

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) программы бакалавриата:

«Русский язык» и «Литература»

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;	
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;	
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;	
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;	
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;	
- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;	
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;	
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5	Применяет знания мировоззренческих, социально и лично значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные закономерности взаимодействия человека и общества;	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
основные механизмы социализации личности;	
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».	
основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.	
Уметь:	

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышления, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выполнять алгоритм комментирования философского высказывания своими словами; выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания
Владеть:
технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
навыками, определять идеалы и ценности личности, использовать фактический материал для размышлений, оперировать понятиями, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения; дополнять высказывания, если нужно; делать вывод из философских определений и учений; оценивать философские учения с моральной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Место и роль философии в культуре.
Раздел 2	Периодизация философии
Раздел 3	Античная философия. Школы, направления, идеалы, персоналии античной философии
Раздел 4	Философия средневековья Периодизация средневековой философии: особенности философии средневековья; проблематика, персоналии
Раздел 5	Философия Нового и новейшего времени
Раздел 6	Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «История России» являются:	
- приобретение студентами знаний о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в.;	
- получение базовых сведений о процессах формирования и эволюции социальных отношений, государства, экономики и правовой системы нашей страны;	
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся российского исторического процесса;	
- анализ точек зрения специалистов в отношении главных проблемно-теоретических вопросов истории России;	
- формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности;	
- дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;	
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;	
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие;	
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.	
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.	
3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения;	
4. Обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику;	
5. Изучить основные подходы к изучению истории в современной российской и зарубежной науке;	
6. Проследить этапы истории российской государственности, развитие культурных традиций;	
7. Выработать умение самостоятельно анализировать динамику развития страны и отдельных регионов;	
8. Сформировать навыки описания, обобщения, анализа исторического процесса,	
9. Развить навыки представления результатов научных исследований в области истории.	
10. Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- базовые национальные исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- методы развития и социализации обучающихся;
- требования программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации;
- основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности;
- основные проблемы истории России до XXI века;
- основные историографические концепции по истории России до XXI в;
- способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории;
- способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России;
- способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе;
- современные информационнокоммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века;
- специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России.

Уметь:

- формулировать и решать задачи духовнонравственного воспитания обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- критически оценивать результаты применения методов развития и социализации обучающихся в сфере духовнонравственного воспитания;
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории;
- ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории;
- применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания;
- использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научнопрактических задач по отечественной дореволюционной истории;
- проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории.

Владеть:
- навыками применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- навыками анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;
- навыками интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века;
- навыками выявления концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;
- навыками организации научноисследовательской работы в области истории России;
- основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;
- терминологией и навыками научнопопулярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История России до конца XVII в.
Раздел 2	История России XVIII -первой половины XIX в.
Раздел 3	История России во второй половине XIX- начале XX в
Раздел 4	История России XX - начала XXI в.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социальноакадемической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личного и профессионального развития за счет:</p> <p>а) расширения словарного запаса за счет общепотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;</p> <p>б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций.</p> <p>2. Формирование у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.</p> <p>3. Формирование у студентов целостной картины мира.</p> <p>4. Умение переводить тексты профессиональной направленности</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	
-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	
-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания;	
-особенности артикуляторноинтонационного оформления высказывания;название и расположение органов артикуляции;	
-классификацию звуков родного и иностранного языка;	
-особенности английского акцента;	
-особенности выбранной профессии;	

-основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;
-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;
-Основные нормы официальноделового стиля;
-Основные нормы научного стиля.
Уметь:
-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;
-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;
-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;
-передать в косвенной речи чужое мнение;
-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;
-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;
-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);
-решать различные задачи образовательного процесса;
-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
-распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.
Владеть:
-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;
-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;
-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
-навыками лингвистического анализа языкового материала;
-навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
-нормами английского произношения и интонации;
-основными правилами построения диалога и монолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вводный курс практической фонетики английского языка
Раздел 2	Социальнобытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.
Раздел 3	Социальнобытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи
Раздел 4	Социальнобытовая сфера общения. Межличностные отношения
Раздел 5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.
Раздел 6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.
Раздел 7	Отпуск.
Раздел 8	Путешествия
Раздел 9	Досуг
Раздел 10	Хобби.
Раздел 11	Спорт.
Раздел 12	Здоровье
Раздел 13	Внешность, характер, поведение и привычки.
Раздел 14	Распорядок дня. Свободное время. Здоровый образ жизни.
Раздел 15	Страны изучаемого языка.
Раздел 16	Культура стран изучаемого языка
Раздел 17	Вузы стран изучаемого языка.
Раздел 18	Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
Раздел 19	Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия
Раздел 20	Деловая переписка. Оформление письма
Раздел 21	Составление резюме

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;	
- обеспечение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в оптимальных условиях его деятельности, а также в условиях ЧС	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; - изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; - использование современных методов предупреждения опасностей; - формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; - изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; - идентификация требований человека к среде обитания и характеристик человека; - создание комфортных условий обитаний человека; - идентификация воздействий факторов среды обитания на человека; - разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - обеспечение безопасности и экологичности техники и технологических процессов при их проектировании и эксплуатации; - прогнозирование и оценка различных рисков, а также последствий ЧС; разработка мер по ликвидации последствий ЧС; - управление системой БЖД на предприятии; - использование экономического механизма БЖД; налаживания взаимовыгодного международного сотрудничества в области БЖД. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области;
- причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уметь:
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
- разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
- использовать средства и методы повышения безопасности человека в его жизнедеятельности и профессиональной области;
Владеть:
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД
Раздел 3	Человек и техносфера
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
способствовать гармоничному развитию студентов и сформировать у них представление о системе физического воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> — сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спорта; — обучить студентов средствам и методам физкультурно-спортивной деятельности; — способствовать развитию у студентов физических качеств; — совершенствовать двигательные навыки в обще развивающих упражнениях и в спортивной деятельности; — обеспечить приобретение личного практического опыта в тренировочной деятельности; — способствовать профилактике заболеваний; — подготовить студентов к выполнению профессиональных обязанностей педагога по оздоровительно-профилактической и физкультурной работе со школьниками; — дать представление о спортивных соревнованиях. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.3	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- физическую культуру и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование, ценности физической культуры;	
- ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность.	
Уметь:	
- использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;	
- использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности.	
Владеть:	
- средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Раздел 2	Социально-биологические основы физической культуры.
Раздел 3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Раздел 4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Раздел 5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Раздел 6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Раздел 7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием	
принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического	
пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных

традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Что такое Россия
Раздел 2	Российское государство-цивилизация
Раздел 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Раздел 4	Политическое устройство России
Раздел 5	Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Изучение дисциплины "Русский язык и культура речи" преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; формирование современной языковой личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящейся к постоянному самосовершенствованию; развитие навыков целесообразного использования средств русского языка в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения - научных, деловых, разговорных и др..	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.); – качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; – формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; – изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) – приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения. - овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота; - изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности"; - анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей; - знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической; - овладение этикой общения как составной частью культуры речи; - умение работать со словарем; - знание типологии речевых ошибок; - выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
о сущности русского языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;	
формы речи (устной и письменной);	
особенности основных функциональных стилей русского языка;	
языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	
фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка;	
основные научные понятия и категории науки о языке;	
основы культуры устной и письменной речи;	
типологию словарей русского языка;	
основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;	
нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;	
роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;	
стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;	
тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;	
роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Уметь:	
применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	
оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;	
находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;	
вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;	
применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений; ориентироваться в различных речевых ситуациях;	
адекватно и этично реализовать свои коммуникативные намерения;	
делать сообщения и выстраивать монолог на русском языке;	
заполнять деловые бумаги на русском языке;	
вести на русском языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;	
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии и тактики;	
поддерживать контакты по электронной почте;	
оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета	
Владеть:	
современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философсколингвистическое содержание, способами поиска и анализа информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,	
способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;	
навыками анализа современного состояния русского литературного языка;	
навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;	
навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;	

системой орфографии и пунктуации;
жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке;
основными средствами выражения эмоции и оценки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.
Раздел 2	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи
Раздел 3	Основы ораторского искусства

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.08 Повышение уровня правосознания и формирование
антикоррупционного поведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов высокого уровня правовой культуры и профессионального правосознания;	
развитие мотивации к антикоррупционному поведению;	
профессиональная подготовка студентов, включающая расширение мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем; - приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме; - овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера; - развитие навыков проведения самостоятельных исследований; - умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции; - осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики; - приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям.
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;	
- основной перечень нормативных правовых актов о противодействии коррупции; особенности проведения мониторинга правоприменения законодательства о коррупции, нацеленного на совершенствование правовой системы России;	
- сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений.	
Уметь:	
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;	
- анализировать, толковать и правильно применять соответствующие правовые нормы; понимать особенности нормативного регулирования и практики правоприменения в области противодействия коррупции;	
- организовать работу по противодействию коррупционным проявлениям через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений.	
Владеть:	

