

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к рабочей программе

Б2.В.01(П) Производственной практики:

преддипломная практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2025

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры Педагогике и психологии
Феталиева Л.П.

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломной
практики размещен на сайте www.spi-vuz.ru

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломной
практики разработан для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное образование»

Одобрено на заседании кафедры
Педагогике и психологии

13 июня 2025 г., протокол № 12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Феталиева Л.П.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практики

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1 Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества

ПК-1.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, роли и места системы начального общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.2 Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе начального общего образования.

ПК-1.4 Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.

ПК-1.5 Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, создавать тексты различных учебно-научных жанров в системе начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего образования.

ПК-2.2 Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе начального общего образования.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.1 Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего образования.

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-4 Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе начального общего образования.

ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

ПК-4.3. Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Паспорт оценочных материалов по производственной практике: преддипломной практики

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1.3, ПК-1.1	Отчет Дневник
2	Основной этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Портфолио
3	Заключительный этап	УК-1.3, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-2.2	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, поддержка.
2. Воспитание толерантного поведения у младших школьников.
3. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и учёбе у младших школьников.
4. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии в 1 классе
5. Инструменты деятельности учащихся в предмете «Окружающий мир».
6. Интеграция «Технологии» и «Окружающего мира».
7. Использование мультимедийных технологий при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.
8. Лексическая работа в системе развития речи младших школьников.
9. Логико-алгоритмическая линия в курсах математики и информатики начальной школы.
10. Организация общения младших школьников в учебной деятельности.
11. Особенности оценивания на уроках технологии в начальной школе.
12. Особенности работы над языковыми понятиями в современной начальной школе.
13. Особенности работы по предупреждению грамматических (речевых) ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
14. Особенности работы учителя с семьями младших школьников при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики».
15. Особенности творческого воображения у детей младшего школьного возраста
16. Особенности ценностных ориентаций младших школьников в условиях семьи.
17. Педагогические условия организации работы по подготовке младших школьников к участию в математических олимпиадах и конкурсах.
18. Пересказ в системе речевого и литературного развития младшего школьника.
19. Принципы отбора произведений детской литературы, рекомендуемых современному младшему школьнику.
20. Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся 3-го класса в начальной школе
21. Произведения зарубежной детской литературы в восприятии современного младшего школьника.
22. Развитие внимания младших школьников.
23. Развитие интеллектуальных операций у младших школьников.
24. Развитие способностей мышления у детей на уроках математики.
25. Современное русское произношение и ударение, их интерпретация в начальной школе.
26. Специфика работы с частями речи и грамматическими категориями на уроках русского языка в начальной школе.
27. Урок русского языка в современной начальной школе.

28. Формирование наблюдательности при изучении окружающего мира у учащихся 3 класса.

29. Формирование оценочных умений (умений делового сотрудничества/действия моделирования / исследовательских умений и др.) младшего школьника.

30. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе.

Во время производственной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.
- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список использованной литературы
- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;

- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: научно-исследовательской практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств.

Отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.