

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

---

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Физическая культура»**

Форма обучения  
заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.01 Философия**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
<b>Уметь:</b>	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания
<b>Владеть:</b>
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Периодизация философии</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Философия Нового и новейшего времени</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.02 История России**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.	
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.	
3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;	
4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;	
5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;	
6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;	
7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;	
8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,	
9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.	
10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

#### **Уметь:**

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

<b>Владеть:</b>
- навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
- навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
- навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
- основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
- терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>История России до конца XVII в.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>История России XVIII -первой половины XIX в.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>История России во второй половине XIX- начале XX в</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>История России XX - начала XXI в.</b>



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.03 Иностранный язык**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общепотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	
-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;	
-особенности артикуляторноинтонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;	
-классификацию звуков родного и иностранного языка;	
-особенности английского акцента;	
-особенности выбранной профессии;	

-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
-Основные нормы официальноделового стиля;
-Основные нормы научного стиля.
<b>Уметь:</b>
-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
-передать в косвенной речи чужое мнение;
-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;
-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
-решать различные задачи образовательного процесса;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.
<b>Владеть:</b>
-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
-навыками лингвистического анализа языкового материала;
-навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
-нормами английского произношения и интонации;
-основными правилами построения диалога и монолога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Вводный курс практической фонетики английского языка</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Изучение английского языка. Характеристика способностей.</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Отпуск.</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Путешествия</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Досуг</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Хобби.</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Спорт.</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Внешность, характер, поведение и привычки.</b>
<b>Раздел 14</b>	<b>Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.</b>
<b>Раздел 15</b>	<b>Страны изучаемого языка.</b>
<b>Раздел 16</b>	<b>Культура стран изучаемого языка</b>
<b>Раздел 17</b>	<b>Вузы стран изучаемого языка.</b>
<b>Раздел 18</b>	<b>Выдающиеся личности стран изучаемого языка.</b>
<b>Раздел 19</b>	<b>Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия</b>
<b>Раздел 20</b>	<b>Деловая переписка. Оформление письма</b>
<b>Раздел 21</b>	<b>Составление резюме</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</li> <li>- изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</li> <li>- использование современных методов предупреждения опасностей;</li> <li>- формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;</li> <li>- изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>- идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека;</li> <li>- создание комфортных условий обитаний человека;</li> <li>- идентификация воздействий факторов среды обитания на человека;</li> <li>- разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;</li> <li>- обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации;</li> <li>- прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- управление системой БЖД на предприятии;</li> <li>- использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	

- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
<b>Уметь:</b>
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;
<b>Владеть:</b>
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Законодательная база безопасности жизнедеятельности</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Организационные вопросы БЖД</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Человек и техносфера</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спорта;</li> <li>— обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>— способствовать развитию у студентов физических качеств;</li> <li>— совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности;</li> <li>— обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности;</li> <li>— способствовать профилактике заболеваний;</li> <li>— подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками;</li> <li>— дать представление о спортивных соревнованиях.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
<b>Уметь:</b>	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
<b>Владеть:</b>	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	



<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Социально-биологические основы физической культуры.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.06 Основы российской государственности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием	
принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического	
пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

#### Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

#### Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Что такое Россия
Раздел 2	Российское государство-цивилизация
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Раздел 4	Политическое устройство России
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.07 Русский язык и культура речи**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 ЦЕЛИ

Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; формирование современной языковой личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящейся к постоянному самосовершенствованию; развитие навыков целесообразного использования средств русского языка в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения - научных, деловых, разговорных и др..

### 1.2 ЗАДАЧИ

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.
- овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота;
- изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности";
- анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей;
- знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической;
- овладение этикой общения как составной частью культуры речи;
- умение работать со словарем;
- знание типологии речевых ошибок;
- выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:           | Б1.О

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;	
формы речи (устной и письменной);	
особенности основных функциональных стилей русского языка;	
языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	
фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка;	
основные научные понятия и категории науки о языке;	
основы культуры устной и письменной речи;	
типологию словарей русского языка;	
основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;	
нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;	
роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;	
стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;	
тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;	
роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
<b>Уметь:</b>	
применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;	
находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;	
вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;	
применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений; ориентироваться в различных речевых ситуациях;	
адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения;	
делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке;	
заполнять деловые бумаги на русском языке;	
вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;	
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики;	
поддерживать контакты по электронной почте;	
оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета	
<b>Владеть:</b>	
современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание, способами поиска и анализа информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,	
способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;	
навыками анализа современного состояния русского литературного языка;	
навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;	
навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;	

системой орфографии и пунктуации;
жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке;
основными средствами выражения эмоции и оценки.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Коммуникативный и этический аспекты культуры речи</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы ораторского искусства</b>



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.08 Повышение уровня правосознания и формирование  
антикоррупционного поведения**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у студентов высокого уровня правовой культуры и профессионального правосознания;	
развитие мотивации к антикоррупционному поведению;	
профессиональная подготовка студентов, включающая расширение мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем;</li> <li>- приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме;</li> <li>- овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера;</li> <li>- развитие навыков проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики;</li> <li>- приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям.
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;	
- основной перечень нормативных правовых актов о противодействии коррупции; особенности проведения мониторинга правоприменения законодательства о коррупции, нацеленного на совершенствование правовой системы России;	
- сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений.	
<b>Уметь:</b>	
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;	
- анализировать, толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы; понимать особенности нормативного регулирования и практики правоприменения в области противодействия коррупции;	
- организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений.	
<b>Владеть:</b>	

- навыками анализа государственно-правовых явлений, постановки социально-значимых вопросов и определения путей их решения;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Коррупция как негативное социальное явление</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Правовые основы противодействия коррупции</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Механизм противодействия коррупции</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Антикоррупционные стандарты</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.09 Основы медицинских знаний**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека.</li> <li>- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.</li> <li>- Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания.</li> <li>- Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;	
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
<b>Уметь:</b>	
- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;	
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
<b>Владеть:</b>	
- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы медицинских знаний</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Здоровье и образ жизни</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.10 Основы вожатской деятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;</li> <li>- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;</li> <li>- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;</li> <li>- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;</li> <li>- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;</li> <li>- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.



### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

#### **Уметь:**

- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

#### **Владеть:**

- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>История вожатского дела</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Психолого- педагогическое сопровождение вожатской деятельности.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Организация работы временного детского коллектива</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессиональная этика и культура вожатого</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Российское движение школьников в России и регионе.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.11 Правовые основы профессиональной деятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
<p>формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоении бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также повышение профессионального правового сознания и правовой культуры.</p>	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;</li> <li>- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;</li> <li>- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

#### **Уметь:**

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;
- правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.