- навыками анализа государственно-правовых явлений, постановки социально-значимых вопросов и определения путей их решения;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Коррупция как негативное социальное явление
Раздел 2	Государственная политика по повышению уровня правовой культуры граждан
Раздел 3	Правовые основы противодействия коррупции
Раздел 4	Механизм противодействия коррупции
Раздел 5	Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений
Раздел 6	Антикоррупционные стандарты
Раздел 7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов
Раздел 8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Основы медицинских знаний

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека. - Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. - Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. - Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2	Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний;	
- правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
Уметь:	
- определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности;	
- распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	
Владеть:	
- навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Теоретические основы медицинских знаний
Раздел 2	Здоровье и образ жизни
Раздел 3	Первая медицинская помощь при травмах
Раздел 4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; - овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; - обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; - формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; - развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; - формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
- механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;
- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций;
- методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История вожатского дела
Раздел 2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Раздел 3	Психолого- педагогическое сопровождение вожатской деятельности.
Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период
Раздел 5	Организация работы временного детского коллектива
Раздел 6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Раздел 7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Раздел 8	Профессиональная этика и культура вожатого
Раздел 9	Российское движение школьников в России и регионе.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Правовые основы профессиональной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоении бакалаврами базовых теоретических знаний о государстве и праве, об основах конституционного, административного, уголовного, гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и применения норм права в образовательной сфере деятельности; формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления действительности и как сферы профессиональной деятельности педагога; ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической юридической литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а также повышение профессионального правового сознания и правовой культуры.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; - формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности; - развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах; - освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан, оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;
- правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.

Владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
- навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы правового регулирования общественных отношений
Раздел 2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
Раздел 3	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
раскрыть значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики, сформировать у бакалавров представления о психике, о методологическом аппарате психологии, об основных теориях и особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) сформировать у студентов представления о психических процессах, о личности и психических свойствах личности; 2) сформировать у студентов систему знаний о роли социальных и возрастных факторов в развитии личности и умение учитывать данные факторы в процессе воспитания и обучения; 3) повысить психологическую компетентность студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение; 4) подготовить студентов к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- категории и понятия научной психологии;
- принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности;
- различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности;
- основные схемы периодизации развития человека;
- особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей;
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общая психология
Раздел 2	Возрастная психология
Раздел 3	Педагогическая психология

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического (образовательного) процесса; - уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического (образовательного) процесса; - сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования; - создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; - обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- развивающие функции процессов обучения и воспитания;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях;

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

- современные технологии воспитания;

- особенности взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;

- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в педагогическую профессию
Раздел 2	Общие основы педагогики
Раздел 3	Педагогика как наука
Раздел 4	Педагогика школы. Теория и методика воспитания
Раздел 5	Теория образования и обучения
Раздел 6	Взаимодействие образовательных учреждений с семьей
Раздел 7	Основы управления педагогическими системами

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
содействие становлению и развитию универсальной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> – расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; – формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; - ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания; - воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	
- основные закономерности роста и развития организма человека;	
- строение и функции систем органов здорового человека;	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
- возрастные анатомо-морфологические особенности детей и подростков;	
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
- основы гигиены детей и подростков;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	
Уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
Владеть:
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Рост и развитие организма
Раздел 2	Общий план строения организма
Раздел 3	Общий план строения и развития нервной системы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.15 Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность инклюзивного образования, его специфику; - формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии; - развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования; - формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.
ОПК-6.3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.1	Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования
Раздел 2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения
Раздел 3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях
Раздел 4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза
Раздел 5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)
Раздел 6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Раздел 7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)
Раздел 8	Модели инклюзии на различных ступенях образования
Раздел 9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.16 Педагогическая деятельность в поликультурной и
полиэтнической среде**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения; - способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;	
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	

- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Уметь:
- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Владеть:
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Поликультурная компетенция педагога. «Многокультурный» педагог
Раздел 2	Психологические основы целостности нации
Раздел 3	Формы проявления дискриминации в образовательном учреждении и стратегии педагогической деятельности
Раздел 4	Гражданское воспитание в условиях современной школы
Раздел 5	Толерантность и поликультурное воспитание и образование в воспитательно-образовательном процессе школы

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.17 Организация взаимодействия участников образовательного
процесса**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов. 2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем. 4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;	
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;	
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;	
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;	
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.	
Уметь:	
- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;	

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
Владеть:
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Раздел 2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
Раздел 3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения
Раздел 5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.18 Психология воспитательных практик

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания; - содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания; - расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними; - формирование и развитие психологической культуры будущих учителей; - развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Уметь:

- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть:

- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в психологию воспитательных практик.
Раздел 2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания.
Раздел 3	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
Раздел 4	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
Раздел 5	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
Раздел 6	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
Раздел 7	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.19.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании; - ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования; - дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации; - научить использовать различные носители информации для ее хранения; - научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет; - обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; 	

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
Владеть:
– методикой использования ИКТ в предметной области;
– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.
Раздел 2	Информационные технологии и модели в обучении.
Раздел 3	Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Раздел 4	Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
Раздел 5	Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.
Раздел 6	Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.19.02 Цифровая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
– формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; – знакомство со сквозными технологиями и их применением; – развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.19
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности.
УК-9.2	Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- принципы функционирования экономики и экономического развития;	
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;	
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.	
Уметь:	
- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей;	
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;	
Владеть:	
- владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	
- навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний;	
- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Сущность цифровой экономики.
Раздел 2	Цифровая трансформация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.20.01 Основы учебной деятельности студента

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об учебно-познавательной деятельности, сущности и особенностях интеллектуального труда; - формирование информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации; - формирование умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут; - овладение навыками поиска и отбора информации, работы с первоисточниками и организации учебно-исследовательской деятельности. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности работы с источниками информации;
- особенности системного и критического мышления;
- логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;
- организовать собственную самостоятельную работу;
- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.

Владеть:

- навыком поиска и отбора информации;
- организацией учебно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Основы учебной деятельности студента
Раздел 2	Самоорганизация и саморегуляция студентов

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.О.20.02 Основы научно-исследовательской деятельности
студента**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования; 2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы; 3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-6.3	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- способы саморазвития и профессионального роста.

Уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять методы анализа педагогической ситуации.

Владеть:

- способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- навыками работы с различными информационными ресурсами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение в учебную дисциплину
Раздел 2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
Раздел 3	Технология работы с информационными источниками
Раздел 4	Методология психолого-педагогического исследования
Раздел 5	Организация, оформление и защита исследовательских работ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.20.03 Основы математической обработки информации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов способности использовать теоретические знания в области математической обработки информации в своей профессиональной деятельности, развитие готовности использовать средства вычислительной техники для обработки и анализа информации для эффективного решения задач профессиональной деятельности и личностного роста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; 2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; 3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; 4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; 5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; 6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	
- основные способы математической обработки информации;	
- теоретические основы методов обработки и представления информации;	
- основные математические понятия и факты, необходимые для обработки информации любого характера в профессиональной деятельности.	
Уметь:	
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;	
- включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;	
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;	
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области.	

Владеть:
- технологиями основных математических методов для обработки различной информации в профессиональной деятельности;
- основными методами математической обработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Роль математики в обработке информации.
Раздел 2	Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.21 Методика обучения русскому языку

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научнометодическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета; 2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования

ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении.

Уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД, учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептуализировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

Владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных эта-пах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Общие вопросы методики обучения русскому языку
Раздел 2	Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Раздел 3	Базисные категории методики, её терминологический аппарат
Раздел 4	Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС
Раздел 5	Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.
Раздел 6	Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.
Раздел 7	Методика работы над лингвистическими понятиями
Раздел 8	Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.
Раздел 9	УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы
Раздел 10	Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.
Раздел 11	Система контроля и оценивания на уроках русского языка.
Раздел 12	Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.
Раздел 13	Развитие речи на уроках русского языка.
Раздел 14	Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.
Раздел 15	Развитие речи как особая область методики русского языка
Раздел 16	Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку
Раздел 17	Методика работы над сочинениями.
Раздел 18	Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.
Раздел 19	Виды изложений и методика их проведения
Раздел 20	Виды диктантов и методика их проведения
Раздел 21	Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).
Раздел 22	Методика изучения морфемики и словообразования.
Раздел 23	Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка.
Раздел 24	Культуроведческий аспект преподавания русского языка.
Раздел 25	Внеурочная работа по русскому языку.
Раздел 26	Методика изучения морфологии на уроках русского языка.
Раздел 27	Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.
Раздел 28	Внеклассная работа по русскому языку
Раздел 29	Проблемное обучение на уроках русского языка.
Раздел 30	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.
Раздел 31	Проектная деятельность на уроках русского языка.
Раздел 32	Углублённое изучение русского языка в школе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Методика обучения литературе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать системные представления о преподавании литературы в школе на основе методики предмета как науки о целях и способах изучения литературы, феномена художественной и философской деятельности человека; способствовать осознанию проблем, стоящих перед современным учителем в сфере преподавания литературы, и путей их преодоления	
1.2 ЗАДАЧИ	
<input type="checkbox"/> освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития методики преподавания литературы, <input type="checkbox"/> обеспечение получения научных и методологических знаний обучающихся; <input type="checkbox"/> формирование способности обучающегося к проектированию процесса обучения литературе на основе понимания целей и задач изучения этого предмета в школе, <input type="checkbox"/> формирование компетенций обучающихся в области организации образовательной деятельности школьника по государственным программам обучения литературе, <input type="checkbox"/> овладение способами решения профессиональных задач в области преподавания литературы, <input type="checkbox"/> создание условий для формирования профессиональных умений учителя-словесника, направленных на развитие предметных компетенций учащихся в свете требований ФГОС; <input type="checkbox"/> знакомство с традиционными и новыми методическими подходами, демонстрация пути их внедрения в практику учебного процесса; <input type="checkbox"/> обеспечение слушателей возможностью освоения эффективных педагогических технологий преподавания литературы; <input type="checkbox"/> формирование профессиональной готовности обучающихся к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> обеспечение развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы обучения литературе и определять пути их решения	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.

ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<input type="checkbox"/> место и роль методики преподавания литературы в системе педагогических знаний;	
<input type="checkbox"/> категориально-понятийный аппарат современной педагогики;	
<input type="checkbox"/> категориально-понятийный аппарат современной методики;	
<input type="checkbox"/> основные направления развития современной педагогической науки;	
<input type="checkbox"/> роль и место методики преподавания литературы в системе педагогических наук;	
<input type="checkbox"/> концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования;	
<input type="checkbox"/> проблемы обучения литературе в современных условиях и основные задачи учителя литературы;	
<input type="checkbox"/> современные теории обучения школьников, способы обучения, технологии обучения и их возможность использования при обучении литературе;	
<input type="checkbox"/> основы проектирования преподавания литературы на всех ступенях школьного образования;	
Уметь:	
<input type="checkbox"/> осуществлять обучение школьников русскому языку и литературе в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;	
<input type="checkbox"/> эффективно использовать в учебном процессе современные технологии обучения, в том числе информационные, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников;	
<input type="checkbox"/> участвовать в разработке образовательных программ и нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;	
<input type="checkbox"/> организовывать контроль знаний обучаемых;	
<input type="checkbox"/> формировать у обучающихся предметные умения и навыки, готовить их к применению полученных знаний в практической деятельности;	
<input type="checkbox"/> участвовать в научной и учебно-методической деятельности образовательного учреждения;	
<input type="checkbox"/> обеспечивать выполнение учебных планов и программ;	
<input type="checkbox"/> работать в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов;	
<input type="checkbox"/> организовывать и контролировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся;	
<input type="checkbox"/> использовать эффективные традиционные и новейшие методы и приемы преподавания филологических дисциплин;	
<input type="checkbox"/> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	
<input type="checkbox"/> использовать фундаментальные знания по филологии и методике преподавания литературе в сфере профессиональной деятельности;	
<input type="checkbox"/> выбирать дидактические системы и модели обучения литературе на основе методологии предмета;	
<input type="checkbox"/> грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях;	
<input type="checkbox"/> проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;	
<input type="checkbox"/> проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др.;	
Владеть:	
<input type="checkbox"/> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;	
<input type="checkbox"/> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;	
<input type="checkbox"/> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;	
<input type="checkbox"/> навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;	
<input type="checkbox"/> методами обучения школьников языковому и литературоведческому анализу;	

- навыками разработки технологических карт уроков, учебно-методических материалов по литературе;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Теория и методика обучения литературе как наука
Раздел 2	Творческое развитие методических традиций от Древней Руси до современного этапа развития методики
Раздел 3	Стандарт, предметная программа и предметный учебник. Основные этапы литературного образования
Раздел 4	Вступительные занятия, чтение, анализ произведения и заключительные занятия по изучению литературного произведения
Раздел 5	Подготовка учителя к уроку. Основные этапы и классификации уроков литературы
Раздел 6	Классификации методов преподавания литературы. Современные образовательные технологии
Раздел 7	Особенности восприятия и изучения эпических произведений. Анализ эпизода.
Раздел 8	Особенности восприятия и изучения лирических произведений
Раздел 9	Особенности восприятия и изучения драматических произведений
Раздел 10	Изучение теории литературы как основы для анализа художественного произведения.
Раздел 11	Уроки литературы и занятия элективного курса в профильных классах.
Раздел 12	Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся по литературе
Раздел 13	Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы.
Раздел 14	Развитие письменной речи учащихся.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Современный русский литературный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>познакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, дающими возможность работать с концепциями и положениями лингвистики; способствовать формированию навыков лингвистического анализа; помочь обучающимся в овладении исследовательскими навыками, способствовать выработке умения использовать теоретический материал для понимания современного этапа развития русского языка в целом и лексики в частности; расширить лингвистический кругозор обучающихся и способствовать интеллектуальному развитию личности для осуществления профессиональной деятельности приобретение студентами теоретических системных знаний в области современного русского литературного языка.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>осуществление процесса обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p>использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;</p> <p>применение современных средств оценивания результатов обучения;</p> <p>воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p> <p>реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</p> <p>работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;</p> <p>оказание помощи в социализации учащихся;</p> <p>проведение профориентационной работы;</p> <p>установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;</p> <p>формирование общей культуры учащихся;</p> <p>выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;</p> <p>самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;</p> <p>рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>организация контроля за результатами обучения и воспитания;</p> <p>организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>ведение школьной и классной документации;</p> <p>выполнение функций классного руководителя;</p> <p>участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
основной терминологический аппарат курса; основные характеристики языковых единиц и закономерности их функционирования, активные процессы, характерные для развития языка.
Уметь:
четко разграничивать языковые значения, способы их выражения, устанавливать связи грамматических значений слов с их лексическими значениями, употреблять слова в соответствии с нормами литературного языка, применять эти знания при анализе текстов.
Владеть:
навыками анализа языковых единиц всех уровней языковой системы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Современный русский литературный язык. Функции и тенденции его развития. Языковые и речевые нормы
Раздел 2	Фонетика
Раздел 3	Лексикология
Раздел 4	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
Раздел 5	МОРФОЛОГИЯ
Раздел 6	Конструктивный синтаксис
Раздел 7	Семантический и коммуникативный синтаксис

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.24 Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование готовности обучающихся к использованию различных современных средств контроля учебных достижений как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения в учреждениях системы образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания; 2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе; 3. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников. 4. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
- технологии осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	
Уметь:	
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;	
- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.	
Владеть:	

- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.
Раздел 2	Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС
Раздел 3	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов
Раздел 4	ЕГЭ и качество образования

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.25 Основы педагогического мастерства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
развивать профессионально важные качества личности будущего педагога, его творческую индивидуальность, помочь будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности, обеспечить успешную адаптацию выпускников к непосредственной работе в учебном заведении.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве педагога; - содействие самопознанию обучающегося в соответствии с характеристиками и требованиями к избранной педагогической профессии; - освоение техник бесконфликтного эффективного делового общения в решении профессиональных задач; - совершенствование способности к самооценке, рефлексии и самокоррекции; - воспитание педагогической ответственности, творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самовоспитании. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- структуру педагогического мастерства;
- пути и средства саморегуляции;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- способы разрешения педагогических и конфликтных ситуаций.

Уметь:

- оценивать свой уровень педагогического мастерства;
- разрабатывать программу саморазвития педагогического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и реализовывать ее, оптимально подбирая тренировочный материал;
- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- способами и приемами развития педагогических способностей;
- способами анализа собственного поведения в области воспитания и обучения учащихся, своих профессиональных качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности педагога
Раздел 2	Профессиональные знания педагога. Педагогические способности
Раздел 3	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога
Раздел 4	Педагогические технологии

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01 История русской литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности от периода ее зарождения до современности, об основных закономерностях историко-литературного процесса в целом и своеобразии его отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.	
1.2 ЗАДАЧИ	
Ознакомление студентов с историей русской литературы как одной из важных областей современного литературоведения; сформировать системное знание о художественной литературе как основе гуманитарного знания, заложить основы научного профессионального анализа литературы, сформировать знания о генезисе, основных тенденциях и идейном и художественном своеобразии русской литературы на разных исторических этапах; особенностях творческих индивидуальностей крупнейших писателей и закономерностях литературного процесса, системе жанров и стилевых направлениях, течениях каждого историко-литературного периода; воспитание навыков филологической культуры.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
закономерности развития литературного процесса; жанры русской литературы;	
основные теоретические работы, направления и концепции, изученные в курсе “Русская литература”;	
основные положения научной литературы, дискуссионные вопросы современного истолкования русской литературы иметь представление о различных направлениях изучения литературы Руси;	
Уметь:	
грамотно комментировать тексты оригиналов литературных памятников, отдельные фрагменты знать наизусть;	
анализировать поэтику литературных произведений, устанавливая их идейно-эстетическую содержательность, владеть навыками жанрового и стилевого анализа, представлять динамику литературного процесса от XI века – к “переходной” эпохе XVII-го (имеющей черты собственно древнерусской литературы и литературы нового времени);	

