

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Право»

Форма обучения
очная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
Уметь:	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания.
Владеть:
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.
Раздел 2	Периодизация философии
Раздел 3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии
Раздел 4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии
Раздел 5	Философия Нового и новейшего времени
Раздел 6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.	
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.	
3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;	
4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;	
5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;	
6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;	
7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;	
8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,	
9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.	
10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовнонравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

Владеть:
-навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
-навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
– навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
– навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
– основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
– терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История России до конца XVII в.
Раздел 2	История России XVIII -первой половины XIX в.
Раздел 3	История России во второй половине XIX- начале XX в
Раздел 4	История России XX - начала XXI в.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общепотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	
-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;	
-особенности артикуляторноинтонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;	
-классификацию звуков родного и иностранного языка;	
-особенности английского акцента;	
-особенности выбранной профессии;	

-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
-Основные нормы официальноделового стиля;
-Основные нормы научного стиля.
Уметь:
-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
-передать в косвенной речи чужое мнение;
-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;
-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
-решать различные задачи образовательного процесса;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.
Владеть:
-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
-навыками лингвистического анализа языкового материала;
-навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
-нормами английского произношения и интонации;
-основными правилами построения диалога и монолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вводный курс практической фонетики английского языка
Раздел 2	Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.
Раздел 3	Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи
Раздел 4	Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения
Раздел 5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.
Раздел 6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.
Раздел 7	Отпуск.
Раздел 8	Путешествия
Раздел 9	Досуг
Раздел 10	Хобби.
Раздел 11	Спорт.
Раздел 12	Здоровье
Раздел 13	Внешность, характер, поведение и привычки.
Раздел 14	Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.
Раздел 15	Страны изучаемого языка.
Раздел 16	Культура стран изучаемого языка
Раздел 17	Вузы стран изучаемого языка.
Раздел 18	Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
Раздел 19	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия
Раздел 20	Деловая переписка. Оформление письма
Раздел 21	Составление резюме

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; - использование современных методов предупреждения опасностей; - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека; - создание комфортных условий обитаний человека; - идентификация воздействий факторов среды обитания на человека; - разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации; - прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС; - управление системой БЖД на предприятии; - использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уметь:
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;
Владеть:
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД
Раздел 3	Человек и техносфера
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спорта; — обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности; — способствовать развитию у студентов физических качеств; — совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности; — обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности; — способствовать профилактике заболеваний; — подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками; — дать представление о спортивных соревнованиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
Уметь:	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
Владеть:	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Раздел 2	Социально-биологические основы физической культуры.
Раздел 3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Раздел 5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием	
принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического	
пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Что такое Россия
Раздел 2	Российское государство-цивилизация
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Раздел 4	Политическое устройство России
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; формирование современной языковой личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящейся к постоянному самосовершенствованию; развитие навыков целесообразного использования средств русского языка в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения - научных, деловых, разговорных и др..	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); – качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; – формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; – изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) – приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения. - овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота; - изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности"; - анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей; - знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической; - овладение этикой общения как составной частью культуры речи; - умение работать со словарем; - знание типологии речевых ошибок; - выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;	
формы речи (устной и письменной);	
особенности основных функциональных стилей русского языка;	
языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	
фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка;	
основные научные понятия и категории науки о языке;	
основы культуры устной и письменной речи;	
типологию словарей русского языка;	
основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;	
нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;	
роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;	
стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;	
тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;	
роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Уметь:	
применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;	
находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;	
вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;	
применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений; ориентироваться в различных речевых ситуациях;	
адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения;	
делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке;	
заполнять деловые бумаги на русском языке;	
вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;	
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики;	
поддерживать контакты по электронной почте;	
оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета	
Владеть:	
современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание, способами поиска и анализа информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,	
способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;	
навыками анализа современного состояния русского литературного языка;	
навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;	
навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;	

системой орфографии и пунктуации;
жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке;
основными средствами выражения эмоции и оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.
Раздел 2	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи
Раздел 3	Основы ораторского искусства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.08 Повышение уровня правосознания и формирование
антикоррупционного поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов высокого уровня правовой культуры и профессионального правосознания;	
развитие мотивации к антикоррупционному поведению;	
профессиональная подготовка студентов, включающая расширение мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем; - приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме; - овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера; - развитие навыков проведения самостоятельных исследований; - умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции; - осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики; - приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям.
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;	
- основной перечень нормативных правовых актов о противодействии коррупции; особенности проведения мониторинга правоприменения законодательства о коррупции, нацеленного на совершенствование правовой системы России;	
- сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений.	
Уметь:	
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;	
- анализировать, толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы; понимать особенности нормативного регулирования и практики правоприменения в области противодействия коррупции;	
- организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений.	
Владеть:	

- навыками анализа государственно-правовых явлений, постановки социально-значимых вопросов и определения путей их решения;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Коррупция как негативное социальное явление
Раздел 2	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан
Раздел 3	Правовые основы противодействия коррупции
Раздел 4	Механизм противодействия коррупции
Раздел 5	Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений
Раздел 6	Антикоррупционные стандарты
Раздел 7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
Раздел 8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Основы медицинских знаний