#### **Владеть:**

- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Основы правового регулирования общественных отношений</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Образовательное право России в мировом образовательном пространстве</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.12 Психология**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---------	--

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

- категории и понятия научной психологии;
- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности;
- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности;
- основные схемы периодизации развития человека;
- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

**Владеть:**

- навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей;
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая психология
Раздел 2	Возрастная психология
Раздел 3	Педагогическая психология

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.13 Педагогика**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
<p>овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.</p>	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса;</li> <li>- уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса;</li> <li>- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;</li> <li>- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;</li> <li>- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- современные технологии воспитания;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

#### **Уметь:**

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;
- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

#### **Владеть:**

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие основы педагогики</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Педагогика как наука</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогика школы. Теория и методика воспитания</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Теория образования и обучения</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Взаимодействие образовательных учреждений с семьей</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Основы управления педагогическими системами</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
содействие становлению и развитию универсальной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях;</li> <li>– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;</li> <li>- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;</li> <li>- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- возрастные анатомо-морфологические особенности детей и подростков;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены детей и подростков;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
<b>Уметь:</b>	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Рост и развитие организма</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общий план строения организма</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Общий план строения и развития нервной системы</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.15 Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику;</li> <li>- формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;</li> <li>- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

#### **Уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Владеть:**

- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Раздел 1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
Раздел 2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
Раздел 3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях
Раздел 4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза
Раздел 5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)
Раздел 6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Раздел 7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)
Раздел 8	Модели инклюзии на различных ступенях образования
Раздел 9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.16 Педагогическая деятельность в поликультурной и  
полиэтнической среде**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
– формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения; - способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;	
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	

- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
<b>Уметь:</b>
- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
<b>Владеть:</b>
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Поликультурная компетенция педагога. «Многокультурный» педагог</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы целостности нации</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии педагогической деятельности</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Гражданское воспитание в условиях современной школы</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Толерантность и поликультурное воспитание и образование в воспитательно-образовательном процессе школы</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.17 Организация взаимодействия участников образовательного  
процесса**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов.</li> <li>2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем.</li> <li>4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ol>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;	
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;	
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;	
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;	
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	
- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;	

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
<b>Владеть:</b>
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.18 Психология воспитательных практик**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;</li> <li>- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;</li> <li>- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;</li> <li>- формирование и развитие психологической культуры будущих учителей;</li> <li>- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---------	--

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### Уметь:

- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### Владеть:

- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию воспитательных практик.
Раздел 2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.
Раздел 3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Раздел 4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
Раздел 5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
Раздел 6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
Раздел 7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.19.01 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании;</li> <li>- ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования;</li> <li>- дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации;</li> <li>- научить использовать различные носители информации для ее хранения;</li> <li>- научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет;</li> <li>- обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li> </ul>	

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
– методикой использования ИКТ в предметной области;
– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Информационные технологии и модели в обучении.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.19.02 Цифровая экономика**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
<b>Уметь:</b>	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;	
<b>Владеть:</b>	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Сущность цифровой экономики.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Цифровая трансформация.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.20.01 Основы учебной деятельности студента**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний об учебно-познавательной деятельности, сущности и особенностях интеллектуального труда;</li> <li>- формирование информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;</li> <li>- формирование умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут;</li> <li>- овладение навыками поиска и отбора информации, работы с первоисточниками и организации учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

- особенности работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;
- организовать собственную самостоятельную работу;
- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.

**Владеть:**

- навыком поиска и отбора информации;
- организацией учебно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Основы учебной деятельности студента</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Самоорганизация и саморегуляция студентов</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.20.02 Основы научно-исследовательской деятельности  
студента**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования; 2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы; 3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### **Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- способы саморазвития и профессионального роста.

#### **Уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять методы анализа педагогической ситуации.

#### **Владеть:**

- способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- навыками работы с различными информационными ресурсами.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в учебную дисциплину
Раздел 2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
Раздел 3	Технология работы с информационными источниками
Раздел 4	Методология психолого-педагогического исследования
Раздел 5	Организация, оформление и защита исследовательских работ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.20.03 Основы математической обработки информации**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Формирование у студентов способности использовать теоретические знания в области математической обработки информации в своей профессиональной деятельности, развитие готовности использовать средства вычислительной техники для обработки и анализа информации для эффективного решения задач профессиональной деятельности и личностного роста.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; 3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; 4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	
- основные способы математической обработки информации;	
- теоретические основы методов обработки и представления информации;	
- основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b>	
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;	
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;	
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;	
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области.	

<b>Владеть:</b>
- технологиями основных математических методов для обработки различной информации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Роль математики в обработке информации.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Математические модели в науке как средство работы с информацией.</b>



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (по профилю)**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, мотивации к своей профессии;</li> <li>- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний теории обучения и воспитания в области физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда, желание использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- формировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере образования и физической культуры.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- роль физической культуры, как важнейшего фактора здорового образа жизни, определяющего развитие человеческого потенциала России;
- цели, задачи и методы профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- основные направления прикладных исследований в области физической культуры;
- виды и формы планирования учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- требования к планированию различных видов физкультурной деятельности;
- технологию составления и оформления документов планирования и учета различных форм занятий физическими упражнениями;

- сущность содержания документов планирования в зависимости от направленности педагогических воздействий, особенностей занимающихся и условий педагогического процесса;
- виды способностей, формы их проявления, особенности состояний в процессе занятий физическими упражнениями;
- закономерности развития способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля и критерии оценивания состояния занимающихся;
- нормативные требования к уровню проявления способностей с учетом возрастных и половых различий;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры;
- основные направления деятельности к формированию моральных принципов честной конкуренции у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- базовые характеристики методов и принципов для формирования мотивации у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- основные требования, количественных и качественных характеристик, разделы, показатели, документы и формы перспективных, оперативных планов и программ конкретных занятий.
- критерии эффективности выполнения упражнений и способы исправления ошибок;
- особенности развития личности средствами физической культуры;
- гигиенические факторы, учитываемые при организации рекреационных занятий;
- естественно-средовые факторы, влияющие на организацию рекреационных занятий;
- формы организации занимающихся; основные категории и понятия, используемые в физической культуре;
- основные приёмы и средства анализа и обобщения информации о методах обучения и воспитания;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе;
- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- принципы и методы обучения и физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной деятельности педагога.
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, обуславливающие повышение качества жизни средствами физической культуры;
- планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и рекреации занимающихся;
- использовать актуальные приемы педагогических воздействий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их подготовленности и состояния здоровья;
- разрабатывать и оформлять различные виды документов планирования и учета;
- определять и формулировать актуальные педагогические задачи;
- подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, распределять и дозировать физическую нагрузку при использовании средств обучения и воспитания;
- определять способности и уровень готовности личности включаться в соответствующую физкультурную деятельность;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития;
- определять и применять медико-биологические, психологические и санитарные факторы, определяющие эффективность занятий физическими упражнениями;
- использовать методы и методические приемы к воспитанию моральных принципов у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- определять стратегию формирования моральных принципов честной спортивной конкуренции в сфере физической культуры;
- разрабатывать документы перспективного, текущего оперативного планирования для занятий у различных возрастных групп массовых разрядов;
- использовать средства физической культуры для развития личности занимающихся;
- учитывать гигиенические факторы при организации рекреационных занятий;