Владеть:
Литературоведческой терминологией категориями философии и эстетики, литературно-критического анализа.
навыками анализа литературного произведения в интертекстуальных связях;
навыками интерпретации литературных и исторических фактов;
навыками грамотного применения биографических источников (мемуаров, эпистолярная, автобиографических заметок т.д.), выявления поведенческих кодов;
навыками самостоятельного литературоведческого исследования по теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История древнерусской литературы
Раздел 2	История русской литературы XVIII века
Раздел 3	История русской литературы первой половины XIX века
Раздел 4	История русской литературы второй половины XIX века
Раздел 5	История русской литературы конца XIX–первой половины XX века
Раздел 6	История русской литературы второй половины XX–начала XXI века

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.02 История зарубежной литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение зарубежного литературного процесса от средневековья до XX в., получение представления о специфике историко-литературного развития, характере художественно-смыслового пространства зарубежной словесности, о своеобразии литературных направлений, школ и групп, о внутренних закономерностях развития искусства слова в Европе и Северной Америке, о творческой индивидуальности крупнейших зарубежных писателей; формирование профессиональных компетенций.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить студентов с основным сводом мифологии, классическими текстами, возникшими на протяжении многовекового развития зарубежных литератур. 2. сформировать представление об общих закономерностях развития литературного процесса; 3. изучить закономерности возникновения и развития литературных родов и их основных жанровых разновидностей на разных этапах литературной эволюции; 4. овладеть навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-содержательном, структурно-композиционном, жанрово-стилистическом, стиховедческом и т.д.); 5. сформировать навыки регулярной работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями и справочниками; 6. усвоить основные теоретические понятия, необходимые для работы как с античной литературой, так и с явлениями литературы и культуры в целом. 7. выработать соответствующие современной науке представления о развитии зарубежных литератур и процессах взаимодействия с ними русской литературы. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.5	Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера по преподаваемым предметам, в том числе по предметам русский язык и литература в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
Социокультурные традиции, этапы истории античной литературы	
Социокультурные традиции, этапы истории зарубежной литературы эпохи Средних веков и Возрождения	
Социокультурные традиции, этапы истории зарубежной литературы XVII - XVIII вв.	
Социокультурные традиции, этапы истории зарубежной литературы XIX в. (Романтизм)	

Социокультурные традиции, этапы истории зарубежной литературы XIX в. (Реализм)
Социокультурные традиции, этапы истории зарубежной литературы XX в.
Социокультурные традиции, этапы современной зарубежной литературы.
Уметь:
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории античной литературы
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории зарубежной литературы эпохи Средних веков и Возрождения
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории зарубежной литературы XVII - XVIII вв.
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории зарубежной литературы XIX в. (Романтизм)
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории зарубежной литературы XIX в. (Реализм)
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов истории зарубежной литературы XX в.
Анализировать социокультурные традиции, опираясь на знание основных философских, религиозных и этических учений, на знание этапов современной зарубежной литературы.
Владеть:
Навыками формирования научных представлений об истории античной литературы с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об истории зарубежной литературы эпохи Средних веков и Возрождения с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об истории зарубежной литературы XVII - XVIII вв. с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об истории зарубежной литературы XIX в. (Романтизм) с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об истории зарубежной литературы XIX в. (Реализм) с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об истории зарубежной литературы XX в. с использованием философских, религиозных и этических учений
Навыками формирования научных представлений об современной зарубежной литературе с использованием философских, религиозных и этических учений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История зарубежной литературы (античная)
Раздел 2	История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)
Раздел 3	История зарубежной литературы (XVII-XVIII вв.)
Раздел 4	История зарубежной литературы (XIX век Романтизм)
Раздел 5	История зарубежной литературы века (XIX век Реализм)

Раздел 6	История зарубежной литературы века (XX/1)
Раздел 7	История зарубежной литературы века (XX/2)
Раздел 8	История зарубежной литературы века (XX/3)
Раздел 9	История зарубежной литературы (современн ая)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Введение в языкознание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
познакомить студентов с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы, с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла;	
сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения частных лингвистических дисциплин	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами базовых знаний по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры; - осмысление специфики языка как общественного явления, рассмотрение его основных функций; - ознакомление с существующими лингвистическими теориями и концепциями; - освещение представлений о многоуровневой структуре языка: фонетике и фонологии, лексике и фразеологии, словообразовании и грамматике (морфологии и синтаксисе); - знакомство с существующими принципами систематизации языков мира. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
особенности использования языка в различных сферах деятельности человека	
базовые лингвистические понятия и проблемы (в соответствии с тематикой)	
Уметь:	
демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах родного и изучаемого иностранного языков	
применять полученные знания на практике, выполнять элементарный фонемный, фонетический, морфемный и лексический анализ языкового материала: изображать простейшую схему речевого аппарата, характеризовать звук с точки зрения его акустико-артикуляционных и функциональных свойств; осуществлять фонетическую транскрипцию и фонетический анализ отрезка речевой цепи; осуществлять морфемный и словообразовательный анализ, работать с лингвистическими справочниками и словарями; распределять языки по семьям и группам.	
Владеть:	
методикой лингвистического анализа, уметь использовать различные методы языкознания	
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Языкознание как наука.

Раздел 2	Природа и сущность языка
Раздел 3	Происхождение языка
Раздел 4	Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку
Раздел 5	Язык и мышление. Функции языка
Раздел 6	Язык и речь. Речевая деятельность
Раздел 7	Фонетика. Классификации звуков
Раздел 8	Фонетические процессы. Фонетическое членение речи
Раздел 9	Фонология
Раздел 10	Грамматика как наука и ее разделы
Раздел 11	Морфемика
Раздел 12	Словообразование
Раздел 13	Грамматические способы и грамматические категории
Раздел 14	Синтаксис
Раздел 15	Классификации языков мира
Раздел 16	Социолингвистические аспекты изучения языков

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Введение в литературоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины «Введение в литературоведение» являются овладение основными теоретико-литературными понятиями и терминами, а также умение пользоваться ими при обращении к конкретному литературному явлению (произведению, творчеству какого-либо автора, литературному процессу в целом), анализируя и интерпретируя литературные факты и события.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- раскрыть важность знания и понимания основных литературоведческих категорий и терминов в изучении истории литературы и самостоятельных научных исследованиях. - показать неповторимость каждого художественного произведения, невозможность схематического подхода к анализу текста.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

а) основные стадии всемирного литературного процесса, внешние и имманентные закономерности развития литературы;
б) основополагающие понятия, термины и категории литературоведения в целом и учения о литературном произведении в частности;
в) теоретический материал, содержащийся в рекомендованной литературе.
Уметь:
а) подробно анализировать художественный текст, определяя его родовую и жанровую принадлежность;
б) различать тематику и проблематику произведения, определять его эмоциональный строй и формулировать концепцию с опорой на сюжетные и внесюжетные темы, ключевые слова и мотивы, с учетом композиции произведения;
в) характеризовать временную и пространственную организацию произведения;
г) описывать систему персонажей произведения: характеризовать героев, определяя их функции в произведении и взаимосвязи между ними, а также выделять способы и приемы изображения внутреннего мира человека.
Владеть:
а) самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками;
б) сравнительного анализа произведений;
в) исторического комментирования художественного произведения;
г) определения размера поэтического произведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение. Литературоведение как наука.
Раздел 2	Поэтика и методология литературоведения. Анализ и филологическая интерпретация художественного произведения.
Раздел 3	Произведение как продукт эстетической активности автора. Автор – повествователь – рассказчик
Раздел 4	Художественная литература как особая форма духовного практического освоения мира. Предмет и функции литературы.
Раздел 5	Художественная литература как вид искусства
Раздел 6	Специфика образности в искусстве слова
Раздел 7	Произведение как продукт эстетической активности автора. Автор – повествователь – рассказчик.
Раздел 8	Структура художественного произведения. Тема, проблема и идея.

Раздел 9	Сюжет и фабула литературного произведения. Сюжет и конфликт.
Раздел 10	Композиция литературного произведения
Раздел 11	Художественная речь. Тропы.
Раздел 12	Художественная речь. Фигуры и звуковая организация поэтической речи
Раздел 13	Художественная речь. Фигуры и звуковая организация поэтической речи
Раздел 14	Стих и проза. Основные системы стихосложения
Раздел 15	Родовое и видовое (жанровое) деление художественной литературы. Основные эпические, лирические и драматические жанры
Раздел 16	Литературный процесс и его основные закономерности. Литературное направление, течение и школа.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Историческая грамматика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у студентов представления о возникновении письменности на территории Древней Руси, его диалектной основе, закономерностях развития, фонетической и грамматической системе древнерусского языка, соотношении древнерусского языка с русским и старославянским языками	
1.2 ЗАДАЧИ	
Установить и изучить наиболее важные языковые изменения в области фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка с момента его возникновения и до настоящего времени Расположить языковые изменения в хронологической последовательности (установить относительную и абсолютную (при наличии достаточного количества данных) хронологию этих изменений), выявляя их причины и следствия. Проследить тем самым историю становления современного русского языка Раскрыть тенденции и закономерности развития системы русского языка Подготовить теоретическую базу для диахронического истолкования фактов современного русского языка системного характера и реликтовых явлений или новообразований. Учиться исторически комментировать факты современного русского языка	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- фонетико-фонологическую систему древнерусского языка и закономерности ее развития (от индоевропейской к праславянской и от праславянской к восточнославянской);	
- основные особенности морфологической системы древнерусского языка;	
- наиболее яркие особенности синтаксической системы древнерусского языка.	
Уметь:	
– читать тексты на древнерусском языке;	
– интерпретировать их фонетико-фонологические и морфологические особенности в синхронном и диахронном аспектах;	
– реконструировать праславянский облик слов;	
– выделять русизмы и славянизмы в современном русском языке, давать им стилистическую характеристику.	
Владеть:	
– основами сравнительно-исторического метода в языкознании;	
– правилами чтения и перевода текстов, написанных на древнерусском языке.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Введение в историю русского языка

