

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«16» июня 2025 г.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**к рабочей программе производственной практики: преддипломная
практика**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Физическая культура»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2025

Разработчик:

Магомедов Р.М., канд. пед. наук, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «СПИ».

Оценочные материалы к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика размещены на сайте www.spi-vuz.ru

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

13 июня 2025 г., протокол №12

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Ашимова А.Ф.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практике

1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.2. Организует различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-1.4. Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.

ПК-1.5. Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по предмету физическая культура в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2. Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-2.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программы воспитания обучающегося в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.1. Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.2 – Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на основе Федерального государственного образовательного стандарта в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.3 – Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Паспорт оценочных материалов производственной практики: преддипломная практика

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	
3	Заключительный этап	УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломная практика (к зачету с оценкой)

Примерные вопросы к зачету:

1. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
2. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
3. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи (при наличии).
6. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности игрового метода в физическом воспитании
2. Самостоятельные занятия физической культурой как средство повышения общей физической подготовленности старшеклассников
3. Особенности организации секционных занятий в современной школе
4. Роль занятий по физической культуре с направленным развитием координационных способностей учащихся среднего школьного возраста
5. Развитие эмоционально-волевых качеств у подростков в греко-римской борьбе в условиях соревновательной деятельности
6. Воспитание силовых способностей учащихся 9-х классов
7. Уровневые показатели развития координационных способностей обучающихся
8. Скоростно-силовая подготовка учащихся 12-13 лет на уроках физической культуры
9. Игровой и соревновательный методы в проведении физкультурно-оздоровительной работы со школьниками
10. Нормативные требования физического воспитания детей и молодежи
11. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания
12. Общая выносливость и методика ее воспитания
13. Организация деятельности учащихся на уроках физической культуры методом «круговая тренировка»
14. Организация и содержание внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
15. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах
16. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании
17. Особенности игрового метода в физическом воспитании
18. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию
19. Особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
20. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста
21. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста
22. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста
23. Развитие эмоционально-волевых качеств у подростков в греко-римской борьбе в условиях соревновательной деятельности
24. Влияние физических упражнений на развитие внимания у младших школьников
25. Развитие скоростно-силовых качеств у школьников 13-15 лет при обучении технике легкоатлетических упражнений

26. Характеристика возрастного развития детей младшего школьного возраста
27. Развитие гибкости обучающихся на уроках физической культуры
28. Анализ правового регулирования физической культуры в общеобразовательной организации
29. Развитие мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр
30. Формирование координационных способностей у младших школьников на занятиях физической культурой
31. Воздействие средств футбола на физическую и двигательную подготовленность школьников 7-8 лет
32. Развитие скоростных способностей у детей 7-8 лет в процессе занятий физической культурой
33. Совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7-8 лет в процессе занятий физической культурой
34. Оценка уровня физической подготовленности учащихся 8-9 классов
35. Самостоятельные занятия физической культурой как средство повышения общей физической подготовленности старшеклассников
36. Исследование физической подготовленности детей школьного возраста
37. Роль опережающего обучения техническим приемам в волейболе
38. Теоретические и методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении
39. Педагогическое общение как средство оптимизации взаимоотношений учителя физической культуры и школьников-подростков
40. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста посредством лазания
41. Методика развития скоростных способностей юных боксеров 13-14 лет
42. Особенности технической подготовленности школьников, занимающихся волейболом
43. Развитие физических качеств обучающихся 5-9 классов на уроках физической культуры
44. Эффективность применения игрового метода на занятиях по легкой атлетике
45. Оценка уровня физической подготовленности учащихся 8-9 классов

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики в целях формирования и оценки уровня сформированности компетенций

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Физическая культура»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов

педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения;
- конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;
- разработка одного из направлений воспитательной работы и др.

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям с младшими и старшими школьниками студент обязательно обсуждает и согласовывает с воспитателем, работающим на группе, и руководителями педагогической практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может разрабатывать свой вариант элементов методических материалов.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской)

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской) - индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе

обучения в вузе, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника университета к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в квалификационных характеристиках ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Тема квалификационной работы должна отражать актуальные вопросы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с его квалификационной характеристикой. При формулировке темы необходимо учитывать исследовательский характер ВКР. Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного характера в

рамках совершенствования воспитательно-образовательного процесса в школе. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для воспитательно-образовательного процесса в целом. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей кафедры.

В тексте ВКР должны быть отражены следующие аспекты:

- теоретическое обоснование проблемы ВКР и ее актуальности;
- характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения;
- анализ системы управления организацией и функциональной проблемы управления в рамках предмета исследования;
- проектное решение совершенствования воспитательно-образовательного процесса в целом на основе полученных аналитических данных.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме выпускной работы, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание студентом научной и методической литературы по теме работы и умение критически оценивать концепции различных авторов. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе самостоятельной деятельности.

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;

- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной: преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+

7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+
---	--	---

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных материалов

Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной: преддипломной практики проводится в виде собеседования с руководителем.