

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

Предметно-цикловая комиссия психолого-педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубанова
«30» мая 2022г.

АННОТАЦИИ

к рабочим программам практик

По специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

**Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
(Психология)**

на базе среднего общего образования

Дербент 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
по
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (НОО), подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (саморазвития).

знать:

- особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов производственной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков;
- виды производственной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов на производственную практику

Всего: 6 недель, 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж.	2	2
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.	10	
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка .	6	1

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования.	12	2
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока литературы (чтения)	6	1
Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков.	6	1
Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	6	1
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	6	1
В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся	6	1
Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	6	1
Вводный инструктаж. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков русского языка.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока литературы (чтения)	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования.	24	4
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по математике.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков естествознания по программе начального общего образования.	18	3
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и	6	1

самоанализа пробных уроков и занятий по естествознанию.		
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по технологии, ИЗО.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков физической культуры по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по физической культуре.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков музыки по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по музыке.	6	1
Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.	6	1
Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.	2	1
Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.	4	
Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	6	1
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	6	1
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
Всего:	216	36

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд З.Б. Раджабова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)
ст.преподаватель ПЦК ППд А.И. Агабалаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)
ст.преподаватель ПЦК ППд З.Н. Касумова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)
ст.преподаватель ПЦК ППд И.А. Касимова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
по
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета,
 - возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Всего: 144 часа, 4 недели.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

общего образования.

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж	2	1
Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя	4	
Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью	6	1
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО	6	1
Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся	6	1
Разработка фрагмента или конспекта урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе	6	1
Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Фиксирование и обработка результатов наблюдения	6	1
Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока)	6	1
Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока	6	1
Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися	6	1
В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся	12	2
Вводный инструктаж	2	1
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму в соответствии с ФГОС НОО.	4	
Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования	12	2
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков математики в соответствии с ФГОС НОО.	2	2
Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных	10	

учителями базовых школ по разным программам начального общего образования		
Наблюдения за состоянием флоры и фауны, анализ видового состава, особенностей животного и растительного мира (на основе знакомства с особенностями организации экскурсий в природу, лесопарк)	6	1
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.	4	
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков технологии в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.	4	
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.	4	
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков музыки в начальной школе	2	1
Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.	4	
Определение целей и задач, планируемых результатов уроков ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО.	2	1
Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.	6	
Подготовка отчета об учебной практике	6	1
Всего:	144	24

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППД З.Б. Раджабова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

ст.преподаватель ПЦК ППД А.И. Агабалаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

ст.преподаватель ПЦК ППД З.Н. Касумова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

ст.преподаватель ПЦК ППД И.А. Касимова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики
по

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге

с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Количество часов на производственную практику

Всего: 5 недель, 180 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж.	2	1
Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности.	4	
Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности.	12	2
Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	12	2
Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления.	24	4
Проведение субботника по сбору мусора.	6	1
Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора.	6	1
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
Вводный инструктаж	2	2
Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	10	
Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми;	12	2
Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности;	12	2
Выявление и развитие творческих способностей детей в	12	2

различных видах деятельности;		
Оформление технологической документации.	12	2
Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе»	12	2
Изготовление скворечников	6	1
Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».	6	1
Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.	18	3
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
Всего:	180	30

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

ст.преподаватель ПЦК ППд
(занимаемая должность)

А.И. Агабалаева
(степ., инициалы, фамилия)

З.Н. Касумова
(степ., инициалы, фамилия)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
по
ПМ.03 Классное руководство

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Классное руководство»

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Классное руководство»

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- проведения отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Всего: 72 часа, 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж	2	1
Изучение нормативной документации.	4	
Изучение школьной документации: классный журнал, личные дела обучающихся, перспективный и оперативный планы воспитательной работы, папка классного руководителя.	6	1
Посещение внеурочных мероприятий, проводимых классным руководителем и студентами.	6	1
Проведение классных часов, собраний, внеклассных мероприятий, экскурсий и других форм внеурочной работы в соответствии с планом работы классного руководителя; их анализ и самоанализ.	12	2
Проведение диагностико - аналитической работы с классом и отдельной личностью.	6	1
Проведение индивидуальной работы с проблемными учащимися.	6	1
Изучение особенностей семейного воспитания конкретного ребёнка.	6	1
Наблюдение за организацией и проведением различных форм работы с родителями.	6	1

Участие в подготовке и проведении классного родительского собрания.	6	1
Оформление классного уголка.	6	1
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
Всего:	72	12

Разработчик:

ст.преподаватель ПЦК ППД
(занимаемая должность)

З.Б. Раджабова
(степ., инициалы, фамилия)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
по
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.2 Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Вид профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса»

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Всего: 72 часа, 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж	2	1
Участие в составлении УМК учителя начальных классов	4	
Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на производственную четверть	6	1
Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета	12	2
Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии	6	1
Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями	6	1
Составление отчета по итогам наблюдения	6	1
Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения	6	1
Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др.,	6	1
Осуществление методической рефлексии собственной деятельности	6	1
Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания	6	1
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
Всего:	72	12

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППД З.Б. Раджабова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

ст.преподаватель ПЦК ППД А.И. Агабалаева
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
по
ПМ.05 Психология

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) Психология, дающей возможность расширения и углубления подготовки по психологии и возможности продолжения образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

1.2 Цели и задачи производственной практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;

- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;

- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;

- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного

воспитания;

- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных

особенностей.

знать:

- требования к организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;
- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;
- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

уметь:

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;

- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;
- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Всего: 144 часа, 4 недели.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
ПК 5.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

3.1. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Установочная конференция. Вводный инструктаж	6	1
1. Наблюдение и анализ уроков в школе с целью выявления возрастных особенностей обучающихся 1 - 4 классов	24	4
2. Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	12	2
3. Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	12	2

4. Диагностика выявления уровня готовности детей к школе	12	2
5. Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2
6. Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2
7. Проведение исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2
8. Изучение детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.	12	2
9. Проведение метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента)	12	2
10. Проведение одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование	12	2
11. Оформление результатов исследования	6	1
Всего:	144	24

Разработчики:

Председатель ПЦК ППд к.п.н., Э.А.Алимирзаева
ст.преподаватель ПЦК ППд П.Н.Абатаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе преддипломной практики

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.4. Место производственной практики (преддипломной) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (преддипломная) базируется также на компетенциях студентов, приобретенных при освоении программ предшествующих учебных и педагогических практик (УП и ПП) по следующим профессиональным модулям:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ. 03 Классное руководство

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 05 Преподавание информатики в образовательных учреждениях

1.5. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью производственной практики (преддипломной) является подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности в качестве учителя начальных классов по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- общее ознакомление с деятельностью предприятия;
- определение степени подготовленности студента к выполнению им профессиональных функций;
- формирование опыта педагогического исследования;
- совершенствование навыков самообразования как условия успешного профессионального становления;

- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально - значимых качеств личности;

- сбор, обобщение и систематизация материалов для всех разделов выпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Всего 4 недели, 144 часа

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (преддипломной) является освоение **общекультурных (ОК) компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 5.1. Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ПК 5.2. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с базой практики. Изучение рабочего графика и трудового распорядка.	6	1
Выполнение работ, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы	96	16
Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	36	6
Оформление отчетной документации по практике	6	1
Всего:	144	24

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППД З.Б. Раджабова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

ст.преподаватель ПЦК ППД И.А. Касимова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)