- учитывать естественно-средовые факторы при организации рекреационных занятий;
- использовать различные формы организации занимающихся использовать инвентарь и тренажеры;
- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в системе образования;
- использовать результаты научных исследований в практике физической культуры;
- использовать накопленные ценности физической культуры для воспитания патриотизма, любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления её здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности, занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления её развития в социальнокультурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий физическими упражнениями;
- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
-опытом определения медико-биологических, психологических и санитарно-гигиенических факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности;
- технологией формирования мотивации у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- методологией воспитания морально-нравственных норм у детей и молодежи в сфере физической культуры;
- методами обеспечения наглядности (методом показа основных элементов техники);
- технологией использования средств физической культуры для развития личности занимающихся;
- технологией организации рекреационной работы в учреждениях различного типа;
- технологией учета гигиенических факторов при организации рекреационных занятий;
- технологией учета естественно-средовых факторов при организации рекреационных занятий;
- профессиональной терминологией, опытом обобщения и анализа информации;
- способностью проводить научный анализ результатов исследований, применять результаты научных исследований в практике физической культуры;
- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- методами проведения научных исследований в процессе обучения, развитии и воспитания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Физическая культура как целостное социальное явление.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Методы научного исследования в теории и методике физической культуры</b>

Раздел 5	Средства формирования физической культуры личности
Раздел 6	Методические принципы занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Методы формирования физической культуры личности
Раздел 8	Основы обучения двигательным действиям
Раздел 9	Развитие физических способностей
Раздел 10	Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями
Раздел 11	Формы построения занятий физическими упражнениями
Раздел 12	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями
Раздел 13	Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика)
Раздел 14	Особенности методики занятий физическими упражнениями
Раздел 15	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура»

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Формирование готовности обучающихся к использованию различных современных средств контроля учебных достижений как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения в учреждениях системы образования.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания; 2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе; 3. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников. 4. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
- технологии осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	
<b>Уметь:</b>	
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;	
- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.	
<b>Владеть:</b>	



- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Современные формы и методы оценивания образовательных результатов</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>ЕГЭ и качество образования</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.О.23 Основы педагогического мастерства**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога;</li> <li>- содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии;</li> <li>- освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач;</li> <li>- совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции;</li> <li>- воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру педагогического мастерства;
- пути и средства саморегуляции;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- способы разрешения педагогических и конфликтных ситуаций.

**Уметь:**

- оценивать свой уровень педагогического мастерства;
- разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и реализовывать ее, оптимально подбирая тренировочный материал;
- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

**Владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- способами и приемами развития педагогических способностей;
- способами анализа собственного поведения в области воспитания и обучения учащихся, своих профессиональных качеств.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности педагога</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессиональные знания педагога. Педагогические способности</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогические технологии</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.01 Теория и методика физической культуры и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения преподавателя физической культуры и спорта;	
- формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности;	
- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;	
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;	
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта;	
- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности	
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;	
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;	
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;	
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;	
- научить применять на практике знания теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний; одической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта;	
- ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания;	
- обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям;	
- изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков;	
- обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания школьников, студентов и взрослого населения.	
- формирование системы знаний теории спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.	
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

### **3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

#### **Знать:**

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения,

- методику подготовки спортсменов;

- возрастно-половое закономерное развития физических качеств и формирования двигательных навыков;

- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;

- общепедагогические и специфические принципы физического воспитания;

- методы организации контроля за результатами воспитания и обучения;

#### **Уметь:**

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и спецификой контингента обучаемых;

- осуществлять подготовку спортсменов в соответствии с основными принципами;

- рационально организовывать учебный процесс, направленно влиять на укрепление и сохранение здоровья школьников и других категорий населения;

- использовать современные научно обоснованные средства и методы физического воспитания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- планировать и проводить основные пики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.
<b>Владеть:</b>
- владеть навыками организации и проведения занятий физическими упражнениями для решения задач физического воспитания с разными категориями населения;
- уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в теорию и методику физической культуры и спорта</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие основы теории физической культуры</b>



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 Подвижные игры с методикой преподавания**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков и умений в организации и проведении подвижных игр с целью их широкого применения в различных формах работы по физической культуре и спорту;	
формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов основам будущей профессиональной деятельности, формирование у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- ознакомление с историей развития подвижных игр, и их значением в системе физического воспитания;</li> <li>- обучение теории преподавания и методике проведения подвижных игр;</li> <li>- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- историю возникновения и развития подвижных игр;	
- методику обучения подвижным играм;	
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;	
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;	
- педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся и физиологической особенности учащихся младших, средних и старших классах	
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;	
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;	
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;	

- организацию и методику проведения научно – методической и научно- исследовательской работы по подвижным играм;
- содержание, организацию и методику проведения подвижных игр с детьми школьного возраста на уроках физической культуры, в период летнего отдыха, в базовых видах спорта.
<b>Уметь:</b>
- планировать, организовывать и проводить основные виды учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм;
- подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач;
- грамотно и доходчиво объяснять основные правила и требования, применяемые в изучаемых подвижных играх;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях подвижными играми.
- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
<b>Владеть:</b>
- методикой применения игры в различных формах внеклассной работы, проводимой в школе;
- способностями коммуникативного общения с детьми в учебно-воспитательной работе;
- приемами объяснения и демонстрации подвижных игр, опытом практического проведения и участия в подвижных играх с различной педагогической направленностью;
- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Методика организации и проведения подвижных игр</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Методика организации и проведения подвижных игр</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.03 Психология физического воспитания и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций;	
- подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций;	
- образовательные, воспитательные и оздоровительные, которые направлены на обеспечение физического и психического здоровья и гармоничного развития личности согласно определенной концепции (формирование подготовленности к труду и быту, создание потребности в занятиях физической культурой);	
- одготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаци.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
-формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;	
-формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре;	
- содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физической культуры их личному росту;	
- вооружение студентов основами психологических знаний: о методах психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;	
- формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;	
- формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физической культуры и спорта	
- формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;	
- формирование творческого подхода к своей профессии у студентов физической культуры и спорта	
- оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья;	
- ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний;	
- обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание;	
- воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности;	
- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;	
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
--------	--