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека. - Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. - Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. - Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;	
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
Уметь:	
- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;	
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
Владеть:	
- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретические основы медицинских знаний
Раздел 2	Здоровье и образ жизни
Раздел 3	Первая медицинская помощь при травмах
Раздел 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; - овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; - обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

– правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
– механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
– теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.
Уметь:
– использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
– создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.
Владеть:
– навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
– методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
– владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
– способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История вожатского дела
Раздел 2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Раздел 3	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.
Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период
Раздел 5	Организация работы временного детского коллектива
Раздел 6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Раздел 7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Раздел 8	Профессиональная этика и культура вожатого
Раздел 9	Российское движение школьников в России и регионе.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Правовые основы профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также повышение профессионального правового сознания и правовой культуры.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; - формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности; - развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах; - освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;
- правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы правового регулирования общественных отношений
Раздел 2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
Раздел 3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- категории и понятия научной психологии;
- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности;
- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности;
- основные схемы периодизации развития человека;
- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей;
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая психология
Раздел 2	Возрастная психология
Раздел 3	Педагогическая психология

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса; - уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса; - сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- развивающие функции процессов обучения и воспитания;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

- современные технологии воспитания;

- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;

- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в педагогическую профессию
Раздел 2	Общие основы педагогики
Раздел 3	Педагогика как наука
Раздел 4	Педагогика школы. Теория и методика воспитания
Раздел 5	Теория образования и обучения
Раздел 6	Взаимодействие образовательных учреждений с семьей
Раздел 7	Основы управления педагогическими системами

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
содействие становлению и развитию универсальной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; – формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; - ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; - воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- возрастные анатомо-морфологические особенности детей и подростков;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены детей и подростков;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
Уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
Владеть:
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Рост и развитие организма
Раздел 2	Общий план строения организма
Раздел 3	Общий план строения и развития нервной системы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.15 Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику; - формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии; - развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования; - формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
Раздел 2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
Раздел 3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях
Раздел 4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза
Раздел 5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)
Раздел 6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Раздел 7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)
Раздел 8	Модели инклюзии на различных ступенях образования
Раздел 9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.16 Педагогическая деятельность в поликультурной и
полиэтнической среде**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения; - способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;	
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	

- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Уметь:
- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть:
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Поликультурная компетенция педагога. «Многокультурный» педагог
Раздел 2	Психологические основы целостности нации
Раздел 3	Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии педагогической деятельности
Раздел 4	Гражданское воспитание в условиях современной школы
Раздел 5	Толерантность и поликультурное воспитание и образование в воспитательно-образовательном процессе школы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.17 Организация взаимодействия участников образовательного
процесса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов. 2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем. 4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;	
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;	
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;	
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;	
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.	
Уметь:	
- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;	

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
Владеть:
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Раздел 2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
Раздел 3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения
Раздел 5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.18 Психология воспитательных практик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания; - содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; - расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; - формирование и развитие психологической культуры будущих учителей; - развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уметь:

- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть:

- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию воспитательных практик.
Раздел 2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.
Раздел 3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Раздел 4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
Раздел 5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
Раздел 6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
Раздел 7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.19.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; - ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; - дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; - научить использовать различные носители информации для ее хранения; - научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; - обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; 	

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
Владеть:
– методикой использования ИКТ в предметной области;
– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.
Раздел 2	Информационные технологии и модели в обучении.
Раздел 3	Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
Раздел 5	Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.
Раздел 6	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.19.02 Цифровая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
Уметь:	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;	
Владеть:	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Сущность цифровой экономики.
Раздел 2	Цифровая трансформация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.20.01 Основы учебной деятельности студента

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об учебно-познавательной деятельности, сущности и особенностях интеллектуального труда; - формирование информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации; - формирование умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут; - овладение навыками поиска и отбора информации, работы с первоисточниками и организации учебно-исследовательской деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;
- организовать собственную самостоятельную работу;
- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.

Владеть:

- навыком поиска и отбора информации;
- организацией учебно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы учебной деятельности студента
Раздел 2	Самоорганизация и саморегуляция студентов

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.20.02 Основы научно-исследовательской деятельности
студента**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования; 2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы; 3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- способы саморазвития и профессионального роста.

Уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять методы анализа педагогической ситуации.

Владеть:

- способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- навыками работы с различными информационными ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в учебную дисциплину
Раздел 2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
Раздел 3	Технология работы с информационными источниками
Раздел 4	Методология психолого-педагогического исследования
Раздел 5	Организация, оформление и защита исследовательских работ
Раздел 6	Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении
Раздел 7	Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке.
Раздел 8	Развитие теории и практики проектной деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.20.03 Основы математической обработки информации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов способности использовать теоретические знания в области математической обработки информации в своей профессиональной деятельности, развитие готовности использовать средства вычислительной техники для обработки и анализа информации для эффективного решения задач профессиональной деятельности и личностного роста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; 3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; 4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	
- основные способы математической обработки информации;	
- теоретические основы методов обработки и представления информации;	
- основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.	
Уметь:	
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;	
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;	
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;	
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области.	

