
6. Изучить функциональную роль и должностные обязанности педагога (должностную инструкцию представить в приложении).
7. Представить план внеучебной работы школы (учреждения, организации) на период учебной практики.
8. Ознакомиться с расписанием уроков и звонков класса, представить его.
9. Разработать план беседы с учителем класса, реализовать его.
10. Изучить план работы классного руководителя.
11. Проанализировать программы предметов, по которым работает учитель.
12. Провести анализ школьной успеваемости в классе через изучение классного журнала, вывести средний балл успеваемости.
13. Познакомиться с ученическим составом класса (пофамильный список).
14. Посетить уроки в соответствии с графиком практики и зафиксировать собственные наблюдения за действиями учителя и обучающихся на уроках.
15. Провести наблюдение за использованием вербальных и невербальных оценок на уроке
16. Провести наблюдение и заполнение протокола за деятельностью и поведением учащихся на уроке и во внеурочное время
17. Провести анкетирование (тестирование) учащихся с целью выявления мотивации к занятиям. Обработать анкеты и провести анализ полученных данных.
18. Провести педагогический анализ уроков, подготовить отчет.
19. Посетить классный час (внеклассное мероприятие) и представить его конспект(оказать помощь в подготовке и организации).
20. Составить психолого-педагогическую характеристику личности одного ученика.
21. Составить характеристику класса.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Социально значимые проблемы современной школы (из опыта, полученного на практике)
2. Естественные научные знания в учебной и профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Приемы осуществления межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
4. Нормативные правовые документы, используемые в деятельности учителя начальных классов.
5. Основы трудового права
6. Документация учителя начальных классов и классного руководителя
7. Система учебно-воспитательной работы школы
8. Формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий
9. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
10. Учительский опыт и его личностная значимость для будущей педагогической деятельности
11. Внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской направленности.
12. Воспитания речевой культуры школьников
13. Основы профессиональной этики школьного учителя
14. Методика проведенного психолого-педагогического исследования классного коллектива
15. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
16. Теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования
17. Информационные и педагогические технологии проведения современного урока русского языка
18. Дидактический материал для уроков русского языка
19. Технология организации внеклассной работы учителя начальных классов.
20. Методика проведения уроков разного типа.
21. Основные этапы психолого-педагогического анализа и самоанализа урока
22. Решение исследовательские задачи в области образования учителем начальных классов.

23. Особенности научно-методической работы в школе (семинары, педсоветы, методические объединения учителя начальных классов).

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики.

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.