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- основы педагогики и психологии;
  - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;
  - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;
  - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;
  - особенности педагогической коммуникации;
  - основы разрешения конфликтных ситуаций;
  - основы управления образовательными учреждениями;
  - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;
  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
  - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
  - сущность и структуру образовательных процессов;
  - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
  - содержание преподаваемого предмета;
  - особенности социального партнерства в системе образования;
  - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
  - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

#### Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- осуществлять управление учебновоспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
<b>Владеть:</b>
- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебновоспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками управления педагогическим процессом;
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию физической культуры и спорта.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы обучения на спортивных занятиях</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Психологические особенности спортивной деятельности</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Психологические основы спортивной дидактики</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Психология личности тренера</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Психология личности спортсмена.</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Социальная психология спортивных групп.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.04 Легкая атлетика с методикой преподавания**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Цель дисциплины «Легкая атлетика» - изучить основы техники легкоатлетических видов; проведение соревнований по легкой атлетике; изучить основы методики обучения легкоатлетических видов. Основы практических и теоретических знаний для	
осуществления процесса обучения легкоатлетическим видам в учреждениях общего полного, начального и среднего образования.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основы техники легкоатлетических видов ( ходьба, бег на короткие дистанции, эстафетный бег, барьерный бег, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание мяча, толкание ядра);</li> <li>- изучить правила соревнований и уметь выполнять судейство легкоатлетическим видам;</li> <li>- рассмотреть теорию и методику преподавания видов легкой атлетике;</li> <li>- познакомить будущих бакалавров по физической культуре и спорту с правилами проведения соревнований по легкой атлетике, задействовать в организации и проведении соревнований.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- Теорию и методику физической культуры и требования образовательных стандартов;	
- состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;	
- Пункты положения об организации и проведении соревнований, правила судейства по легкой атлетике.	
<b>Уметь:</b>	
- Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;	
- применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста;	
- составлять положение об организации и проведении соревнований, осуществлять судейство по легкой атлетике, организовывать и проводить соревнования.	
<b>Владеть:</b>	
- Базовыми положениями теории и методики физической культуры и спорта, а также методикой обучения базовым видам спорта;	
- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта;	

- построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов;
- основными способами организации и проведения соревнований и судейства различного уровня по легкой атлетике.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Основы техники спортивной ходьбы и бега</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы техники прыжков и метаний</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Техника бега на средние и длинные дистанции, методика преподавания</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Техника метания мяча, методика преподавания</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», методика преподавания</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Техника спортивной ходьбы, методика преподавания</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Техника эстафетного бега, методика преподавания</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Методика обучения технике легкоатлетических видов</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Урок легкой атлетики в средней общеобразовательной школе.</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Техника барьерного бега, методика преподавания</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», методика преподавания</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Техника толкания ядра, методика преподавания</b>
<b>Раздел 14</b>	<b>Техника метания копья, методика преподавания</b>
<b>Раздел 15</b>	<b>Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Периодизация тренировки в легкой атлетике</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.05 Гимнастика с методикой преподавания**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
обеспечить освоение студентами комплекса знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для проведения занятий по гимнастике или по избранному виду спорта, используя средства гимнастики.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучения новым видам движений, совершенствование функций организма;</li> <li>- развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональноприкладными двигательными умениями и навыками;</li> <li>- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.</li> <li>- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</li> <li>- организация и проведение внеклассных мероприятий в области организационноуправленческой деятельности;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья школьников;</li> <li>- организация внеурочной деятельности</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основы техники гимнастических упражнений;	
- основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений	
- основы теории и методики преподавания в гимнастике;	
- приемы общения с занимающимися на занятиях гимнастикой;	
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;	
- содержание, формы, методы планирования занятий гимнастикой в школе;	
- факторы риска, методы профилактики травматизма в процессе занятий гимнастикой;	
- методы и организацию комплексного контроля при занятиях гимнастикой;	
- правила соревнований по гимнастике;	
- содержание программного материала по гимнастике в школе;	
- гимнастическую терминологию и строевые упражнения;	
- основы обучения и методику проведения гимнастических упражнений.	

<b>Уметь:</b>
- подбирать и составлять комплексы упражнений и комбинаций;
- составлять конспект урока по гимнастике;
- выполнять упражнения на снарядах в объеме программы;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся;
- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики в учреждениях системы среднего общего полного образования, разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой;
<b>Владеть:</b>
- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины;
- навыками подбора комплексов общеразвивающих упражнений, формирования содержания тренировочного занятия и отдельных его частей;
- навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;
- навыками анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им;
- навыками планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Гимнастическая терминология</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные средства гимнастики</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы теории и методики преподавания гимнастики</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Основные средства гимнастик</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Формы организации занятий гимнастикой</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Виды гимнастических упражнений.</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.06 Спортивные игры с методикой преподавания**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений;	
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;	
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;	
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре;	
- содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе дисциплины методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении включенного в учебный план.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
– формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- историю развития методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;	
- роль методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении как средства физической культуры и спорта;	
- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении с различными возрастными группами населения;	
- методику подготовки спортсменов в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;	
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования жизненно-важных навыков;	
- основы научной и методической деятельности в сфере методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.	
<b>Уметь:</b>	
- демонстрировать технику игры в спортивные игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения, составлять планы-конспекты занятий по обучению технике спортивных игр, обучать занимающихся технике спортивных игр, выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;	

-формировать здоровый стиль жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения на занятиях методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении
<b>Владеть:</b>
-навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений, обучения различных категорий людей двигательным действиям и развитием физических качеств в процессе занятий спортивными
играми,
- навыками применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
-навыками общения, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;
-визуальным контролем за техникой выполнения игровых упражнений;
-навыками организации и проведения методической деятельности в сфере спортивных игр, о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий спортивными играми;
-навыками судейства соревнований по спортивным играм;
- навыками определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми спортивных игр и развития двигательных способностей, находить методику их устранения;
- уметь применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий спортивными играми;
- навыками применения методов врачебнопедагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- навыками решения учебно-воспитательных задач в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>История подвижных игр. Основные понятия об игре. Значение подвижных игр. Физическое воспитание детей</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Теннис</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Настольный теннис</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Бадминтон</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Развитие специальных физических качеств; учебная игра. Виды соревнований</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Педагогические требования к организации и методике подвижных игр</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)</b>



