

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) программы бакалавриата:

**«Русский язык» и «Литература»**

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе практики  
**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 1.1 ЦЕЛИ

- в формировании у студентов представления об будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда;

- в формировании целостного представления о системе высшего и среднего общего образования в РФ, об основных нормативных документах образовательной сферы, об информационно-образовательной среде вуза и образовательной организации общего образования;

- в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;

- в формировании готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.

- совершенствование универсальных, общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы, углубление предметной подготовки, овладение первичными навыками исследовательской работы

### 1.2 ЗАДАЧИ

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии нормативными правовыми документами;

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;

- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;

- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей русского языка и литературы.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.О.01(У)

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>

ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

<b>Знать:</b>	
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;	
- нормативно-правовые документы, регламентирующие труд педагогических работников;	
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
;	
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
;	
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
;	
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
;	
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
<b>Уметь:</b>	
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	
- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации, и нормативно-правовые документы, регламентирующие труд педагогических работников;	
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,	
- речевыми и языковыми нормами	
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
;	
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
;	
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
- владеть ИКТ-компетентностями:	
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>Владеть:</b>	
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;	

- навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока родного языка и литературы, русского языка, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- навыками современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе;
- навыками интегрирования учебных предметов и методик.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>

Аннотация к рабочей программе практики  
**Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-  
технологическая) практика**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Цель учебной практики – развитие профессиональной компетенции будущего педагога как субъекта педагогической деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта проектирования своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;</li> <li>– овладение опытом организации учебно-познавательной деятельности на уроке в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;</li> <li>– приобретение опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.О.02(У)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.



ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-4	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- методологические основы и категории педагогики;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога;
- содержание, принципы, методы и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- анатомо-физиологические и психологические особенности личности и особенности ученического коллектива школьников;
- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания обучающихся;
- требования ФГОС ООО к образовательным результатам освоения ООП;
- назначение, направления, виды и формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

#### **Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;

#### **Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Раздел 1</b>	<b>Информационный этап.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Конструктивно-проектировочный этап.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Аналитический (рефлексивный) этап.</b>

Аннотация к рабочей программе практики

**Б2.О.03(II) Производственная практика: педагогическая практика**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 1.1 ЦЕЛИ

Целью является приобретение и осмысление студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя в 5-11 классах

### 1.2 ЗАДАЧИ

1. Изучение особенностей содержания и организации образовательного процесса в области русского языка, риторики, русской словесности в 5 - 9 классах.
2. Ознакомление с планом образовательной и воспитательной работы учителя-словесника в 5 - 11 классах, составление на его основе сетки уроков, тематического планирования, отдельных уроков, внеклассных мероприятий русскому языку и литературе, (факультативы, кружки, Дни и Недели русского языка и литературы, олимпиады различного уровня и т.д.).
3. Изучение коллектива класса, индивидуальных особенностей отдельных учащихся; проведение диагностики для прогнозирования их дальнейшего воспитания и развития.
4. воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
5. Подготовка и проведение различных типов и форм уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся 5 - 11 классов по русскому языку и литературе, а также по риторике и русской словесности (если последние есть в общеобразовательном учреждении).
6. Формирование умений проводить индивидуальную работу с учащимися 5 - 11 классов.
7. Формирование умений проводить работу с родителями учащихся.
8. Знакомство с опытом методического объединения учителей-словесников.
9. Участие студентов в научно-педагогической, методической работе педагогического коллектива школы.
10. Сбор материала для курсовых и дипломных работ, апробация системы уроков или заданий, включенных в методическую часть квалификационной работы.
11. Овладение приемами изготовления дополнительного дидактического материала.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.О.03(П)

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-2	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>

ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ПК-1	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.</b>
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-2	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.
ПК-3	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

<input type="checkbox"/>	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
<input type="checkbox"/>	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
<input type="checkbox"/>	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
<input type="checkbox"/>	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
<input type="checkbox"/>	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
<input type="checkbox"/>	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<input type="checkbox"/>	общие концепции и методологические законы современного
	литературного образования;
<input type="checkbox"/>	наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя-словесника и классного руководителя в старшем звене школьного образования
	<b>Уметь:</b>
<input type="checkbox"/>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
<input type="checkbox"/>	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<input type="checkbox"/>	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
<input type="checkbox"/>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<input type="checkbox"/>	проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по родному языку и литературе, русскому языку в условиях общеобразовательной и профильной школы;
<input type="checkbox"/>	учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи при культурологическом подходе к преподаванию русского языка и литературы.
	<b>Владеть:</b>
<input type="checkbox"/>	профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка и литературы, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения филологическим дисциплинам;
<input type="checkbox"/>	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
<input type="checkbox"/>	навыками современных средств оценивания результатов обучения русскому языку и литературе;
<input type="checkbox"/>	навыками интегрирования учебных предметов и методик.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Раздел 1</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Заключительный этап</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Подготовительный этап</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Заключительный этап</b>

Аннотация к рабочей программе практики

**Б2.В.01(II) Производственная практика: преддипломная практика**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;</li> <li>2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;</li> <li>3. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;</li> <li>4. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе</li> </ol>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б2.В.01(П)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.
ПК-1.5	Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера по преподаваемым предметам, в том числе по предметам русский язык и литература в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-1.6	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература.
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.</b>

ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>ПК-5</b>	<b>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</b>
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
ПК-5.3	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>

ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;

системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования;

#### Уметь:

применять на практике полученные знания и приобретенные умения;

идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов;

объяснять грамматические явления, опираясь на междисциплинарные связи грамматики с разными уровнями языка и другими дисциплинами.

работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах.

использовать информационные технологии в процессе поиска информации.

#### Владеть:

методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка,

приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи;

терминологией предмета.

основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке приемами библиографического описания источников;

приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;

основами библиографической культуры.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1	Подготовительный этап
Раздел 2	Основной этап
Раздел 3	Заключительный этап