Владеть:
- технологиями основных математических методов для обработки различной информации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Роль математики в обработке информации.
Раздел 2	Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (по профилю)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
теоретическая и практическая подготовка студентов в области правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей, теоретически и практически подготовить их к преподавательской деятельности в качестве учителя права	
1.2 ЗАДАЧИ	
<input type="checkbox"/> сформировать знания студентов о современном состоянии правового образования, о содержании образовательных стандартов по обществознанию (блок «Право»), и других нормативных документов, об основах методики обучения праву обучающихся с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и юриспруденции; сформировать у студентов систему следующих умений и навыков: <input type="checkbox"/> определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе; <input type="checkbox"/> составлять программы, блочно-тематические (календарные) и поурочные планы; <input type="checkbox"/> анализировать школьные учебники по праву и использовать их при подготовке к уроку и в обучении школьников, отбирать правовой материал и его классифицировать с учетом познавательных возможностей учащихся; <input type="checkbox"/> определять тип урока и методы обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и содержания материала, использовать традиционные и инновационные методы в обучении праву, <input type="checkbox"/> использовать наглядные материалы, дополнительную литературу и применять технические средства обучения, применять аудиовизуальные средства в обучении праву; <input type="checkbox"/> выбирать пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе; и др.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.

ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания права в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

сущность и структуру образовательных процессов в преподавании права в школе; теорию и технологии обучения права; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием

последних достижений наук;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовывать внеучебную деятельность учащихся по праву; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука
Раздел 2	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.
Раздел 3	Нормативная основа преподавания права в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.
Раздел 4	Дидактические основы преподавания права и формирование правовых ЗУН
Раздел 5	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.
Раздел 6	Основные организационные формы учебных занятий по праву. Современный урок по праву и требования к нему
Раздел 7	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. УМКД по праву.
Раздел 8	Технология обучения правовым дисциплинам
Раздел 9	Методика планирования и проведения занятий в курсе права (обществознания)
Раздел 10	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам
Раздел 11	Контроль и учет знаний обучающихся по праву
Раздел 12	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин
Раздел 13	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.
Раздел 14	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.
Раздел 15	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования
Раздел 16	Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений
Раздел 17	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
Раздел 18	Методика планирования и проведения занятий элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование готовности обучающихся к использованию различных современных средств контроля учебных достижений как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения в учреждениях системы образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания; 2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе; 3. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников. 4. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
- технологии осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	
Уметь:	
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;	
- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.	
Владеть:	

- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.
Раздел 2	Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС
Раздел 3	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов
Раздел 4	ЕГЭ и качество образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Основы педагогического мастерства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; - содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии; - освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач; - совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции; - воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в основном общем, среднем общем образовании.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру педагогического мастерства;
- пути и средства саморегуляции;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- способы разрешения педагогических и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- оценивать свой уровень педагогического мастерства;
- разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и реализовывать ее, оптимально подбирая тренировочный материал;
- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- способами и приемами развития педагогических способностей;
- способами анализа собственного поведения в области воспитания и обучения учащихся, своих профессиональных качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности педагога
Раздел 2	Профессиональные знания педагога. Педагогические способности
Раздел 3	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога
Раздел 4	Педагогические технологии

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
физическое воспитание обучающихся, формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки. 2. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе. 3. Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья. 4. Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры. 5. Обучить само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, составлению и проведению комплексов упражнений различной направленности. 6. Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к оптимальному двигательному режиму, прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.	
Уметь:	
- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.	
Владеть:	

- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Раздел 2	Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 3	Раздел 3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Раздел 4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 6	Раздел 6. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом
Раздел 7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
Раздел 8	Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом
Раздел 9	Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта
Раздел 10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями
Раздел 11	Критерии эффективности здорового образа жизни.
Раздел 12	Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.ДЭ.01.02 Спортивные и подвижные игры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - осознать роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знать биологические и психолого-педагогические основы физической культуры и здорового образа жизни; - сформировать установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; - овладеть системой знаний и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психофизического благополучия, моральных качеств личности; - приобрести качества и навыки профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускника к профессиональной деятельности; - приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
– роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности;	
– методику самостоятельного использования средств физического воспитания для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности	
Уметь:	
– самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;	

– использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для достижения должного уровня физической подготовленности, формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности;

– методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения требуемого уровня профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма.

Владеть:

– навыками выполнения физических упражнений отдельных видов спорта, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– навыками самоконтроля в занятиях физическими упражнениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретические основы спортивных и подвижных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.
Раздел 2	Методико-практический раздел
Раздел 3	Физкультурно-спортивная подготовка в спортивных и подвижных играх
Раздел 4	Физическая и спортивная подготовленность в спортивных играх