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.07 История физической культуры и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целями освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» являются	
- развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.	
- овладение студентами теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, преподавателя средних специальных и высших учебных заведений.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;	
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;	
- изучить историю международного спортивного движения;	
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;	
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;	
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;	
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	
- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;	
- механизмы социализации личности в спорте;	
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;	
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	
- основы научно-исследовательской деятельности;	

- основные методы педагогических исследований;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп;
- выделять стержень исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;
- правильно подбирать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;
- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;
- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по Истории ФКиС к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по Истории ФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).
<b>Владеть:</b>
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками использования современных научных достижений в учебновоспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- опытом социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта;
- опытом анализа исторических источников, общественных процессов;
- опытом проведения теоретических занятия и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх
- аргументированными доказательствами социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурноспортивной деятельности;
- опытом оценки эффективности деятельности организаций физической культуры и спорта;
- опытом организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера;
- опытом прогнозирования условий и направлений развития организаций физической культуры в социальнокультурном контексте;
- приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности;
- принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- методами использования материала Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;

- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов-игр по типу “Что, где, когда?”

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Физическая культура в средние века.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Физическая культура и спорт в Российской Федерации</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения.</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Международное рабочее спортивное движение</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.08 Социология физической культуры и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.	
- формировать систематизированные знания в области социологии физической культуры и спорта;	
- дать студенту возможно более широкое представление о предмете социологии физической культуры и спорта, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивалась и - развивается физическая культура;	
- довести до сознания студента этапы возникновения и развития социологического знания о физической культуре;	
- показать мировоззренческое место социологии в системе наук, изучающих физическую культуру	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии. физической культуры и спорта;	
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта;	
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;	
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций;	
- формирование у студентов профессиональных компетенций, глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления;	
- подготовка профессиональных кадров, их численность и качество подготовки;	
- формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей физической культуры и спорта;	
- формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентации населения на физкультурно-спортивную деятельность;	
- воспитание у населения потребности в физкультурно-спортивной деятельности, актуализация значимости здоровья, уровня физической подготовленности, физической культуры личности в общей иерархии ценностей человека и общества.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету физическая культура; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету физическая культура; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему начального общего, основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету физическая культура, опираясь на
<b>ПК-3</b>	<b>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>

ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--------	--

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- роль своей будущей профессии в развитии современной социальной и культурной среды;
- особенности воздействия физкультуры и спорта на формирование личности;
- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- социальное понятие спорта и его разновидностей;
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- социально-философские концепции и основные соответствующую проблематику.

#### Уметь:

- оценивать возможность использования своей профессиональной деятельности для развития современной социальной и культурной среды;
- оценивать возможность воздействия физкультуры и спорта на формирование личности;
- составить программу КСИ в области физической культуры и спорта;
- составить анкету для социологического опроса;
- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);
- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.;
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.

#### Владеть:

- навыками оценки возможности использования своей профессиональной деятельности сновных законов развития современной социальной и культурной среды;
- навыками оценки возможности воздействия физкультуры и спорта на формировани е личности;
- навыками практической реализации знаний по организации и проведению конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;
- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками сбора и обработки научных данных.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Раздел 1	Социология физической культуры и спорта как отрасль социологического знания
Раздел 2	Социологические исследования в физической культуре и спорте
Раздел 3	Физкультура и спорт в системе социальных институтов и их взаимодействие
Раздел 4	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их моральная (этическая) ценность
Раздел 5	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их эстетическая ценность
Раздел 6	Физическая культура и спорт в системе социальнокультурных ценностей. Их экономическая и научная ценность
Раздел 7	Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство внешней и международной политики
Раздел 8	Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Их политическая ценность. Спорт как средство социальной политики.
Раздел 9	Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта.
Раздел 10	Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта.
Раздел 11	Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы.
Раздел 12	Стимулы и мотивы физкультурноспортивных занятий, формирования здорового образа жизни.
Раздел 13	Физкультура и спорт как факторы социализации личности Особенности социализации спортсменов



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.В.09 Лечебная физическая культура и массаж**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры и массажа	
- усвоение студентами теоретических основ предмета, приобретение практических навыков проведения занятий по ЛФК с больными, страдающими различными заболеваниями или получившими травмы опорно-двигательного аппарата, а также умение правильно использовать массаж с целью профилактики и восстановительного лечения травм и заболеваний;	
- получение знаний по применению средств ЛФК для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний и травм; изучение сущности и механизмов влияния массажа на различные органы, системы и организм в целом в зависимости от исходного состояния массируемого, применяемых приемов и характера и проведения; получение знаний о значении массажа в системе спортивной тренировки.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- дать знания о ЛФК, механизме действия физических упражнений и массажа в ЛФК, использование средств, форм и методов ее применение;	
- обучить методам оценки функционального состояния организма школьника, выбора лечебно-оздоровительного комплекса и дозирования физических нагрузок при занятиях ЛФК;	
- дать знания о наиболее часто встречающихся дефектах физического развития у школьников и способах их коррекции средствами ЛФК;	
- дать знания о наиболее часто встречающихся хронических заболеваниях у школьников и методах ЛФК, используемых в их комплексном лечении;	
- обучить методам составления комплексов ЛФК и оценке эффективности массажа;	
– ознакомление с клиникой наиболее распространенных заболеваний;	
– изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;	
– изучение общих основ организации и методов ЛФК;	
– изучение частных методик ЛФК для наиболее распространенных заболеваний и повреждений;	
– изучение методик ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата;	
– изучение методик коррекции нарушений, заболеваний позвоночника;	
– анатомо-физиологические основы массажа;	
– основы лечебного и спортивного массажа;	
– основные приемы массажа и его разновидности.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>

УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
--------	--

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся;

-остраненных заболеваний и травм;

– физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений;

– показания и противопоказания к применению ЛФК;

– основные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– историю развития массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена;

– гигиенические основы работы массажиста;

– характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа;

– методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами (сауной, русской баней, физиотерапией, психорегулирующей тренировкой).

#### Уметь:

- создавать устойчивую мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитывать культуру здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях;

- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– разрабатывать и составлять комплексы физических упражнений на тот или иной период заболевания;

– проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

– выполнять технически правильно все разновидности основных приемов массажа;

– самостоятельно без подсказок со стороны преподавателя сделать общий сеанс восстановительного массажа.