Раздел 2	Историческая фонетика русского языка
Раздел 3	Историческая морфология русского языка
Раздел 4	Исторический синтаксис русского языка

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.06 История русского литературного языка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
1) сформировать у студентов представление об исторической эволюции русского литературного языка,	
2) показать и охарактеризовать по степени значимости изменения в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике начиная с эпохи принятия крещения на Руси и заканчивая современностью;	
3) проследить историческую эволюцию языка в условиях его общественного функционирования в различных жанрово-стилистических разновидностях на разных этапах формирования и становления;	
4) актуализировать знания циклов исторической грамматики, исторической фонетики древнерусского языка, старославянского языка, русской диалектологии, древнерусской литературы с учетом экстралингвистических факторов;	
5) выработать навыки научного мышления в процессе решения дискуссионных проблем;	
6) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;	
1.2 ЗАДАЧИ	
<input type="checkbox"/> получить представления об истории русского литературного языка как едином процессе с учетом основных этапов его развития; -воспроизводить различные подходы к интерпретации явлений русского литературного языка;	
<input type="checkbox"/> изучить особенности функционирования русского литературного языка на разных этапах его развития в связи с историей русского народа, его духовной культурой.	
<input type="checkbox"/> сформировать по данным памятников того или иного этапа развития русского литературного языка понятия о его типах и видах, их взаимодействии с точки зрения отношений к явлениям диглоссии и двуязычия, имевшим место в истории русского литературного языка; навыки анализа особенностей языка письменных текстов, типичных для того или иного этапа развития русского языка, его нормы;	
<input type="checkbox"/> учитывать роль церковно (старо)славянского языка, а также иноязычного влияния в различные периоды истории русского литературного языка.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

-основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно- коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско- патриотических устремлений личности;

- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян ; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; основные понятия и термины различных уровней языковой системы; основные положения и концепции в области русского языка, а также современное состояние и перспективы развития языковых уровней; основные положения и концепции в области диалектологии, филологического анализа диалектного текста, современное состояние и перспективы развития диалектологии; принципов выработки критериев оценки значимости и обязательности универсалий в структуре языковых единиц в единстве их содержания, формы и функций; -закономерности исторического развития языка; целостную концепцию активных процессов в многоуровневой системе языка; причины исторического изменения языка, определяющих специфику понимания языкового прогресса; изменения фонетического и грамматического строя языка как индивидуального явления (эволюция и совершенствование языкового механизма); историю формирования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.

Уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;

демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате;

использовать информационно- коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

использовать информационно- коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию;

использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой;

вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко;

налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);

выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия;

правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);

создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя лексико- грамматические, синтаксические, социокультурные и терминологические трудности. смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки

-определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания
-исследовать закономерности языковых единиц разных уровней; устанавливая взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных явлений языковых уровней; произвести все виды грамматического разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и др.);
применять знания в области теории и истории родной диалектологии.
-самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; видеть и выявлять тенденции и импульсы развития языка; объяснять языковые факты с исторической точки зрения; находить и объяснять явления межязыковой интерпретации и транспозиции
Владеть:
-навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;
навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках;
навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально- педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;
навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой
-навыками анализа и синтеза явлений языка в аспекте актуальных проблем современной синтаксической науки, активных процессов в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, этимологии, унификации и дифференциации локальных и социальных диалектов;
навыками подбора языкового материала (слов, словообразований, предложений, текстов) в связи с изучением грамматических категорий;
навыками лингвистического анализа текста; теоретически и практически владеет фонетическим, фонологическим, орфоэпическим, графическим, лексикологическим, фразеологическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным материалом
-навыками научного анализа, систематизации и отбора языковых фактов и явлений с учетом исторических процессов и динамики развития языка;
навыками анализа текстов разных исторических эпох;
навыками анализа современного состояния языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	История русского литературного языка как научная и учебная дисциплина
Раздел 2	Литературный язык Киевской Руси (XXIII вв.)
Раздел 3	Литературный язык Московского государства (к. XIV – н. XVII в.)
Раздел 4	Литературный язык периода начального этапа формирования русской нации (2-я половина XVII в.)
Раздел 5	Литературный язык Петровской эпохи
Раздел 6	Ломоносовский период в истории русского литературного языка
Раздел 7	Русский литературный язык последней трети XVIII в.
Раздел 8	Н.М. Карамзин и его роль в становлении русского литературного языка («карамзинский» период).
Раздел 9	Русский литературный язык предпушкинской эпохи: поиски путей развития русского литературного языка
Раздел 10	Демократизация русского литературного языка первой трети XIX в
Раздел 11	Пушкинский период в истории русского литературного языка
Раздел 12	Формирование научнопублицистического стиля в работах В.Г. Белинского

Раздел 13	Роль И.А. Крылова на пути к пушкинским преобразованиям
Раздел 14	Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М.Ю.Лермонтова
Раздел 15	Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в.
Раздел 16	Русский литературный язык в XX в. (периодизация)
Раздел 17	Русский литературный язык н. XXI вв.: своеобразие современного периода развития
Раздел 18	Развитие современного русского литературного языка

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Стилистика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
1.	Сформировать представление о стилистических ресурсах языка, стилистических нормах и их исторической изменчивости и вариативности в зависимости от сферы употребления языка;
2.	Ознакомить студентов с основными проблемами стилистики, принципами речевой организации стилей;
3.	Способствовать повышению лингвостилистической культуры студентов, развивать стилистическую грамотность и научить оценивать литературные качества текста.
1.2 ЗАДАЧИ	
1.	Изучение языковых средств всех уровней с точки зрения их принадлежности к определенным подсистемам языка -функциональным стилям.
2.	Изучение всех средств языка с точки зрения их соответствия определенным условиям, целям и особенностям общения.
3.	Изучение языковых средств всех уровней с точки зрения их экспрессивности, т.е. выразительных возможностей.
4.	Анализ отбора и организации языковых средств в текстах определенных жанров.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает эстетическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- знание основной терминологической лексики, понятий и образов стилистической коммуникации, знание истории проблематики стилистики и ее связи с другими дисциплинами «Историей русского языка», «Филологическим анализом текста» и др.	
Уметь:	
проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;	
применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;	
соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;	
применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
Владеть:	
навыками обеспечения профессионально-коммуникативной активности, речевого воздействия на адресата, максимальной реализации педагогической личности в социуме.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Стилистика русского языка как наука
Раздел 2	Основные понятия стилистики. Понятие о стилистической норме
Раздел 3	Анализ стилистических ошибок. Редактирование предложений.
Раздел 4	Стилистические ресурсы языка.
Раздел 5	Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Классификация функциональных стилей. Изменения в стилистической системе современного русского языка.
Раздел 6	Официально-деловой стиль
Раздел 7	Научный стиль.
Раздел 8	Публицистический стиль.
Раздел 9	Разговорно-обиходный стиль.
Раздел 10	Художественно-беллетристический стиль.
Раздел 11	Стилистический анализ текста.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Теория языка. Общее языкознание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;	
обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;</p> <p>познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;</p> <p>дать четкое представление об основных лингвистических традициях;</p> <p>рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;</p> <p>ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;</p> <p>показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;</p> <p>ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;</p> <p>дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;</p> <p>заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.</p> <p>сформировать представление об общем строе языка, его основных составных частях, носящих характер соответствующих подсистем в рамках совокупной системы знаковых средств формирования мыслей и обмена мыслями в общении;</p> <p>дать знание основных понятий лингвистики и ввести в современную лингвистическую терминологию;</p> <p>подготовить студентов к проработке всех дисциплин частнолингвистического цикла;</p> <p>способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.	
Уметь:	

применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;
строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике;
различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка;
соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
Владеть:
элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение.
Раздел 2	ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
Раздел 3	ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.
Раздел 4	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.
Раздел 5	Язык и общество. Языковые контакты
Раздел 6	Методы изучения и описания языка
Раздел 7	История лингвистических учений.
Раздел 8	Направления современных лингвистических исследований