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Правоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.	
1.2 ЗАДАЧИ	
Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечение соблюдения законодательства, принятие решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом; овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе; изучение основных институтов права; закрепление основ знаний об отдельных отраслях российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического и международного; изучение отраслевых нормативных актов, кодексов; формирование навыков работы с законодательством.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- теоретические основы государства и права;
- функции и значения государства и права в жизни общества;
- систему источников российского права, их соотношение и взаимодействие с международным правом;
- основные положения Конституции РФ и положения законодательства основных отраслей права;
- основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности (образования и противодействия коррупции).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- анализировать и использовать правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Правоведение: предмет, метод, задачи и система курса
Раздел 2	Общие положения о государстве
Раздел 3	Основные положения теории права
Раздел 4	Международное и национальное (внутригосударственное) право
Раздел 5	Основы конституционного права
Раздел 6	Основы гражданского права
Раздел 7	Основы семейного права
Раздел 8	Основы трудового права
Раздел 9	Основы административного права
Раздел 10	Основы уголовного права
Раздел 11	Основы экологического права
Раздел 12	Основы правового регулирования отношений в сфере образования
Раздел 13	Основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции
Раздел 14	Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Всеобщая история государства и права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение дисциплины Всеобщая история государства и права имеет целью формирование научного представления о государственно-правовой эволюции России, основных закономерностях возникновения и развития российского государства и права.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>формирование системы компетенций, необходимых для понимания природы и общих закономерностей формирования, развития и функционирования таких социальных институтов как государство и право, государственноправовых явлений;</p> <p>формирование компетенций, связанных с представлением о соотношении общества и государства, государства и права, личности и государства;</p> <p>формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательно-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания теории государства и права и формированию необходимых компетенций.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- особенности становление и характер функционирования государственности зарубежных стран и России; этапы её последующей эволюции;	
- основной историко-правовой материал понятийный аппаратно предмету, содержание важнейших историков права;	
- суть политической системы в этот или иной период развития государства зарубежных стран и России, основные структуры и задачи государственных органов и правовых институтов;	
- основополагающие нормы права историческим памятникам зарубежных стран и России, общий уровень правовой культуры общества каждого исторического периода;	
- основные особенности и характерные черты государственности а также политической системы зарубежных стран и России на современном этапе их развития.	
Уметь:	

- владеть научной методологией анализа исторического прошлого зарубежных стран и России, эволюции их правовых институтов и отраслей права;
- творчески подходить к осмыслению важнейших процессов, происходивших на протяжении всей истории зарубежной и российской государственности и правовых отношений в обществе;
- владеть необходимыми приёмами научного анализа историко-правового документального материала;
- охарактеризовать главные изменения правового регулирования, которые произошли в социально-экономической и государственно-политической жизни общества.
Владеть:
- владеть научной методологией анализа исторического прошлого зарубежных стран и России, эволюции их правовых институтов и отраслей права;
- творчески подходить к осмыслению важнейших процессов, происходивших на протяжении всей истории зарубежной и российской государственности и правовых отношений в обществе;
- владеть необходимыми приёмами научного анализа историко-правового документального материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История государства и права Древнего мира. История государства и права Древнего Египта и Древней Месопотамии. История государства и права Древней Индии и Древнего Китая
Раздел 2	История государства и права Древней Греции и Древнего Рима
Раздел 3	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока
Раздел 4	Феодальное государство и право Франции. Государство и право Англии в средние века Феодальное государство и право в странах Европы
Раздел 5	Государства востока в средние века. Мусульманское право
Раздел 6	Возникновение и развития буржуазного государства и права
Раздел 7	История государства и права континентальной Европы и США в Новое время Англосаксонская и континентальная система права . История государства и права Германии в Новое время
Раздел 8	История государства и права Германии в Новейшее время История государства и права Франции в Новейшее время История государства и права Англии и США в Новейшее время
Раздел 9	История государства и права в странах Центральной и Юго-Восточной Европе в Новейшее время История государства и права в странах Америки, Азии и Африки в Новейшее время
Раздел 10	Основные тенденции развития государства зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Основные тенденции развития права зарубежных стран в XX-начале XXI вв Эволюция права на современном этапе
Раздел 11	Возникновение государства в Древней Руси Киевская Русь как раннефеодальная монархия Становление древнерусского права
Раздел 12	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности Золотая Орда как военно-феодальное государство русские земли в составе Литвы Московское княжество в условиях политической раздробленности
Раздел 13	Становление сословно-представительной монархии в России. государственный строй России в период сословно-представительной монархии Развитие русского феодального права Церковная организация и церковное право
Раздел 14	Образование абсолютной монархии в России. Законодательная деятельность Петра Великого Развитие государственной системы при преемниках Петра Великого
Раздел 15	Государство и право России в первой половине XIX в Государство и право России в период становления и развития капитализма
Раздел 16	Государство и право России в период перехода к конституционной монархии Государство и право России в период буржуазно-демократической республики
Раздел 17	Возникновение и становление советского государства и права Государство и право в период перехода к социализму
Раздел 18	Государство и право в период государственно-партийного социализма Государство и право в условиях социализма
Раздел 19	Становление государства и права Российской Федерации Государство и право России на современном этапе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Гражданское право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель изучения дисциплины «Гражданское право» состоит в освоении важнейших цивилистических категорий, понятий, институтов гражданского права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений в современных условиях. Это обуславливает первостепенное значение изучения фундаментальных положений и конструкций гражданского права, действующего законодательства и практики его применения	
1.2 ЗАДАЧИ	
Задачами дисциплины «Гражданское право» являются:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран; 2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; 3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов; 4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления; 5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики; 6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов; 7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- понятие, признаки, структуру системы законодательства;	
- правила применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права, правила подготовки юридических документов;	
- федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие гражданские правоотношения;	
- правоприменительную практику	

Уметь:
-правильно определять факты, события и обстоятельства с целью их квалификации;
- принимать решения и совершать;
юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, а также определять подлежащие применению нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права;
-анализировать и правильно применять гражданско-правовые нормативные акты;
- анализировать и толковать гражданско-правовые нормативные акты
Владеть:
-навыками анализа системы законодательства, понятийного аппарата с целью квалификации событий и обстоятельств;
- навыками принятия решений и совершения действий в точном соответствии с законодательством РФ;
- юридической терминологией; методикой анализа правоприменительной практики; навыками работы с правовыми актами; методикой разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, навыками реализации норм материального и процессуального права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в гражданское право
Раздел 2	Источники гражданского права
Раздел 3	Гражданские правоотношения
Раздел 4	Осуществление и защита гражданских прав
Раздел 5	Право собственности и другие вещные права
Раздел 6	Право на результаты интеллектуальной деятельности
Раздел 7	Личные неимущественные права