#### Владеть:

- методами и средствами спортивного массажа;

- организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;

- средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;

- гигиеническими основами массажа;

– навыками проведения всех основных приемов классического массажа;

– способами оценки эффективности воздействия занятий ЛФК на больных;

– навыками проведении занятий ЛФК с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие основы лечебной физической культуры и массаж
Раздел 2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК
Раздел 3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений
Раздел 4	Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению
Раздел 5	Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа
Раздел 6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов
Раздел 7	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике
Раздел 8	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике
Раздел 9	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике

<b>Раздел 10</b>	<b>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</b>
------------------	---

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.В.10 Физиология физического воспитания и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.	
- Сформировать у студентов знания и выработать умения в области физиологии физического воспитания и спорта для применения их в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре;	
- формирование системы знаний, умений и навыков в области физиологии физического воспитания и спорта как аналитической науки, в основе которой лежит изучение влияния физической активности на различные функциональные системы организма человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная, опорно-двигательная, ЦНС, выделительная, пищеварительная, ВНД), а также состояние организма при занятиях различными видами физической культурой и спортом.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- Обеспечить будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимыми знаниями физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека при мышечной деятельности;	
- раскрыть основные физиологические механизмы управления движениями;	
- выявить возрастные и половые особенности развития различных физиологических систем организма человека и онтогенетические особенности адаптации к мышечной деятельности у лиц разного возраста и пола;	
- выявить закономерности различных состояний организма, возникающих при занятиях различными видами спорта;	
- выявить физиологические основы развития тренированности и обоснование периодизации спортивной тренировки у спортсменов разного возраста и пола.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные этапы развития физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры своего народа и осознавать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;	

- физиологические особенности основных видов спорта и физиологию спортивной тренировки;
- анатомо-физиологические особенности организма человека в различные возрастные периоды, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в различные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития физических качеств;
- основы теории спортивных измерений, инструментальных методов контроля в физкультурно-спортивной практике;
- дидактические возможности различных методов и средств физического воспитания детей и взрослых;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- особенности функционального развития организма;
- особенности анатомо-физиологического строения организма;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;
- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания;
- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;
- основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системнодеятельностный подход.
<b>Уметь:</b>
- применять знание физиологических закономерностей при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий с позиций оптимального дозирования физических нагрузок и их соответствия функциональным возможностям организма;
- формировать физическую активность всех категорий населения, пропагандировать здоровый стиль жизни;
- осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма учащегося в процессе проведения занятий физической культуры с использованием инструментальных методов;
- организовывать научно-исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма;
- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социальнодемографических групп;
- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся;
- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методиками профессиональной деятельности педагога;
- приемами методической работы по предмету;
- физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми; исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- простейшими приемами самомассажа и релаксации;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»;

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом.
Раздел 2	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности
Раздел 3	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков
Раздел 4	Качественные стороны двигательной деятельности
Раздел 5	Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности
Раздел 6	Вегетативное обеспечение мышечной работы
Раздел 7	Физиологическая характеристика урока физической культуры
Раздел 8	Физиологическая характеристика спортивной тренировки, видов спорта, соревнований
Раздел 9	Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы
Раздел 10	Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков
Раздел 11	Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом
Раздел 12	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности
Раздел 13	Физиологические механизмы формирования двигательных навыков
Раздел 14	Качественные стороны двигательной деятельности



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.11 Гигиена физического воспитания и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности;	
- формирование систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, практических навыков применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом, а также приобретение знаний в области профилактической медицины.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- получение знаний в области профилактической медицины - одного из мощных средств укрепления здоровья;	
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;	
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;	
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные положения общей гигиены, и гигиены физической культуры и спорта;	
- гигиеническое значение воздушной среды, воды, почвы;	
- основные положения гигиены физической культуры и спорта;	
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;	

- принципы гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- основы гигиенического обеспечения процесса физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культурой.
- основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом;
- требования личной гигиены;
- гигиенические основы закаливания
;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой;
- требования личной гигиены;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;
<b>Уметь:</b>
- сформулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта;
- формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия;
- применять знания в области санитарного законодательства и нормативно-правовые документы (СанПиН) в педагогической, тренерской; рекреационной; организационно-управленческой деятельности;
- использовать гигиенические принципы нормирования нагрузок при разработке учебных планов и программ, проведении учебных занятий по физической культуре и спортивных тренировок в различных образовательных учреждениях, в сфере детско-юношеского спорта, при работе со спортсменами массовых разрядов, в рекреационной деятельности;
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, давать рекомендации по оптимизации питания;
- проводить профилактику травматизма во время занятий физической культурой и спортом путем неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
<b>Владеть:</b>
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- способами гигиенической оценки условий и организации проведения занятий по физической культуре, тренировок и соревнований;

- технологиями физиолого-гигиенического контроля состояния занимающихся;
- технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом
.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет и задачи гигиены. Гигиеническое значение ФВ и спорта.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Гигиеническая характеристика воздушной среды.</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Гигиена закаливания. Личная гигиена спортсмена. Гигиена одежды и обуви.</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений.</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Гигиенические основы питания. Особенности питания различных групп населения и спортсменов.</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Гигиена физического воспитания детей и подростков.</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Гигиена физической культуры и спорта в среднем и пожилом возрасте.</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.12 Правовые основы физической культуры и спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у студентов систематического представления о правовом регулировании отрасли физической культуры и спорта, о механизмах взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, об их деятельности в качестве субъектов различных отраслей российского права; о государственных и социальных гарантиях прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов; способствовать формированию правовой культуры студентов; повышению уровня их компетентности в области правового регулирования субъектов российского права.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
Задачи дисциплины состоят в выработке умения изучать и понимать законы и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной области правоотношений; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в вопросах физической культуры и спорта строго в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.2	Руководит проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
– основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.;	
– принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства;	
– основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина;	
– основы гражданского законодательства, регулирующие хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства;	
– основы трудового законодательства, регулирующие трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности;	
– основы уголовного, административного, семейного, наследственного, образовательного права. что собой представляет физическая культура и спорт, основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, права и - обязанности граждан, занимающихся физической культурой, тренеров, спортсменов и их коллективов, знать основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;	
- проблемы законодательства Российской Федерации о спорте;	
- особенности государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в области спорта;	
- основные схемы государственно-частного партнерства в создании и реконструкции спортивных сооружений в России и за рубежом;	
- правовые аспекты организации физкультурной деятельности и обеспечения здорового образа жизни;	