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Теория литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение становления и развития теории литературы; уяснение наиболее значимых вопросов в организации художественного произведения и литературного процесса, а также овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сообщить студентам основные сведения о сущности, особенностях художественной литературы, её идейно-нравственном, эстетическом значении; – способствовать усвоению терминологии, системы понятий теории литературы, основных научно-методологических принципов анализа художественного произведения, творческой индивидуальности писателя; – осветить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения художественной словесности как вида искусства; истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики; – привить студентам умение применять полученные знания на практике; – привить студентам умение самостоятельно ориентироваться в современной научной информации. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, в том числе познавательную деятельность в освоении предметов русский язык и литература.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
специфику литературной традиции, исторической поэтики и поэтики отдельных жанров;
особенности развития литературного процесса (литературно-исторические и эстетические типологические связи);
текстологию, герменевтику текста, культурологию текста, методологические подходы к анализу литературного текста; основные этапы развития литературоведения.
Уметь:
применять различные аспекты теоретического литературоведения, различать теоретико-литературные и историко-литературные исследования при анализе художественного текста.
Владеть:
литературоведческим анализом художественных произведений литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Литература как вид искусства. Литература и «литературность». Эстетическое и художественное.
Раздел 2	Художественный образ. Виды образов. Образ и знак.
Раздел 3	Модусы художественности. Автор и его присутствие в произведении
Раздел 4	Литературные роды и жанры
Раздел 5	Мир произведения. Мир изображающий и мир изображаемый
Раздел 6	Художественная речь. Стиль
Раздел 7	Литературный процесс. Стадиальное развитие литературы
Раздел 8	Литературоведение как наука. Основные литературоведческие школы и направления
Раздел 9	Природа и специфика стихотворного языка

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Филологический анализ текста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
освоение принципов анализа языка художественного текста как целостной эстетической системы, формирование навыков использования принципов и методов современной лингвистики текста;	
овладение основными навыками анализа художественного текста, освоение теоретико-литературных методов и принципов, необходимых при филологическом анализе, при обращении к конкретному литературному явлению (произведению, творчеству какого-либо автора, литературному процессу в целом), интерпретируя определенные литературные факты и события.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения аналитического рассмотрения художественного текста. - осознать возможность самых разнообразных аспектов в изучении и анализе текста, понимая, что тот или иной путь анализа диктует само художественное произведение. - показать неповторимость каждого художественного произведения, невозможность схематического подхода к анализу текста 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;	
основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы	
предмет, задачи, основные методы филологического анализа, базовые понятия и термины филологического анализа текста;	
основные концепции и их вклад в разработку проблем методики и теории филологического текста.	
Уметь:	
применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам филологического анализа и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему;	

применять современные научные подходы к анализу художественного текста;
сопоставлять филологический анализ текста с другими известными им подходами (синтаксическим, стилистическим, лексико-семантическим и др.).
Владеть:
методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
навыками филологического анализа при помощи различных методов текста разных стилей и жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Текст как объект филологического анализа
Раздел 2	Типология текстов.
Раздел 3	Основные признаки текста.
Раздел 4	Приемы и методы анализа текстов разных жанров.
Раздел 5	Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней.
Раздел 6	Текстообразующие возможности языковых единиц словообразовательного уровня.
Раздел 7	Текстообразующие возможности единиц лексического уровня языка.
Раздел 8	Текстообразующие возможности языковых единиц разных языковых уровней.
Раздел 9	Текст как объект литературоведческого анализа
Раздел 10	Текстовые категории.
Раздел 11	Текст как структурно-семантическое образование.
Раздел 12	Экстралингвистические параметры в анализе текстов. категория интертекстуальности.
Раздел 13	Комплексный филологический анализ текста.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.11 История русской литературной критики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование представления о русской литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру России, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на русскую литературу как на социокультурный феномен; создать у студентов представление о становлении и развитии журнального дела в России, о столкновении на страницах журналов эстетических и философских позиций, о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • показать специфическую особенность литературной критики как особого рода литературной деятельности в динамике ее развития. • прояснить установки общественной жизни, с одной стороны, и зависимость от конкретной литературной практики, с другой стороны, повлиявшие на формирование литературно-критических систем (классицизма, сентиментализма, «просветительского реализма», романтизма, критического реализма, соцреализма, постмодернизма); • охарактеризовать каждую из перечисленных литературно-критических систем в пределах основного круга ее представителей, программных задач, стилистических особенностей литературно-критической практики. • проследить роль литературной критики в формировании литературного процесса и отметить изменение ее статуса на протяжении истории существования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организывает конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;	
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;	
- содержание и художественные особенности литературных произведений, этапы историко-литературного процесса;	
- основные требования к комплексному филологическому анализу художественного текста;	

Уметь:
- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;
- ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия ;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- ориентироваться в тексте как в структурно-семантическом образовании и анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- определять художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
Владеть:
- культурой мышления;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;
- навыками лингвистической интерпретации и анализа художественных текстов разных жанров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение
Раздел 2	Русская литературная критика XVIII в.
Раздел 3	Русская литературная критика первой половины XIX в. (1800 – 1850-е гг.)
Раздел 4	Русская литературная критика второй половины XIX в. (1850 – 1890-е гг.)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.12 Детская литература

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1.изучить классическую русскую, современную и переводную детскую литературу; 2.усвоить закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; 3.приобрести навыки критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей; 4.уметь отобрать книги для школьного и домашнего чтения; 5.последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой – через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- иметь представление об основных этапах историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; о разделах детской литературы и тематике детского чтения;
- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- высказывания статей о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков;
- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных.

Уметь:

- демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет);
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;
- выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;
- подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжную выставку – авторскую, тематическую.

Владеть:

навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Предмет, цели и задачи науки о детской литературе
Раздел 2	Традиционный детский фольклор
Раздел 3	Детская литература X-XVIII веков: общая характеристика
Раздел 4	Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма
Раздел 5	Русская поэзия второй половины XIX века в детском чтении
Раздел 6	Детство в изображении русских писателей второй половины XIX века
Раздел 7	Становление «новой» детской литературы в 20-30-е годы XX века.
Раздел 8	Детская литература в 40-50-е годы XX века

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.13 Практический курс русского языка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
систематизация знаний в области орфографии и пунктуации и повышение уровня грамотности студентов первого курса, воспитание речевой культуры, уважения к родному языку.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об общем строе языка, его основных составных частях, носящих характер соответствующих подсистем в рамках совокупной системы знаковых средств формирования мыслей и обмена мыслями в общении; - дать знание основных понятий лингвистики и ввести в современную лингвистическую терминологию; - подготовить студентов к проработке всех дисциплин частью - лингвистического цикла; - способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
<input type="checkbox"/>	орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
<input type="checkbox"/>	принципы русской орфографии и пунктуации;
<input type="checkbox"/>	варианты написаний, условия выбора написаний;
<input type="checkbox"/>	позиции орфограмм, их обозначение графическими средствами;
<input type="checkbox"/>	орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;
<input type="checkbox"/>	варианты постановки знаков препинания;
<input type="checkbox"/>	критерии оценки пунктуационных ошибок.
Уметь:	
находить в словах орфограммы;	
обосновывать выбор написания;	
видеть пунктуационные ошибки;	
обосновывать употребление знаков препинания.	

Владеть:
навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;
навыками работы со справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вводно-фонетический модуль
Раздел 2	Грамматический модуль. Морфемика и словообразование
Раздел 3	Грамматический модуль. Морфология
Раздел 4	Грамматический модуль. Синтаксис
Раздел 5	Лексический модуль

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.14 Сопоставительная грамматика русского и дагестанских
языков**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
-систематическое изложение фактов русского языка в сопоставлении с дагестанскими языками. Выявление основных черт сходства и различия этих языков помогает будущему учителю получить более полное представление об особенностях каждого привлекаемого для сопоставления языка, способствует расширению и углублению общего лингвистического кругозора будущего специалиста и сознательному усвоению им таких особенностей структуры русского и дагестанских языков, которые вне сопоставления могли бы остаться незамеченными. Учет особенностей родного языка, безусловно, способствует формированию у студентов «чувства» изучаемого языка и раскрытию особенностей построения речи на русском языке.	
-ознакомление студентов с различными аспектами изучения дагестанских языков	
1.2 ЗАДАЧИ	
-краткий экскурс в историю дагестанских народов и языков; -сведения о лингвистической карте современного Дагестана; -проблемы многоязычия Дагестана; -вопросы классификации дагестанских языков, генеалогическая классификация дагестанских языков; -краткая история и состояние изученности дагестанских языков; -сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков -обучение студентов логическому мышлению; -определение соотношения общего и специфического в сопоставляемых языках; -выявление интерференционных явлений двух типов: позитивная и негативная.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.3	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-основные методы критического анализа;	
- систему информационного обеспечения науки и образования;	
- методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников;	

- библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков;
- базовые и профессиональнопрофилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;
- сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;
- требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;
- виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности);
- методологию системного подхода, принципы научного познания структуру и основные уровни языка.
Уметь:
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности);
- критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, различать идентичные и контрастные явления в сопоставляемых языках.
Владеть:
- навыками критического анализа;
- основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- методами классификации и оценки информационных ресурсов;
- методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных;
- основной методологической базой с использованием знаний о специфике сопоставляемых языков, знаниями и умениями, нормами взаимодействия и сотрудничества, правильной интерпретацией терминологической базы, языковым материалом на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Сущность и содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.
Раздел 2	Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Дагестанская литература