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Уголовное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является овладение студентами приемами и способами, используемыми для познания предмета уголовного права (Общей и Особенной частей), создание информационно-логической базы для анализа	
уголовно-правовых норм и получение научных результатов.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - углубление системных теоретических знаний уголовного и других отраслей права; - овладение студентами категориями, понятиями и терминами Общей и Особенной части уголовного права, их толкованием; - познание объективных и субъективных признаков конкретных составов преступлений на основе методики их уголовно-правовой характеристики; - изучение правил квалификации преступлений и их применение в уголовно-правовой оценке фактических обстоятельств, установленных по уголовным делам; - использование разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, публикаций в его бюллетенях по конкретным уголовным делам, иных материалов следственной и судебной практики на основе их анализа и обобщения. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;	
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;	
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности;	
- научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики.	
Уметь:	

– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности.
Владеть:
– методиками разработки цели и задач проекта;
– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
- разрабатывать информационнометодические материалы в области профессиональной деятельности;
- осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
- использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации;
- осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая часть уголовного права
Раздел 2	Особенная часть уголовного права

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Гражданское процессуальное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью изучения дисциплины «Гражданское процессуальное право» составляет способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, владеть навыками подготовки юридических документов: иск в суд, гражданско-правовой договор и др.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права. 2. Усвоение теоретических положений правовой науки. 3. Изучение различных принципов предмета дисциплины. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУзов). 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения;
- Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
Уметь:
- Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса;
- Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
Владеть:
- Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие положения
Раздел 2	Производство в суде первой инстанции
Раздел 3	Пересмотр судебных постановлений
Раздел 4	Особенности отдельных производств

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Всемирная история

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины "Всемирная история" являются создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;	
формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка основных навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;	
- формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву)
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
Знать основы истории как научного знания и формируемую на его основе картину мира различных эпох и регионов;	
модели взаимоотношения человека с природой и обществом;	
основы и многовариантность исторического процесса;	
место человека в историческом процессе и в организации общества;	
основные понятия и категории исторического познания.	
Уметь:	
- соотносить применение инновационных подходов к изучению истории всемирной истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода;	
- связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.	

Владеть:

- Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; работы с аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теоретико-методологические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время.
Раздел 2	Формирование основ цивилизации Нового времени. Становление национальных государств. XVI XVII вв.
Раздел 3	XVIII столетие в мировой истории. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
Раздел 4	Мир в XIX веке. Эпоха социальных революций.
Раздел 5	Капитализм, колониальная политика европейских государств и национально-освободительное движение в XIX веке
Раздел 6	Гражданская война и реконструкция в США
Раздел 7	Османская империя в XIX веке. "Восточный вопрос".
Раздел 8	Китай и Индия в XIX веке.
Раздел 9	Франко-прусская война и завершение объединения Германии
Раздел 10	Мировая война.
Раздел 11	Мир между двумя мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
Раздел 12	Мировой финансовый и экономический кризис 1929 - 1933 гг. и "Новый курс" Д.Рузвельта
Раздел 13	Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов
Раздел 14	Национал-социализм в Германии 1933 - 1945
Раздел 15	Индия и Китай в первой половине 20 века: варианты освобождения от колониальной зависимости.
Раздел 16	Мировая война. Изменение баланса сил на мировой арене.
Раздел 17	"Холодная война"(1946 - 1989 гг.): локальные конфликты, идеологическое противостояние и новая постановка проблемы войны и мира.
Раздел 18	Основные индустриально развитые страны после Второй мировой войны.
Раздел 19	Распад мировой колониальной системы. Сущность политики неокOLONIALИЗМА
Раздел 20	Эра перемен: мировое сообщество в 1960-е середине 1970-х гг.
Раздел 21	Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х начале XXI века.
Раздел 22	США и Япония
Раздел 23	Китай и Индия в XX веке
Раздел 24	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Новый центр мирового развития
Раздел 25	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века. Ближневосточная проблема.
Раздел 26	Страны Латинской Америки в XX начале XXI вв.
Раздел 27	Международные отношения в середине 70-х начале XXI века.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Конституционное (государственное) право России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в Российской Федерации и правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний у обучающихся об основных положениях конституционного права; – уяснение знаний об основных принципах демократии и организации власти в правовом государстве; – освоение знаний об основах конституционного строя Российской Федерации; – овладение обучающимися конституционно-правовой терминологией; – формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС; – формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по праву. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- основные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- особенности воспитательнообразовательного процесса и современные педагогические технологии.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- применять нормативные правовые акты для разрешения практических случаев;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудового законодательства;
- вносить инновации в традиционные педагогические технологии и проектировать педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий.