- понятия дискриминации и дифференциации в спорте, правовые основы борьбы с дискриминацией в спорте.
<b>Уметь:</b>
– оценивать государственно-правовую действительность;
– толковать нормативные правовые акты Российской Федерации;
– применять правовые нормы для анализа конкретного правоотношения;
- ориентироваться в правовой действительности, определять круг общественных отношений регулируемых законодательством по физической культуре и спорта;
- правильно толковать законы и иные нормативно-правовые акты, ориентироваться в специальной юридической литературе, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом, применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике;
- использовать полученные знания на практике;
- использовать теоретические основы правового регулирования в области спорта в правотворческой и правоприменительной деятельности, а также в неправовых формах нормотворчества и реализации норм неправовой регламентации в области спорта;
- анализировать нормативные правовые акты и документы неправовой регламентации в области спорта; анализировать судебные решения и решения негосударственных арбитражных инстанций;
- проводить анализ правового регулирования и саморегулирования в области спорта в России и в зарубежных странах, а также на международном уровне, состояния нормативного обеспечения в области спорта, включая его конституционно-правовую, административно-правовую, финансово-правовую, гражданско-правовую, хозяйственно-правовую и уголовно-правовую составляющие, а также документов неправовой регламентации в области спорта, международных документов;
- применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в качестве педагога, тренера и организатора физической культуры и спорта.
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками самостоятельной работы с нормативным, документационно-правоприменительным и источниковедческим материалом в сфере физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками обобщения и анализа материалов по конкретным ситуациям, связанным с правонарушениями в физкультурно-спортивной сфере;
- навыками анализа судебных решений и решений негосударственных арбитражных инстанций;
- навыками изучения и анализа (в том числе сравнительно-правового, юриколингвистического и др.) государственных нормативных правовых актов, документов неправовой регламентации в области спорта;
- навыками самостоятельного принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности в физкультурно-спортивной сфере;
– навыком ориентирования в правовой действительности;
– навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права;
– навыком оперирования юридическими терминами;
- правовой культурой, уважением к закону и бережным отношением к людям, высоким нравственным сознанием, твёрдостью моральных убеждений, чувством долга и ответственностью за здоровье людей и их физическое развитие, принципиальностью и настойчивостью по защите прав, свобод и законных интересов граждан в области физической культуры и спорта, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Теория и история правового регулирования физической культуры и спорта</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Современная нормативно-правовая база физической культуры и спорта в России</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Правовое регулирование создания и юридического обслуживания спортивных организаций</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Законодательное регулирование коммерческой и некоммерческой деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Отрасли права Российской Федерации</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.13 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов  
к труду и обороне"**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целью изучения дисциплины «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» является формирование у студентов системного представления о методике организации и проведения комплекса ГТО, выработки практических умений и навыков в этой области у студентов направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и квалификации выпускника – бакалавр.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание взаимодействия исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций к эффективной деятельности по внедрению комплекса ГТО.</li> <li>- знание нормативно-правового обеспечения, выстроенного, на основе законодательных, программных документов федерального, регионального и муниципального уровней.</li> <li>- формирование знаний и создание представления о программно-нормативных основах физического воспитания ВФСК ГТО, а также навыков реализации в образовательной организации.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, цель и задачи ВФСК ГТО, основные принципы реализации; методику подготовки к выполнению нормативов; основные формы организации подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО; организация пропаганды ВФСК ГТО среди населения; порядок взаимодействия субъектов ВФСК ГТО; правила организация тестирования по программе ВФСК ГТО;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> </ul>	

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять пропаганду комплекса ГТО и реализовывать информационное обеспечение в образовательной организации; разрабатывать мероприятия направленных на реализацию комплекса ГТО и подготовку обучающихся к выполнению нормативов;
- организовывать текущий контроль за уровнем физической подготовленности обучающихся при подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
<b>Владеть:</b>
- методами формирования двигательных действий, прикладных умений и методикой развития основных физических качеств для подготовки участников к выполнению нормативов ВФСК ГТО; осуществлять судейство по основным испытаниям (тестам) ФВСК ГТО.
- владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.;
- владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Исторические аспекты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Раздел 2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Раздел 3	Методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Медицинское обеспечение тестирования ВВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Раздел 4	Места проведения тестирования. Оборудование и инвентарь
Раздел 5	Организация процесса тестирования. Оценка результатов.
Раздел 6	Судейство соревнований. Обязанности и права судей.
Раздел 7	Методологическое и научное обоснование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Базовые документы для регистрации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Раздел 8	Нормативно-правовая база внедрения ВФСК ГТО в муниципалитете
Раздел 9	Нормативно-правовая база внедрения ВФСК ГТО в муниципалитете

<b>Раздел 10</b>	<b>Медицинское обеспечение тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Места проведения соревнования. Оборудование и инвентарь.</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Организация процесса тестирования.</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Оценка результатов тестирования.</b>
<b>Раздел 14</b>	<b>Судейство соревнований.</b>
<b>Раздел 15</b>	<b>Права и обязанности судей.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.14 Проблема отбора и высшего спортивного мастерства в виде спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<p>- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;</p> <p>- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;</p> <p>- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;</p> <p>- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4</b>	<b>Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.</b>
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта;	
- историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплин направления «Физическая культура»;	
- социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества;	
- иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;	
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке;	
- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;	
- теорию и методику избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;	

- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;
- программу спортивной подготовки по виду спорта;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;
- виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта
<b>Уметь:</b>
- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки;
- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;
- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
- подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.
<b>Владеть:</b>
- студенты обладают навыками обучения, необходимыми для усвоения знаний, навыков и умений по дисциплине, а также для получения дальнейшего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Научно-теоретические основы спортивного отбора в циклических видах спорта.</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Критерии и методы спортивного отбора</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДЭ.01.01 Педагогическое физкультурно-спортивное  
совершенствование**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области профессионально-физкультурного совершенствования;	
совершенствование профессиональной и спортивной	
подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план вуза.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;</li> <li>- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;</li> <li>- совершенствование навыков контроля и самоконтроля за уровнем физической подготовленности и функциональным состоянием;</li> <li>- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности, обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;</li> <li>- совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на примере избранного вида спорта.</li> <li>- ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера;</li> <li>- совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта;</li> <li>- освоить технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;</li> <li>- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;	
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы;	
- факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;	
- принципы организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.	
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;	



- методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- анатоμο-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
<b>Уметь:</b>
-разрабатывать учебные программы по предмету на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
-формировать цели и задачи физкультурноспортивных занятий;
-планировать занятия с учетом возрастных особенностей занимающихся;
-оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
-использовать технические средства для повышения эффективности физкультурноспортивных занятий;
-выявить причины типичных ошибок у занимающихся и определять приемы и средства их устранения.
-формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
-применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
-оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.
<b>Владеть:</b>
-навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту;
-техникой выполнения упражнений в избранном виде спорта;
-методами и организацией комплексного контроля при занятиях в избранном виде спорта;
-навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
-навыками формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС) в системе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные средства в решении задач физического воспитания.</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта</b>
<b>Раздел 9</b>	<b>Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте.</b>
<b>Раздел 10</b>	<b>Научная и методическая работа студентов</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах</b>
<b>Раздел 12</b>	<b>Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)</b>
<b>Раздел 13</b>	<b>Управление процессом подготовки спортсменов.</b>
<b>Раздел 14</b>	<b>Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва.</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДЭ.01.02 Профессионально-физкультурное спортивное  
совершенствование**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
Целью освоения дисциплины: является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной тренировки в избранном виде спорта (спортивная гимнастика) и реализация их в своей профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<p>Результатом освоения дисциплины является способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: педагогическая деятельность: осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;</p> <p>определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся тренерская деятельность: способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;</p> <p>подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;</p> <p>обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность: соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- сущность образования как педагогической категории и социального явления; принципы и источники формирования содержания образования;	
- основные положения дидактики, основные дидактические категории, движущие силы и логику процесса обучения, функции и структуру процесса обучения, законы, закономерности и принципы обучения	
<b>Уметь:</b>	
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;	
- составлять собственные соревновательные программы с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей - определять базовую оценку собственных соревновательных программ на видах многоборья;	
- демонстрировать гимнастические упражнения, включенные в собственную соревновательную программу;	
- находить ошибки, определять их причины при исполнении гимнастических упражнений при просмотре видеозаписей собственных выступлений и устранять их;	

- подбирать адекватные средства и методы развития собственных кондиционных и координационных способностей для сдачи нормативов по СФП;
- планировать собственный учебно-тренировочный процесс;
- вести дневник самоконтроля
<b>Владеть:</b>
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- техническими элементами избранного вида спорта, а также приемами демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- соревновательными программами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Гандбол</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Волейбол</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДЭ.02.01 Теория и методика избранного вида спорта**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- закрепление, расширение и углубление освоенных знаний, умений и навыков в области избранного вида спорта; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования; приобретение теоретико-методических компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;	
- формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую, тренерскую, преподавательскую и другие виды работ.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- изучение истории избранного вида спорта, его места и значения в системе избранного вида спорта;	
- освоение понятий и терминов избранного вида спорта;	
- овладение техникой и методикой избранного вида спорта;	
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной работы в детских спортивно-юношеских школах (ДЮСШ) по избранному виду спорта;	
- ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера;	
- совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта;	
- освоить технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;	
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- правила соревнований избранного вида спорта;	
- историю избранного вида спорта;	
- биомеханические основы техники соревновательного упражнения в ИВС;	
- методику обучения технике соревновательных упражнений;	
- теоретические основы организации и методики проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта;	
- средства восстановления в избранном виде спорта;	
- систему многолетней спортивной подготовки в ИВС;	
- систему отбора в ИВС;	

- основы научно-методической деятельности в ИВС;
- основы тренерского мастерства в ИВС.
<b>Уметь:</b>
- организовывать и проводить судейство соревнований;
- проводить исторический анализ по ИВС;
- проводить анализ спортивной тренировки;
- проводить биомеханический анализ соревновательного упражнения;
- показать и объяснить отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку);
- составлять учебную документацию по спортивной тренировке в избранном виде спорта с учетом возрастных особенностей;
- управлять процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде.
<b>Владеть:</b>
- навыками соревновательных (соревновательного) упражнений на уровне не ниже II спортивного разряда;
- методикой обучения двигательным действиям и упражнениям избранного вида спорта людей разных возрастных групп;
- основами методики спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- способностью наблюдать, выявлять и исправлять ошибки в упражнениях;
- способностью составлять методическую документацию;
- навыками судейства по виду спорта;
- методикой спортивного отбора;
- навыками организации и проведения соревнований по виду спорта и спортивных праздников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в предмет «Теория и методика избранного вида спорта»</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая характеристика ИВС. Правила соревнований по ИВС</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Техника с основами биомеханики в ИВС.</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Методика обучения двигательным действиям в ИВС</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы спортивной тренировки в ИВС</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы работоспособности и восстановления в ИВС.</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Система многолетней подготовки в ИВС</b>
<b>Раздел 8</b>	<b>Отбор и прогнозирование в ИВС</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и методика подвижных игр**



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по подвижным играм с людьми различного пола и возраста;	
- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр;	
- овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры;	
- целостное представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; - формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
-обучение теоретическим основам и методике преподавания подвижных игр;	
-обучение технике выполнения базовых элементов двигательных действий на подвижных играх;	
-развитие физических качеств: общей выносливости, скоростных, силовых, координационных способностей и гибкости;	
-овладение возрастной методикой преподавания;	
-приобретение знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической и организаторской работы по легкой атлетике.	
-уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным и подвижным играм;	
-сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения.	
-изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.	
Конечная цель обучения - подготовить специалиста, овладевшего высоким уровнем профессиональной деятельности, при опоре в данном случае на специфику спортивных и подвижных игр.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми;	
- возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения;	
- методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами;	

- терминологию необходимую для проведения подвижных игр;
- теоретические основы и методику обучения спортивными и подвижными играми;
- изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.
<b>Уметь:</b>
- формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять;
- применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях;
- реализовывать методы и средства обучения конкретно в каждой игре с учетом её специфики;
- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы (планы-конспекты) учебных и тренировочных занятий в сфере физической культуры с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
<b>Владеть:</b>
- специальными знаниями о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;
- владеть навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм среди всех возрастных групп населения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.</b>

Раздел 8	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
Раздел 9	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
Раздел 10	Примерные подвижные игры для 1-4кл, 5-7кл., 8-9кл.
Раздел 11	Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм.
Раздел 12	Примерные подвижные игры с элементами спортивных игр и народных игр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации. 2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов. 3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
<b>Уметь:</b>	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

**Владеть:**

- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Медиаинформационная грамотность</b>

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
**ФТД.02 Тренинг профессионального общения**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование коммуникативной компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;</li> <li>- повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения;</li> <li>- научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия;</li> <li>- выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми;</li> <li>- развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного взаимодействия.</li> </ul>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.	
<b>Уметь:</b>	



проявлять безоценочное восприятие другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа.

**Владеть:**

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в профессиональной деятельности;

- невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Раздел 1</b>	<b>Вопросы теории и проблемы общения</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Вербальные и невербальные средства общения</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Конфликты в общении и способы их разрешения</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Разновидности делового общения</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Этика и этикет деятельности делового человека</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессиональное общение</b>