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
сформировать у обучающихся системное представление о дагестанской литературе в контексте развития литератур народов России; понимание закономерностей литературного процесса, художественного своеобразия литературного произведения в связи с общественно-литературной ситуацией, литературной критикой и культурой изучаемого периода; научить анализировать и интерпретировать художественные произведения дагестанской литературы с учётом её национальной специфики.	
1.2 ЗАДАЧИ	
Иметь представление о лучших произведениях литературы народов Дагестана, в том числе и русскоязычных; формирование знаний и умений по литературе, помогающих постигать действительность во всем многообразии; развить эстетический вкус у студентов.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
• содержание текстов программных произведений;	
• определение основных понятий, приводимых в учебной хрестоматии;	
• основные принципы создания художественного мира и системы характеров в литературном произведении	
Уметь:	
• различать фольклорные и литературные произведения;	
• определять род и жанр литературного произведения;	
• охарактеризовать повествовательную манеру произведения;	
• дать устную характеристику изучаемого произведения, пересказать его сюжет;	
• указать особенности национальной традиции и новаторство творчества писателя;	
• охарактеризовать место писателя или литературного произведения в литературном процессе;	
• сделать самостоятельный устный доклад на заданную тему;	

• написать развернутый план сочинения на заданную тему, подобрать цитаты для раскрытия темы данного сочинения, объяснить смысл заданной темы и способы ее раскрытия в сочинении;
• написать сочинение на заданную тему;
• аргументировать устный ответ на поставленный вопрос;
• сформулировать четкий и грамотный письменный ответ на конкретный вопрос;
• понимать и уметь использовать при изучении произведений следующие основные понятия: жизнеподобие, фантастика как виды художественной условности, народный эстетический идеал в произведениях фольклора, сказочный и балладный сюжет, роль и значение автора в художественном произведении, род и жанр литературного произведения;
• уметь правильно и выразительно читать вслух фрагменты художественных текстов.
Владеть:
• навыками анализа художественных произведений по дагестанской литературе, грамотно владеть русской речью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Становление и пути развития дагестанской литературы
Раздел 2	Зарождение письменности и письменные памятники периода Кавказской Албании
Раздел 3	Дагестанская литература XIX в.
Раздел 4	Жизненный и творческий путь О. Батырая
Раздел 5	Жизненный и творческий путь Ырчи Казака.
Раздел 6	Жизненный и творческий путь Е. Эмина.
Раздел 7	Жизненный и творческий путь Али-Гаджи из Инхо
Раздел 8	Творчество М.-Э. Османова – поэта, ученого-просветителя.
Раздел 9	Творчество Таджудина (Чанка).
Раздел 10	Социально-политическая обстановка и развитие дагестанской литературы в начале XX в.
Раздел 11	Творчество Гасана Алкадари – просветителя, философа, историка и литератора.
Раздел 12	Нухай Батырмурзаев – писатель-просветитель, основоположник кумыкской беллетристики.
Раздел 13	Жизненный и творческий путь Махмуда из Кахаб-Росо.
Раздел 14	Дореволюционное творчество С. Габиева, Р. Нурова, А. Иминагаева.
Раздел 15	Дагестанская литература периода революции и гражданской войны.
Раздел 16	Дагестанская литература 1920–30-х годов.
Раздел 17	Жизнь и творчество Сулеймана Стальского.
Раздел 18	Жизнь и творчество Юсупа Гереева.
Раздел 19	Творчество Р. Нурова.
Раздел 20	Творчество А. Иминагаева.
Раздел 21	Творчество Алибека Фатахова – поэта, прозаика.
Раздел 22	Творчество Э. Капиева
Раздел 23	Дагестанская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.
Раздел 24	Творчество Г. Цадасы.
Раздел 25	Творчество Тагира Хурюгского.
Раздел 26	Творчество Магомеда Хуршилова.
Раздел 27	Творчество Б. Митарова.
Раздел 28	Творчество А. Джафарова – поэта, прозаика и драматурга.
Раздел 29	. Творчество А. Аджаматова.
Раздел 30	Х. Авшалумов – поэт, прозаик, драматург.
Раздел 31	Жизненный и творческий путь Анвара Аджиева.
Раздел 32	Творчество Юсупа Хапаллаева
Раздел 33	Жизнь и творчество Расула Гамзатова.
Раздел 34	Магомед-Султан Яхьяев – прозаик, драматург, переводчик.
Раздел 35	Жизнь и творчество Мусы Магомедова – поэта и прозаика.
Раздел 36	Жизнь и творчество Рашида Рашидова.
Раздел 37	Жизненный и творческий путь Ахмедхана Абу-Бакара – прозаика, драматурга, поэта, киносценариста.

Раздел 38	Творчество Фазу Алиевой.
Раздел 39	Жизненный и творческий путь народного поэта Дагестана Сулеймана Рабаданова.
Раздел 40	Творчество М. Атабаева
Раздел 41	Творчество Х. Алиева
Раздел 42	Поэзия Кадри.
Раздел 43	Творчество М. Ахмедова.
Раздел 44	Творчество А. Кардаша.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.16 Актуальные проблемы современной русской литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
изучение проблем истории русской литературы XIX -XX веков; освещении проблематики историко-литературной науки в соответствии с принципами конкретного историзма, ценностного подхода к литературным явлениям, а также принципами систематизации накопленных литературоведческих знаний; овладение принципами анализа художественного произведения в зависимости от его принадлежности к тому или иному направлению и методу; изучение вершинных произведений русской литературы	
1.2 ЗАДАЧИ	
-осмысление современной литературной ситуации в России с учетом вновь образовавшихся писательских объединений; -рассмотрение литературно-художественных и литературно-критических журналов последних десятилетий; - осмысление множественности эстетических тенденций современной литературы, её принципиальной художественной новизны; - осмысление принципиальной художественной новизны современной литературы, ее новейшее качество в сравнении с литературой всего XX столетия.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.4	Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
систему литературоведческих понятий, терминологию, различные научные подходы к художественному произведению; владеть основными принципами анализа литературного произведения ;	
методику сбора и анализа литературных фактов, методики интерпретации художественных текстов;	
базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы;	
базовые методы и способы проведения научных исследований в соответствии с поставленной темой в изучаемой области;	
детали грамотной презентации себя и своей работы, а также правильного размещения научных материалов в сети интернет.	
Уметь:	

находить в тексте средства художественной выразительности, иметь представления о правилах библиограф. описания, пользоваться библиограф. источниками, каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети интернет;
дифференцировать литературные факты, интерпретировать тексты в соответствии с задачами литературоведческого анализа;
применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;
самостоятельно проводить научные исследования, основываясь на полученные знания;
выступить с научным материалом, найти способ размещения работы в сети и по необходимости вступить в дискуссию.
Владеть:
базовыми методами прочтения, понимания и комментирования худож. текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами;
навыками целостного литературоведческого анализа с учетом принципа «содержательности формы»;
приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления;
приемами и методами подготовки и проведения научного исследования, выведения и постановки умозаключений и выводов по научной работе;
методами и навыками успешной самопрезентации и презентации научной работы; способами представления выполненной работы в сети интернет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Понятие «современная литература», её хронология и специфика
Раздел 2	Специфика жанра фантастики
Раздел 3	Феномен массовой литературы
Раздел 4	Новые течения в современной прозе: «новая волна», «другая проза», постмодернизм
Раздел 5	Многообразие современных постмодернистских литературных направлений
Раздел 6	Неоклассическая проза
Раздел 7	Герой времени в литературе 20-30-х гг
Раздел 8	Герой времени в литературе 40-50-х гг.
Раздел 9	Актуальные проблемы современной прозы: имена, тенденции, направления, дискуссии.
Раздел 10	Актуальные проблемы современной поэзии: имена, тенденции, направления, дискуссии.
Раздел 11	Актуальные проблемы современной драматургии: имена, тенденции, направления, дискуссии.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.01.01 История заимствования лексики в русском языке

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):	
1) знать основные тенденции развития лексики русского языка в разных формах его существования с учетом языковых контактов;	
2) владеть практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвостилистического анализа письменных текстов;	
3) уметь объяснять происхождение исторически детерминированных фактов современного русского языка.	
4) методических средств.	
1.2 ЗАДАЧИ	
Рассмотреть процессы заимствования явлений других языков в русский язык на всех уровнях как следствия интеграции культур и языков в языковом мыслительном пространстве XXI века, а также влияние этих процессов на изучение иностранных языков в целом и русского языка в частности. Методика проведения — лекционные и практические занятия.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ.
ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
терминологический аппарат русского языка, фонетики, фонологии., лексики литературоведческого знания, его структуры и характера отношений между разделами и методами.	
Уметь:	
свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса: культура, виды искусства, катарсис, художественный образ, троп, фигуры поэтического стиля, проза, поэзия, метр и ритм, основы стиховедения, эвфония, паронимазия, звукопись; делать литературоведческий анализ художественного текста с применением теоретико-литературных знаний;	
Владеть:	
практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвостилистического анализа письменных текстов.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Цель и задачи. Постановка проблемы. Языковое контактирование как одна из проблем социолингвистики.
Раздел 2	Методы социолингвистических исследований
Раздел 3	Основные проблемы и понятия теории заимствования.
Раздел 4	Социальные (внешние) лингвистические (внутренние) причины заимствования