Владеть:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами и приемами толкования нормативных правовых актов;
- методикой разработки современных педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы конституционного права
Раздел 2	Основы конституционного строя РФ
Раздел 3	Основы конституционного права зарубежных стран
Раздел 4	Конституции зарубежных стран

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Земельное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с основными институтами земельного права, его предмета, системы, источников; умение ориентироваться в общей системе норм земельного права при решении конкретных практических задач	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права. 2. Усвоение теоретических положений правовой науки. 3. Изучение различных принципов предмета дисциплины. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов). 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- базовые правовые понятия и принципы;	
- основные нормативные акты определяющие правовой статус личности и организаций;	

- теоретикометодологические основы обучения, принципы обучения
Уметь:
- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с законодательством, использовать правовую документацию и справочный материал;
- организовать профессиональную педагогическую деятельность на нормативноправовой основе;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков экономики и обществознания
Владеть:
- методами работы основанными на правовых началах;
- навыками анализа и оценки результатов и последствий деятельности с правовой точки зрения.
- навыками применения правовых знаний для оценки юридических фактов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая характеристика земельного права
Раздел 2	Право собственности и иные права на землю
Раздел 3	Сделки с земельными участками
Раздел 4	Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель
Раздел 5	Управление земельным фондом
Раздел 6	Плата за землю и оценка земли
Раздел 7	Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства
Раздел 8	Правовые режимы отдельных категорий земель

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Особенности правового регулирования труда педагогических работников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
ознакомить студентов с особенностями правового регулирования труда педагогических работников, в объеме необходимой для реализации трудовых и связанных с трудовыми прав и обязанностей работников и работодателей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– изучение научных представлений о единстве и дифференциации правового регулирования труда; – детальное изучение не только действующего трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, но и соответствующей правоприменительной практики.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основы российского законодательства;	
содержание конституционных норм;	

основные международные правовые акты;
содержание конституционных и международных норм и практику их применения;
положения российского законодательства;
содержание международных принципов и международных договоров;
практику применения норм действующего российского законодательства
Уметь:
найти требуемую правовую норму для регулирования правовых отношений;
соблюдать предписания норм права;
правильно применить требуемую правовую норму для регулирования конкретного правоотношения
Владеть:
навыками работы с нормативными правовыми актами, включая общепризнанные принципы и нормы международных договоров;
навыками работы с нормативными правовыми актами, материалами правоприменения;
навыками соблюдения законодательства Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие особенности правового регулирования труда педагогических работников. Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками
Раздел 2	Особенности правового регулирования рабочего времени педагогических работников.
Раздел 3	Особенности правового регулирования времени отдыха педагогических работников.
Раздел 4	Особенности правового регулирования аттестации педагогических работников.
Раздел 5	Особенности правового регулирования оплаты труда педагогических работников.
Раздел 6	Особенности прекращения трудовых договоров с педагогическими работниками.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Политология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; понимание закономерностей и тенденций развития политической жизни в ее тесной связи с другими сферами общества, правильного анализа политических процессов и явлений	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам политологии. 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов политологии. 3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов. 4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные законы развития современной социальной и культурной среды;	
- закономерности исторического развития.	
Уметь:	
- оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды;	
- применять знания закономерностей исторического развития в объяснении конкретных событий.	
Владеть:	
- навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды;	
- навыками определения движущих сил исторического развития, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Раздел 1	Введение. Политология как наука
Раздел 2	Политическая жизнь и политическая система общества
Раздел 3	Гражданское общество: сущность и содержание
Раздел 4	Политическая власть и политический процесс
Раздел 5	Лидерство и конфликты в политике.
Раздел 6	Политическое сознание и политическая культура

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Международное частное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цели освоения дисциплины «Международное частное право» состоят:	
- в формировании у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности международного частного права, его норм, институтов и подотраслей, наиболее значимыми среди которых являются международное торговое право, международное семейное право, международное наследственное право, международное право интеллектуальной собственности, международный коммерческий арбитраж и международный гражданский процесс;	
- в подготовке студентов к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности в качестве высококвалифицированных специалистов.	
1.2 ЗАДАЧИ	
а) нормотворческая деятельность - участие в подготовке нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих частноправовые общественные отношения трансграничного характера;	
б) правоприменительная деятельность - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией юридических норм в области правового регулирования частноправовых общественных отношений трансграничного характера; составление юридических документов в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Международное частное право»;	
в) правоохранительная деятельность - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в сфере реализации частноправовых отношений трансграничного характера;	
г) экспертно-консультационная деятельность - консультирование по вопросам международного частного права; осуществление правовой экспертизы документов в сфере реализации норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Международное частное право»;	
е) осуществление правового воспитания обучаемых в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Международное частное право».	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-1.5	Разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету, в том числе по предмету Право; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов по предметам, в том числе по предмету Право; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в систему основного общего, среднего общего образования в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, в том числе по предмету Право, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- систему источников международного частного права;
- основы юридической техники, правила подготовки юридических документов;
- реализацию механизма защиты прав человека;
- структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России.

