

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Право»**

Форма обучения  
заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе практики  
**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ****1.1 ЦЕЛИ**

Целью учебной: ознакомительной практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также закрепление, расширение, углубление и систематизация базовых знаний по иностранному языку. Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики студент определяет область своей деятельности применительно к структурным подразделениям организации.

**1.2 ЗАДАЧИ**

Познакомить обучающихся:

- с документацией образовательного учреждения;
- с содержанием и особенностями работы педагога;

способствовать:

- закреплению, углублению и обогащению педагогических знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- развитию педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств личности;
- воспитанию у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании; творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитию специальных знаний и практических навыков научно-исследовательской работы с учетом данного направления.
- Формированию представлений о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий.
- Формированию умений планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- Формированию умений проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- Формированию у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитию критического мышления, направленного на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к учащимся и своей профессии.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс:

Б2.О.01(У)

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

- Требования ФГОС к содержанию уроков; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий
- теоретические основы социального взаимодействия;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- правила техники безопасности и организации рабочего места;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности школьников; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего и среднего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в школе.

**Уметь:**

- Изучать и анализировать современное состояние учебно-спитательной работы; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- реализовывать свою роль в команде, использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач;
- обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:
- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Владеть:**

- Навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;
- способами решения педагогических задач;
- навыки работы в коллективе;
- навыки анализа и практической работы с информационными источниками;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- навыками работы в команде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>

Аннотация к рабочей программе практики  
**Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Общей целью учебной (технологической (проектно-технологической) практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки); 2. сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; 3. формировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.О.02(У)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.



ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-4	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей .
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету Право в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;
- способы осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- средства, методы, принципы, формы индивидуально-ориентировочного обучения в соответствии с полом, возрастом, уровнем подготовленности в области физической культуры и спорта, с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по освоенному профилю подготовки;
- проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности при прохождении практики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

<b>Владеть:</b>
- Иметь практический опыт: владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования;
- иметь практический опыт: разрабатывать образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий (УУД), и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- Иметь практический опыт в применении способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Организационный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>

Аннотация к рабочей программе практики

**Б2.О.03(II) Производственная практика: педагогическая практика**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне в условиях реализации компетентностного подхода;	
- приобретение и осмысление студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя права, классного руководителя в 5-11 классах.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы профессиональных знаний;</li> <li>- формирование методологической культуры и профессионального мышления;</li> <li>- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);</li> <li>- развитие профессионально-личностных качеств;</li> <li>- формирование профессионально-ценностных ориентаций;</li> <li>- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений);</li> <li>- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;</li> <li>- формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;</li> <li>- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;</li> <li>- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;</li> <li>- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.О.03(П)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ПК-1	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-2	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
<b>Уметь:</b>
- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательной и профильной школы; учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культурологическом подходе;
<b>Владеть:</b>
- профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения дисциплинам;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- навыками современных средств оценивания результатов обучения;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- методикой анализа учебного материала по праву с точки зрения дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся;
- методикой формирования мотивации учащихся на уроке право и во внеклассной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- навыками проведения занятий по учебному предмету «Право»; проведения внеурочных занятий;
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Заключительный этап</b>

Аннотация к рабочей программе практики

**Б2.В.01(II) Производственная практика: преддипломная практика**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения по подбору, анализу и систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- закрепить умения пользоваться современными методиками получения, анализа и обработки научной информации;</li> <li>- подготовка экспериментального материала для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>- привить навыки изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.В.01(П)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования</b>

ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей .
ПК-4.2	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету Право в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;
- собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- проверять и анализировать нормативную документацию в рамках исследования;
- формулировать в рамках поставленной цели исследования совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия:

- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области исследования;
- проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
- создавать, анализировать и редактировать тексты учебно-научной речи;
- теорию и методику преподавания предметной области в объеме, необходимом для решения научно-методических и исследовательских задач;
- строить траекторию исследования с учетом уровня индивидуального развития детей;
- осуществлять объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального развития детей старшего школьного возраста.
<b>Уметь:</b>
- проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе выполнения исследования;
- использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере;
- самостоятельно ставить задачи и проводить исследования, применять правила техники безопасности при проведении исследовательских работ, обработку и анализ полученных фактов, составлять библиографическое описание;
- качественно и ответственно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- определять типичные затруднения и ошибки во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами социальными партнерами; осознавать необходимость и значение конструктивного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- совершенствовать владение приемами конструктивного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументированно излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей;
- проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; определять эффективность разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- подбирать темы УИД с учетом возраста и возможностей обучающихся; составлять рабочую программу УИД;
- осуществлять текущее руководство, методическую, организационно-техническую помощь, постоянное консультирование исполнителей и контроль выполнения ими УИД;
- организовывать методическую и техническую помощь в изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- оказывать методическую помощь исполнителям УИД при их подготовке и участии в конкурсах творческих работ, научно-практической конференции.
<b>Владеть:</b>
- методами исследования, описания результатов исследования и их обсуждения, выводов по результатам исследования, оформления квалификационной (бакалаврской) работы, подготовки доклада и презентации;
- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся и развития творческих способностей;
- опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью осуществления процесса подготовки, методического и ресурсного обеспечения и проведения учениками исследований и реализации их результатов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-подготовительный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>