Раздел 5	Новейшие заимствования и языковая политика. Лингвоэкологическая проблема и формы ее изучения в средней школе
Раздел 6	Классификации заимствований по разным основаниям в русском и зарубежном языкознании.
Раздел 7	Особенности процесса заимствования в русском языке на рубеже XX-XXI веков.
Раздел 8	Социальные причины функционально-стилевой миграции заимствований в русском языке на рубеже XX-XXI вв.
Раздел 9	Этнолингвистический аспект изучения заимствований .
Раздел 10	Роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного школьника. Иноязычная лексика как средство формирования вербального имиджа современного педагога.
Раздел 11	Роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного школьника. Иноязычная лексика как средство формирования вербального имиджа современного педагога.
Раздел 12	Функциональная эквивалентность иноязычных неологизмов в речевой деятельности разных социальных групп.
Раздел 13	Методика преподавания новейших заимствований в средней школе.
Раздел 14	Новейшие заимствования. Особенности процесса заимствования в русском языке на рубеже XX–XXI веков.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.01.02 Иностранные слова в русском языке

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цель курса –представить многоаспектную характеристику заимствованных слов (в нормативном, функционально-стилистическом, этимологическом и историко-культурологическом плане).	
1.2 ЗАДАЧИ	
Задачи курса:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности заимствованных слов. 2. Представить причины и условия их появления. 3. Охарактеризовать источники заимствований. 4. Выяснить особенности их освоения. 5. Представить классификацию заимствованных слов. 6. Познакомить со словарями иностранных слов разных типов. 7. Охарактеризовать особенности современного процесса заимствования. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ.
ПК-1.4	Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	
основные тенденции развития лексики русского языка в разных формах его существования с учетом языковых контактов;	
Уметь:	
умеет использовать знания об особенностях современного иноязычия в процессе обучения и воспитания учащихся;	
объяснять происхождение исторически детерминированных фактов современного русского языка;	
Владеть:	
навыками многоаспектного анализа иноязычной лексики в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения;	
практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвостилистического анализа письменных текстов	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Раздел 1	Заимствованные слова в системе русской лексики
Раздел 2	Иноязычные слова в современной речи
Раздел 3	Обоснование выбора темы проекта
Раздел 4	Новизна лингвистического проекта

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.02.01 Современные технологии обучения русскому языку в
средней школе**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности;	
- обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку, выработанными отечественной методикой преподавания русского языка.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;	
- получение практических навыков и развитие способностей;	
- обучение профессиональному общению в области избранной специализации;	
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;	
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
ПК-5.3	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;	
-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;	
-принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»;	
-основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
– задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку;	
– типичные затруднения обучающихся разных категорий в освоении русского языка, их причины, способы их выявления и пути преодоления.	
Уметь:	
-проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;	
-применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;	
-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;	

-применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
– использовать современные технологии языкового образования при организации учебной деятельности, обоснованно определяя задачи и содержание работы, применяя соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям обучающихся методы обучения и формы организации деятельности;
- выявлять затруднения учащихся в освоении русского языка, определять их причины и планировать работу по их преодолению;
– квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса обучения русскому языку, для пополнения профессиональных знаний;
– разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий
Владеть:
- навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования;
- понятийным аппаратом современной методической теории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Введение
Раздел 2	Типы активных и интерактивных методов
Раздел 3	Технология проблемного обучения.
Раздел 4	Дистанционное обучение

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.02.02 Современные образовательные технологии на уроках
литературы в средней школе**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование умений использования современных педагогические технологии в преподавании литературы будущих квалифицированных преподавателей русского языка и литературы	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания литературы с использованием современных педагогических технологий; - привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой; - развить исследовательские навыки в области технологий преподавания литературы; - подготовить студентов к реализации знаний о предмете литературы и его преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности; - сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.2	Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организует конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществляет подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предметам русский язык и литература в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и старшего возраста.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации);	
-технологии обучения и диагностики;	
-разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения;	
-формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности	
Уметь:	
-применять знания о стандартах в педагогическом процессе;	
-применять современные методы;	
-применять современные технологии обучения и диагностики;	
-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности;	
-строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся	

Владеть:
-навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов;
-навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики;
-способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Понятие «педагогической технологии»
Раздел 2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий
Раздел 3	Классификация педагогических технологий
Раздел 4	Современное традиционное обучение
Раздел 5	Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
Раздел 6	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
Раздел 7	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
Раздел 8	Технологии развивающего обучения
Раздел 9	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ
Раздел 10	Описание и анализ педагогической технологии

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДЭ.03.01 Актуальные проблемы современной лингвистики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений;	
углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;	
формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;	
развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;	
умение выражать точку зрения, аргументировать свою позицию по той или иной проблеме, воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.	
1.2 ЗАДАЧИ	
В теоретические задачи курса входит ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах. Практические задачи дисциплины связаны с расширением тезауруса и лексикона обучающихся, совершенствованием навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.6	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка	
Уметь:	

логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
Раздел 2	Функционализм в лингвистике.
Раздел 3	Социолингвистика как наука.
Раздел 4	Социальная дифференциация языка.
Раздел 5	Основы гендерной лингвистики.
Раздел 6	Основы психолингвистики.
Раздел 7	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
Раздел 8	Уровни языка в свете психолингвистики.
Раздел 9	Нейролингвистика.
Раздел 10	Лингвистическая прагматика
Раздел 11	Теория речевых актов.
Раздел 12	Проблемы этнопсихолингвистики.
Раздел 13	Основы онтолингвистики.
Раздел 14	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
Раздел 15	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.
Раздел 16	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
Раздел 17	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
**Б1.В.ДЭ.03.02 Современный урок литературы и внеурочная
деятельность**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, умений планировать, проводить и анализировать различные типы уроков по литературе, а также внеклассную работу по	
на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения литературе.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических основ современного урока литературы; - овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов); - овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования учащихся в учебной деятельности; - повышение уровня языкового развития, речевой культуры; - формирование умения учиться в ходе самостоятельной деятельности в области литературоведения; - ознакомление студентов-филологов с теоретическими основами преподавания литературы в средней школе. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роль и место системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества; демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ.
ПК-1.6	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя русского языка и литературы); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предметам, в том числе предметам русский язык и литература; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
-предмет и особенности методики преподавания литературы как науки;	
-содержание и особенности литературы как школьной дисциплины;	
-основные периоды развития методической мысли в России;	
-актуальные проблемы литературного образования на современном этапе;	
-технологии обучения литературе на разных этапах литературного образования.	
Уметь:	
-интерпретировать накопленные знания применительно к конкретной учебной ситуации;	
-планировать и системно реализовывать учебный процесс;	
-разрабатывать авторские варианты основной программы, факультативных и элективных курсов;	
-моделировать методические ситуации на основе достижений методической науки и с учетом конкретных реалий (регион, класс, ученик и т. д.).	
Владеть:	
- знанием истории методической науки, нормативных документов, на основе которых реализуется образовательный процесс по литературе;	

-знанием современных технологий обучения литературе: приемами, методами, путями школьного анализа художественных текстов;

-пониманием современных актуальных проблем и целей и задач в области литературного образования;

-навыками применения полученных знаний в практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Структура современного урока литературы
Раздел 2	Современная типология уроков литературы
Раздел 3	Внеурочная (предметная) деятельность как инновационная составляющая ФГОС. Внеурочная деятельность по литературе

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.01 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации. 2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов. 3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных и образовательных технологий, используемых в основном общем, среднем общем образовании.
ОПК-9.2	Применяет современные образовательные и информационные технологии в основном общем, среднем общем образовании для получения новых знаний.
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Владеет формами и методами обучения в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;	
- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;	
- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.	
Уметь:	
– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;	
– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;	

– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Владеть:

- навыком определять основные приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебновоспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Информационно-коммуникационные технологии
Раздел 2	Медиаинформационная грамотность

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ФТД.02 Тренинг профессионального общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование коммуникативной компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми; - повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектов профессионального общения; - научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия; - выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми; - развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного взаимодействия. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; специфику конфликта в межличностном общении и способы управления им; понятие толерантности и особенности толерантного поведения; особенности психологического воздействия в процессе психологического тренинга; специфику психологического тренинга как метода воздействия.	
Уметь:	

проявлять безоценочное восприятие другого; активно выслушивать партнера по общению; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания; психологически грамотно анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, применять способы их предупреждения и позитивного разрешения; преодолевать предубеждения и негативные стереотипы в отношении людей, отличающихся по каким-либо признакам от преобладающего типа.

Владеть:

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в профессиональной деятельности;

- невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; навыками взаимодействия в тренинговой группе, предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов; способами формирования и развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром, навыками самонаблюдения для оценки и осознания психологического воздействия в процессе тренинговой работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1	Вопросы теории и проблемы общения
Раздел 2	Вербальные и невербальные средства общения
Раздел 3	Конфликты в общении и способы их разрешения
Раздел 4	Разновидности делового общения
Раздел 5	Этика и этикет деятельности делового человека
Раздел 6	Профессиональное общение