Уметь:

- применять правила, средства и приемы защиты прав и свобод;
- использовать юридическую терминологию при составлении юридических документов;
- использовать методологию теории государства и права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками техники толкования норм права различными способами;
- техникой перехода от стадии выяснения к стадии уяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа;
- алгоритмом определения наиболее эффективных механизмов защиты прав человека в конкретной ситуации;
- навыками прогнозирования основных направлений развития правосознания, правового мышления и правовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Понятие современного международного частного права, его предмет, метод, источники и система
Раздел 2	Коллизионные нормы в международном частном праве
Раздел 3	Субъекты международного частного права. Физические лица в международном частном праве
Раздел 4	Субъекты международного частного права. Юридические лица в международном частном праве
Раздел 5	Право собственности в международном частном праве
Раздел 6	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве
Раздел 7	Правовое регулирование внешнеэкономических сделок
Раздел 8	Обязательства вследствие причинения вреда в международном частном праве
Раздел 9	Регулирование семейных отношений в международном частном праве
Раздел 10	Регулирование наследственных отношений в международном частном праве
Раздел 11	Международный гражданский процесс
Раздел 12	Международный коммерческий арбитраж

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.12 Основы административного права и административного
производства**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью изучения дисциплины «Основы административного права и административного производства» является изучение основных понятий, принципов, категорий и положений науки и отрасли административного права, современного состояния административного законодательства; ознакомление с системой государственного управления, формами и методами реализации исполнительной власти, с системой субъектов административного права, со способами обеспечения законности и	
дисциплины в управлении, с видами ответственности в административном праве, с основами организации государственного управления в экономической, социально-культурной и административно-политической сферах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.	
2. Усвоение теоретических положений правовой науки.	
3. Изучение различных принципов предмета дисциплины.	
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов).	
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды права; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- базовые правовые понятия и принципы;	
- основные нормативные акты определяющие правовой статус личности и организаций;	
- понятийный аппарат системы современного российского права;	
- общие употребимые, а также некоторые специальные правовые термины.	
Уметь:	
- использовать необходимые нормативные правовые документы;	
- защищать свои права в соответствии с законодательством, использовать правовую документацию и справочный материал;	
- организовать профессиональнопедагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;	
- интерпретировать основные термины правовой науки в рамках проводимого анализа текстов нормативных актов.	
Владеть:	
- разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности;	

- осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет, метод и система административного права
Раздел 2	Государственное управление как объект административного права Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении
Раздел 3	Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления
Раздел 4	Субъекты административного права
Раздел 5	Административно-правовой статус органов исполнительной власти
Раздел 6	Административно-правовой статус государственных служащих
Раздел 7	Административно-правовой статус хозяйствующих субъектов и некоммерческих организаций

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

**Б1.В.13 Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Дать студенту теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>-изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>-формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;</p> <p>-научить будущих специалистов эффективно применять приобретенные знания в практической деятельности.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.

ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Уметь:

применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Владеть:

владеть навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Социальнопсихологические причины противоправного поведения несовершеннолетних
Раздел 2	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Раздел 3	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Раздел 4	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
Раздел 5	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости
Раздел 6	Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних
Раздел 7	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.14 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной
деятельности педагога**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения учебной дисциплины являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
Уметь:
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
Владеть:
способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
Раздел 2	Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях
Раздел 3	Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования
Раздел 4	Основы правового регулирования в области образования
Раздел 5	Социальноправовой статус педагогических работников
Раздел 6	Юридическая ответственность в сфере образования
Раздел 7	Правоотношения в сфере образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.01.01 Защита прав ребенка в международном праве

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью дисциплины является глубокое изучение вопросов международной защиты прав детей; умение решать проблемы, связанные с обеспечением и защитой прав детей правовыми средствами.	
О путях решения этих проблем должен быть осведомлен выпускник вуза – будущий педагогический работник, чтобы обеспечить в полной мере реализацию каждым ребенком своих имущественных и неимущественных личных прав, и быть в состоянии юридически защитить своих подопечных – обучающихся и воспитанников.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основ правового регулирования прав ребенка; - систематизация знаний в области международной защиты прав ребенка; - формирование правовой культуры будущего педагогического работника; - овладение будущего педагога правовыми знаниями для дальнейшего использования в профессиональной деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	

Знать:	
-основные категории, понятия и нормативно-правовые акты, регулирующие международные правоотношения по защите прав ребенка; особенности образовательнорправовых норм и правовых отношений.	
- основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом построения государственно- правовой системы и механизма правового регулирования;	
- основные уровни и формы образования;	
- особенности образовательных правовых норм и правовых отношений;	
- правовое положение физических лиц как субъектов международного права;	
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.	
Уметь:	
-оперировать правовыми понятиями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения	
- решать профессиональные задачи с использованием основных положений правоведаия, давать правовую оценку государственным и общественным явлениям;	
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним образовательные правоотношения;	
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права;	
- анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;	
- пользоваться нормативно- правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;	
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
Владеть:	
- правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере защиты прав ребенка в международном праве;	
- навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности;	
- навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм;	
- навыками применения международного законодательства при решении практических задач;	
- технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве
Раздел 2	Система и механизмы международного права по защите прав ребенка

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.01.02 Экологическое право и международное
сотрудничество в сфере охраны окружающей среды**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины – формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках формирования компетенций ПК-1, ПК-4	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных принципов, современного состояния, механизмов и форм международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды, позволяющих достичь компромисса в реализации проектов охраны и использования природных ресурсов, как одного из основных средств обеспечения устойчивого развития в условиях все возрастающей техногенной нагрузки на окружающую среду.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования и методику их обучения.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников	
Уметь:	
- Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.	
Владеть:	
- навыками самостоятельной научной работы и работы в научном коллективе: принимать различные точки зрения и гипотезы;	
- основными подходами к решению глобальных и региональных экологических проблем;	

- навыками индивидуальной работы, в качестве члена и руководителя группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Понятие, предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений
Раздел 2	История правового регулирования экологических отношений
Раздел 3	Источники экологического права. Нормы экологического права и экологические правоотношения
Раздел 4	Организационный механизм охраны окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды
Раздел 5	Ответственность за экологические правонарушения
Раздел 6	Особенности правового регулирования использования различных видов природных объектов
Раздел 7	Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
Раздел 8	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию. Экологические требования при эксплуатации объектов.
Раздел 9	Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов
Раздел 10	Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования
Раздел 11	Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования
Раздел 12	Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.
Раздел 13	Международно-правовая охрана различных компонентов окружающей среды

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.02.01 Теория государства и права

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью дисциплины является: углубление знаний выпускников об объективных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студента о состоянии и тенденциях развития современного государства и права; - формирование уважения к государству, праву и законности, пониманию их особого значения в жизни современного общества; - обеспечение понимания многогранности и сложности государственно - правовых явлений, необходимости их глубокого осмысления в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву)
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- определение понятий, отражающих структуру общества, государства и правовой системы общества;	
- основные правила юридической техники, конструирования норм права, структуру нормативно-правовых актов;	
- учения, доктрины, подходы к пониманию государства и права, в том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;	
- определения и сущность основных терминов, базовые знания по дисциплине для решения профессиональных задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Уметь:	
- выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с различными сферами общества, в том числе для развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;	
- использовать полученные знания в социальной действительности, учебном процессе и будущей профессиональной деятельности;	

- находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение; для разрешения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- составлять алгоритм подготовки к уроку по предмету.

Владеть:

- навыками сбора и раскрытия научного и учебного материала о государственных и правовых явлениях для качественной реализации учебного процесса (в будущей профессиональной деятельности) и формирования развития правового сознания, правового мышления и правовой культуры;

- навыками поиска и использования норм нормативных правовых актов в различных сферах деятельности;

- юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, в т.ч. для осуществления профессиональной деятельности;

- навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся по вопросам Теории государства и права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Теория государства и права: предмет, метод, функции
Раздел 2	Историко-методологические аспекты теории государства и права
Раздел 3	Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук
Раздел 4	Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе
Раздел 5	Происхождение государства и права
Раздел 6	Понятие, сущность и типология государств
Раздел 7	Функции государства
Раздел 8	Формы государства
Раздел 9	Государственная власть
Раздел 10	Механизм государства
Раздел 11	Государство и личность
Раздел 12	Государство и право в политической системе общества
Раздел 13	Гражданское общество и правовое государство
Раздел 14	Российское государство: прошлое, настоящее, будущее
Раздел 15	Право в системе социального регулирования
Раздел 16	Формы (источники) права
Раздел 17	Норма права
Раздел 18	Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов
Раздел 19	Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника
Раздел 20	Система права и система законодательства
Раздел 21	Правовые отношения
Раздел 22	Реализация и применение права
Раздел 23	Толкование правовых норм
Раздел 24	Правовая система общества и правовые системы мира

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.02.02 Образовательное право

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является:	
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права; изучение и анализ проблем, возникающих на уровне законодательного регулирования	
образовательных отношений в Российской Федерации; анализ современного состояния системы российского образования и положения участников образовательных правоотношений; формирование у обучающихся на этой основе способности определять	
круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
- формирование основ правовой подготовки педагога	
1.2 ЗАДАЧИ	
– освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;	
– выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;	
– формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;	
– формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву)
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.4	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса права
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- нормы образовательного права; предмет, метод образовательного права; основные задачи, принципы образовательного права с целью овладения правовым типом мышления и обработки информации.	
- основные нормативноправовые документы по различным отраслям права, которые, способствуют усвоению и пользованию современной правовой информации.	
- способы решения ситуационных заданий в области образовательного права;	

- методы управления комплексной безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;
- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий.
Уметь:
- правильно заполнять правовые документы юридического значения для формирования отчетной документации;
- использовать полученные знания в образовательной деятельности;
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования;
- выбирать способы и методы оптимизации производственных условий;
- разрабатывать план мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные бедствия и военные действия, и основных способов ликвидации их последствий;
- выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара.
Владеть:
-способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию;
-способностью находить организационноуправленческие решения и готов нести за них ответственность;
-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеть культурой мышления;
- техникой управления безопасностью, производственной санитарией, пожарной безопасностью и охраной труда;
- методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий, пожара;
- культурой комплексной (профессиональной) безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права
Раздел 2	Система образования в Российской Федерации
Раздел 3	Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание
Раздел 4	Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус
Раздел 5	Правовой статус и категории работников образования
Раздел 6	Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)
Раздел 7	Общее образование
Раздел 8	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Раздел 9	Правонарушение и ответственность в сфере образования
Раздел 10	Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России
Раздел 11	Государственная регламентация образовательной деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации. 2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов. 3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
Уметь:	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Владеть:

- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информационно-коммуникационные технологии
Раздел 2	Медиаинформационная грамотность

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.02 Тренинг профессионального общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование коммуникативной компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми; - повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения; - научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия; - выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми; - развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного взаимодействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.	
Уметь:	

проявлять безоценочное восприятие другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа.

Владеть:

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в профессиональной деятельности;

- невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вопросы теории и проблемы общения
Раздел 2	Вербальные и невербальные средства общения
Раздел 3	Конфликты в общении и способы их разрешения
Раздел 4	Разновидности делового общения
Раздел 5	Этика и этикет деятельности делового человека
Раздел 6	Профессиональное общение